

投稿類別：
教育類

篇名：
你自主了嗎?--自主學習與傳統講述法之研究

作者：
王瑜。市立西苑高中。高三 2 班
蘇淑娟。市立西苑高中。高三 2 班

指導老師：
王雅駿老師

壹•前言

一、研究動機

從國小一路到高中，上課的方式幾乎都是一成不變的。老師在台上滔滔不絕地講課，而學生在台下靜靜地聽，爲了考試、爲了有好的成績，所以在上課時努力做筆記，把老師說的每個重點，一字不漏的抄下來，回家後再把這些重點強灌進自己的腦中。這種單向式的教學方法，使學生幾乎沒有運用大腦去思考，也沒有對老師的授課內容感到疑惑，進而引發學習興趣與對課程內容的思考。

直到高二某次上課時，英文老師用了有別以往的自主學習方式，讓我們學著自己思考、自己找重點，試著不依賴老師來學習。因爲這次令人印象深刻的上課經驗，讓我們對自主學習這種特別的教學方式開始有了興趣，想要更進一步了解這種不同於傳統的學習方式，是否可以提升學生學習的效率及學生的自主思考能力，而不再是一味地聽老師講解而已，因此想利用這次寫小論文的机会，仔細的研究自主學習和傳統教育方式的特色和對學習的成效。

二、研究目的

- (一) 了解自主學習是否有效提升學生自己思考的能力。
- (二) 了解自主學習是否提升學生的學習成效與動機。
- (三) 探討學生對傳統講述法和自主學習的看法。

三、研究方法

- (一) 整理文獻探討，綜合整理傳統講述法的缺點與自主學習的優點。
- (二) 以西苑高中高二二班作爲問卷樣本，並比較使用傳統講述法與自主學習教學法之學習成效，最後透過問卷調查分析其結果，進而得出結論。
- (三) 以網路、書籍的資料爲基礎，收集相關資料並加以統整。

四、研究流程

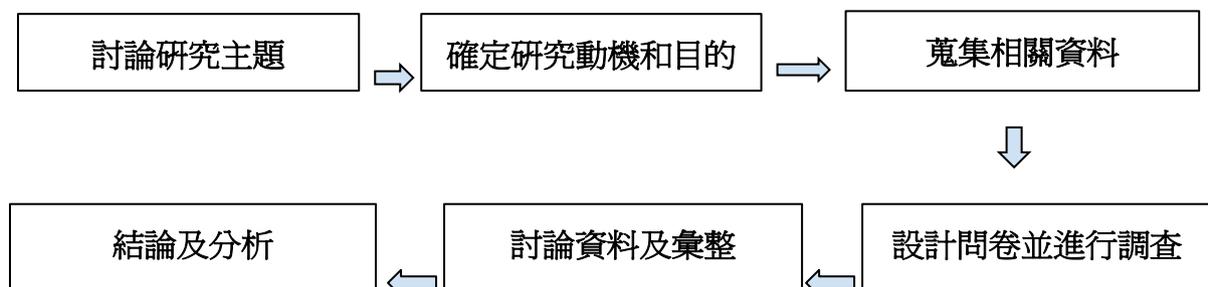


圖 1：研究流程圖

貳•正文

一、新型態的教育方式--自主學習

(一) 何謂自主學習

根據國家教育研究院的資料得知，自主學習的定義是：「學習者主動執行的個別學習」，即是學習者主動並持續學習，將學到的資訊經過彙整內化成自己的知識。而在自主學習的教學方式中，老師應該要「扮演資源提供者、學習歷程專家和共同探索者的角色；引導學生自己激勵學習；及善於應用學生過去的生活經驗。」(註一)如此，學生在學習過程中才能維持學習動機、培養自信。其實自主學習與我們的生活息息相關，如當我們在面臨問題時，我們會去思考我們的執行方式哪裡出錯，接著去蒐集各種資料並更正，直到解決問題為止，而我們這次的研究就是將這個概念套用在學習上。

南臺科技大學學術副校長李坤崇對自主學習的看法是：「學生主動學習的意願、態度、方法與能力，亦即包括主動學習意願（或動機）、主動學習態度、有效學習方法及基本學習能力。」(李坤崇，2001)因為有了誘因或興趣，人們才會主動追求目標，更何況是學習？因此自主學習能啟發學習者的興趣，並幫助學習者學會自己思考，進而主動學習，同時透過親身實作、了解，創造屬於自己的知識。

