

投稿類別：教育類

篇名：

自主學習的意涵及其影響

作者：

陳昱伶・新北市立海山高中高中部・高一 8 班

江榮晟・新北市立海山高中高中部・高一 8 班

吳建平・新北市立海山高中高中部・高一 8 班

指導老師：

張鳳庭老師

壹●前言

一、研究動機：

我們在偶然間看見了有關自主學習的一本書，書名是《乖孩子的傷，最重》，書名引起了我們的注意，很好奇被大人或是長輩視為乖孩子的人，受了哪些傷？為什麼又是最重的？閱讀之後我們發現它是一本有關自主學習的孩子的書信集，我們便想更進一步地去瞭解自主學習的意涵和對人們會有甚麼影響？以及在台灣是否也適合這種學習方式？

二、研究目的：

- 〈一〉、 為了瞭解何謂自主學習？想了解它的意涵。
- 〈二〉、 想研究自主學習對於人有甚麼影響？
- 〈三〉、 探究自主學習的過程有甚麼難達成的地方？
- 〈四〉、 比較體制內教育和自主學習教育的優缺點？

三、研究方法：

- 〈一〉、 透過資料的蒐集、書籍的閱讀，了解其意涵。
- 〈二〉、 訪問和問卷調查學生與家長對自主學習的看法。
- 〈三〉、 聯絡種籽親子實驗國民小學，詢問相關的問題。
- 〈四〉、 利用書中所載自主學習的孩子們所自訴的內容加以分析。

四、研究流程圖：



貳●正文

一、「乖孩子的傷，最重」指的是哪些傷？為何他們會受傷？

我們在看書時，雖然沒有辦法很直接地發現乖孩子受了那些傷，但慢慢地將書看完後明白了，大人眼中的乖孩子，指的就是聽父母師長的話、不違逆大人，對於成人的要求命令深信不疑地遵守的孩子。但這樣的表現常常會和小孩子的本性有所違背，像是孩子想做的事，和家長期待不一致時，乖孩子會為了讓大人覺得他是乖的，而壓抑自己，作者認為這就是乖孩子所受到的傷害。

書中並提到要孩子乖，也就是孩子安分，往往會阻斷孩子獨立思考或是發展自我。很顯然地作者並非主張放任孩子，或是要孩子只顧及自己的利益，而是希望培養個體具有反省和思辨的能力，因而進一步討論到自主學習以及自主能力。

二、自主學習的意涵：

〈一〉、蘇格拉底：「學習的人的主動去思考且尋求問題答案的態度」是最早的定義。

〈二〉、自主學習不是一種知識或是技藝的學習，而是一種對生命的實踐態度，對任何自己所做的事誠實，去了解自己的能力、個性。

〈三〉、反思的能力是自主學習重要的一部分，反思包含對於學習情境、環境的觀察、思考、假設，把自己曾經所學、所遇到的經驗更新、重新整理、合併。

〈四〉、自主學習和終生學習有相關性，原因是終生學習也是強調、重視學習的人的主動性，且能自己想辦法解決自我週遭所遇到的事情。

〈五〉、自主能力：

自主能力是自主學習所需的一個能力，主要包含自我發掘、察覺、自我的視野(在一定的範圍做抉擇)，還要對自己所做的決定有所負責。而所謂的範圍則會因每個人所學到的知識和過去的經驗而有所不同。自主學習的能力包含：

1. 了解自我：