另外，有國內外學者對定義自主學習為：「學習者能依照自己的興趣與意願，選擇適合自己的學習策略並設定目標」(註二)學生能在學習過程中自己主動學習、調整自己的學習進度和方法，並善用身邊的資源，利用自己的思考能力來達到學習目標。除此之外，老師的引導、激勵和指正，也能幫助學生在學習過程中保持學習動機、培養自信、學習如何自我調節並且持續學習。

(二) 自主學習的目的

「『自主學習』是其中一種終生和職業技能，學生需要裝備自己『自主學習』的能力以應付學習和工作的需要」(註三)自主學習除了讓學生在課堂上學習自主思考，更能讓學生在求學的階段中，培養未來出社會所需要的能力。尤其現在的世界每天都有新的改變，隨著科技的日新月異，各領域的知識比以往更容易取得，學習方式更多元，這意味著我們的思考模式要跟著轉變，我們的教育方式也必須順應世界的潮流作調整和創新，因為未來的趨勢重於靈活的思考與豐富的創造力，而非僵化而固定的思維模式。

(三) 自主學習的方式

1、確立學習主題和計畫：主題可以由學生針對個人興趣設定或是由老師選定，而學習的主題應難易適中，且貼近日常生活或興趣，因為若學習主題太過艱澀，則學生會因害怕挫折而失去學習意願；相反的，若主題偏易，則因挑戰性低就不會去深入學習和研究了。

2、執行學習計畫並追蹤學習進度：老師可定期追蹤每個學生的學習進度，以適時給與發生學習瓶頸的學生幫助和指導。老師亦可以個人競賽或小組競爭來提升學習意願和執行力。

3、發表學習成果並反思：老師可讓學生上台口頭報告或以書面報告的方式發表學習歷程和結果，並以小組討論的方式互相分享、交流，同時審視自己與同學研究的方法、過程有何不同，記取別人的優點，修改自己的缺點，那麼在下次再學習新的主題時，就可以運用先前的經驗，提高學習效率和自信，最後再檢討，如此反覆下去。

二、傳統講述法教學的缺點

(一) 傳統講述法的定義

傳統講述法現今普遍在全球的學校中實施。根據維基百科的定義，傳統講述法「是教學的一種形態，教師透過口述教導或介紹知識給學生，使其對某一主題的知識有所了解。」(註四)這種教育模式只是單向的把知識灌輸到學生的腦袋，要求學生死記硬背，然而這種教學方式卻造成學生思考僵化、失去對學習的熱誠，最後變成一台只會考試的機器。雖然傳統講述法能讓學生在學校成績名列前茅，但這種「標準化」、「填鴨式」的教育方式，事實上只是提升了表面上所謂的成績表現，而不是真正讓學生學會理解、提升自我思辨能力。

正如美國前教育部長加特納曾說：「教育最終目的是把學習的責任轉移到學習者的肩上。」但在台灣，受傳統講述法教育的學生易偏向於被動的學習知識，反而不會在課堂上主動發表意見或回答老師的問題。這種現象在台灣課堂上並不少見，而學生的反應會如此歸因於從小就被老師傳達「上課要安靜聽課」、「這個問題的標準答案是…」等觀念，使學生已經被訓練成安靜上課和以標準答案為依歸，成為老師眼中的「好學生」，但這種教學方式只教會學生如何服從和考試技巧，卻沒有達到學習真正的目的——自己將所學整理、吸收後內化成自己的知識。

(二) 傳統講述法的缺點

傳統講述法有其優點，例如講述法使老師的教學與學生的學習更有效能、具經濟性與便利性。但儘管如此，講述法仍有其缺點，缺點整理如下：

1、訓練出僵化思考的學生

台灣傳統的上課方式「只會訓練出學生背誦、理解與猜題能力，無法真正的啟動學生思考」(張輝誠，2015)。學生為了考試到高分而背下書本上繁瑣的內容，可是當考試結束後，學生往往將那些知識拋諸腦後，因此在學校，很少

學生能真正學到實質的能力。而這種爲了得高分而把知識狼吞虎嚥地的結果，最後只是徒然浪費寶貴的時間。除此之外，台灣師範大學設計學系教授王千睿曾指出：「我們習慣要有標準答案，因爲要應付考試。」(註五)

綜合以上兩位專家的見解得知，傳統講述法讓台灣的學生只會背誦標準答案，不會學著自己思考、自己尋找答案，而同時這也造成了學生學習意願的低落、學習效率下降以及學習態度不好。

國際著名的教育學者 Yong Zhao 也指出：「儘管包括臺灣在內的東亞諸國學生數學成績相當優異，但他們的自我概念卻是全世界最低的。」(註六) 台灣的學生雖然在成績的表現上十分亮眼，但與其他國家學生相比之下，卻嚴重缺乏自信，甚至是自卑，以及缺乏對學習的興趣、解決問題的能力和主動學習的態度。

2、缺乏學習動機

「**學習動機 (motivation to learn)** 是指引起學生投入學習活動，維持學習活動，並導引該學習活動趨向教師所設定的目標的內在心理歷程」(註七) 但由於現在的教育體制，使台灣的學生升學競爭非常的激烈，很多人從小爲了考試而讀書，所以在學習的過程中通常是處於被動的角色，而在這樣的學習過程中，反而讓學生缺乏興致學習。

因此在學校我們時常看到很會考試的學生，但大多數的人卻相當被動，而且我們也很少看到爲了學習知識而非常認真努力的學生，反而看到不少人在課堂上打瞌睡或是不專心聽課，由此即可看出現在的教育環境，因爲少了自主學習而讓學生沒有課堂參與感，使學生們幾乎都缺乏學習的動機。

三、研究方法—以西苑高中五年二班英文課爲研究對象

本研究以西苑高中五年二班學生共 36 人爲研究樣本，且只考慮教學方式改變對學生成績的良窳，其他因素未列入研究範圍中。研究者將英文科第一次與第二次定期評量成績加以比較，欲探討在實施自主學習教學法與傳統講述法後，兩者分別對學習成效的影響之差異。

(一) 自主學習與高二二班的進行方式：將學生依照英文能力進行異質分組，每組每人依自己的能力和喜好，分別賦予不同的工作。在學生瞭解自己的任務之後，須事先完成所分配到的任務，後於課堂時進行組內討論，然後再以小組方式上台報告成果。

1、成員的任務內容

- (1) 字彙庫(Vocabulary Enricher):找出課文中陌生或是重要的單字，並查閱字典，寫出其定義、衍生字彙以及例句等，經過整理後再和組員分享。
- (2) 結構分析者(Structural Luminary):標註課文中重要的句型和文法及搜尋相關補充資料，並加以統整。
- (3) 統整者(Summarizer):統整者須負責寫出課文大綱，並向組員說明內容概要以及關鍵的地方。
- (4) 領導人(Discussion Director):領導人在閱讀完課文後，先歸納出大概念，再針對課文內容對組員提出若干問題，促使組員自主性思考。
- (5) 插畫家(Illustrator):在完整的理解完課文後，以圖畫的方式傳達課文的主旨或對課文的感想，而這個任務有助於激發出學生的想像力與創造力。
- (6) 連結者(Connector):將課文內容融入現實世界中，並連結生活經驗、文學或媒體，使學生能將所學結合週遭環境，同時加深學習的印象與效果。

(二) 高二二班自主學習的進行流程

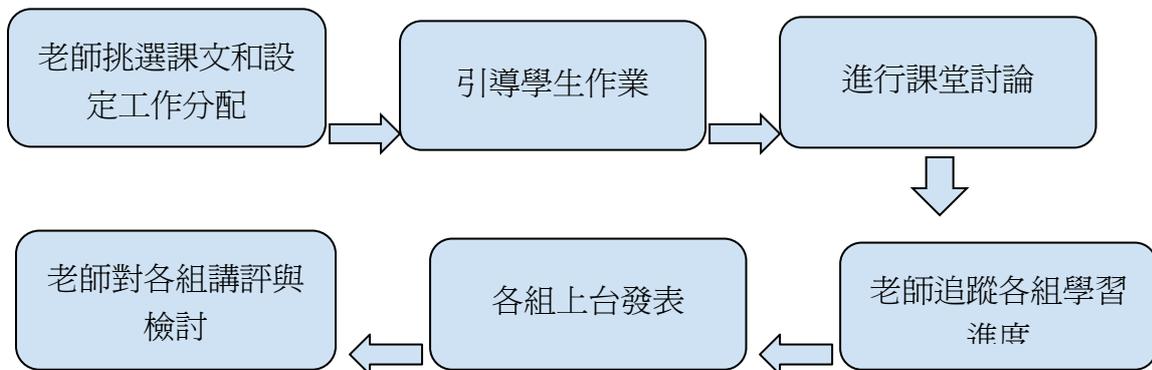


圖 2：自主學習流程圖

(三) 研究結果

研究者將高二二班的英文科第一次定期評量成績與第二次定期評量成績進行比較，發現班級平均成績有顯著的下降。

(表 1)

		英文科第一次定期評量全班平均成績(以自主學習教學法)	英文科第二次定期評量全班平均成績(以傳統講述法)
實施班級	高二 2 班	70.96	68.67

四、問卷調查結果與分析

(一) 本次問卷共計發出 36 份，回收問卷共 34 份，無效問卷 2 份，回收率 94.44%。問卷內容為研究者自行研發。

(二) 問卷調查結果如表 2。

(表 2)

問卷問題	非常同意	同意	不同意	非常不同意	無意見
我覺得傳統講述法是有趣的	0%	23.53%	18.82%	2.94%	14.71%
我覺得自主學習是有趣的	5.88%	73.53%	14.71%	0%	5.88%
我覺得傳統的講述法能引起我的興趣	2.94%	20.59%	50%	11.76%	14.71%
我覺得自主學習能引起我的興趣	11.76%	58.83%	17.65%	0%	11.76%
我覺得傳統的講述法會增加我的負擔	14.71%	29.41%	38.23%	0%	17.65%
我覺得自主學習讓我回家複習較輕鬆	11.76%	44.12%	29.41%	5.88%	8.83%
我覺得傳統的講述法讓我變的更有自信	0%	14.71%	50%	14.71%	20.58%
我覺得自主學習讓我變的更有自信	8.83%	61.76%	11.76%	0%	17.65%
我覺得自主學習會提升我的思考能力	29.42%	55.88%	5.88%	0%	8.82%
我覺得自主學習比傳統的講述法學到更多	8.82%	55.88%	17.65%	0%	17.65%

(三) 分析問卷

1、在「傳統的講述法能引起興趣」的項目顯示，雖然有 23.53% 認同這個說法，但卻有高達 70.59% 的同學認同「自主學習能引起興趣」。除此之外，也有 23.53% 的同學不認同「傳統講述法是有趣的」。

2、在「傳統的講述法會增加負擔」的項目中，由問卷顯示，認同和不認同的比例幾乎差不多，而也只有 55.88% 的同學認為，利用自主學習的方法能在複習的時候輕鬆一點。而在自信方面，有 70.59% 的同學認為「自主學習能變得更有自信」，且也只有 14.71% 的人認為「傳統的講述法能變得更有自信」。

3、在「自主學習能提升思考的能力」的項目中，我們可以從問卷得知，大約有約 85% 的學生認同實施自主教學比傳統講述法更能提升自主思考的能力這個說法。且也有約 65% 的學生認為自主學習可以學的比傳統講述法還豐富。

參●結論

此研究依據問卷調查分析結果、第一、二次英文段考成績以及綜合討論，歸納出幾點結論：

一、「提升自主思考能力」。自主學習的特點在於讓學生拿回學習的主導權，學習自己深思，不再單向的接受知識，進而培養獨立思考的能力。而由問卷的結果便可看出學生對自主學習能提高思考能力是認同的，且學生們也對這種創新的教學方式有良好的接受度，自身也感受到學習所帶來的成效。因此，我們可以更加的肯定，實施「自主學習」這種新型態的教育方式能幫助學生提升思考能力。

二、「提高學習動機」。自主學習的一大特色，就是能有別傳統講述法單向的接受知識，和學生有多一點良好的互動，而這些互動對學生們來說是有趣的，並且也提高了課堂參與感，不再讓學生們覺得學習是件無聊的事，也因為不再感到無趣，所以上課也變得更認真，學到的東西也變得更多。除此之外，自主學習的教學方式還改變了一般學生對於上課「就是要乖乖地坐在位置上聽老師講解」的傳統觀念，使他們了解學習的範圍不是只侷限於課本，任何生活中感興趣的事都可以成為教材，讓學生對學習再次充滿興趣。而這些的改變也間接地提升學生們的學習成效以及學習的動機。

三、「學生對教學方式的看法」。對於學生而言，不管是自主學習或是傳統講述法，在學習上的負擔是差不多的，所以雖然自主學習的方式看似有些許的繁雜，需要耗費比較多的時間來教學，但在成效和動機方面也提升了許多。除此之外，也因為自主學習能讓學生參與其中，在分組討論或報告時，都能為小組進上一些心力，所以讓學生感到比傳統講述法還來的有自信。

四、「提升學習成效」。由第一、二次英文段考成績可以發現，因為藉由自主學習的教育方式，讓學生的成績提升了不少。而在問卷也顯示，在「我覺得自主學習比傳統講述法學到更多」這個項目中，有不少同學也認同此說法，由此我們可以推論，利用自主學習的方式，使學生變成課堂上的主角，能更積極主動的去追求新知，讓他們比運用傳統講述法還學習到更多東西。因此，綜觀上述，我們可以發現利用自主學習的教育方式，確實可以提升學生的學習成效。

五、總括以上各點，大部分的學生會偏向選擇自主學習，但仍約有二至三成的人傾向選擇傳統的講述法。可能是因為依現在台灣的升學制度來說，為了有效率地應付大考，老師還是要主動教而且教得多，學生仍然得強迫記誦無窮盡的公式和名言佳句。在這次的小論文研究中，我們發現學生對於「自主學習」的評價頗高，但同時我們也認為如果在傳統的教學方式中，偶爾穿插一些自主學習的方式，讓學生學著自己思考，如此不但能達到良好的學習效果，學到更多的東西，也能增加學生的學習意願。因此長期來看，未來台灣若能將自主學習融入現有教育體制，學生學習的方式不再只限於被動聽講，學習的回饋也不再只是漂亮的分數而已，學生得到的將會是由內而發的自信和終身的思考力。

肆●引註資料

李坤崇，2001。《綜合活動學習領域教材教法》。臺北:心理出版社。

張輝誠，2015。《學思達——張輝誠的翻轉實踐》。台北市:親子天下股份有限公司。

註一

國家教育研究院。2016年11月10日，取自

<http://terms.naer.edu.tw/detail/1453922/>

註二

陳玉萍(2013)。《透過個人化數位學習強化國中生自主學習能力以提升學習者學習效果》。國立臺南大學數位內容與科技管理產業碩士班

註三

電子學習支援科學科自主學習。2016年11月10日，取自

<http://sdls.cite.hku.hk/hk/what-is-self-directed-learning/>

註四

維基百科。2016年11月10日，取自

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%AC%9B%E8%BF%B0%E6%95%99%E5%AD%B8%E6%B3%95>

註五

林倖妃、鄧凱元(2013)。劉安婷：學生，自主學習才快樂。2016年8月16日，取自
<http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5054160>

註六

李明洋(2015)。台灣重視升學主義的結果...東亞教育學者：學生成績亮眼，但普遍缺乏自信！。商業周刊。2016年8月9日，取自
<http://www.businessweekly.com.tw/KBlogArticle.aspx?ID=13364&pnumber=2>

註七

閱讀與生活。2016年9月2日，取自
<http://blog.xuite.net/kc6191/study/246518404-%E6%BF%80%E7%99%BC%E5%AD%B8%E7%94%9F%E7%9A%84%E5%AD%B8%E7%BF%92%E5%8B%95%E6%A9%9F>

參考資料

TEDxTaipei。2016年9月9日，取自
<http://tedxtaipei.com/articles/maurice-huang/>

歐慧敏(2002)。學生自主學習的意涵與引導策略。教育研究月刊，94，99~105。

ETtoday 東森新聞雲。2016年9月9日，取自
<http://www.ettoday.net/news/20121117/128682.htm>

國家教育研究院。2016年11月10日，取自
<http://terms.naer.edu.tw/detail/1315014/>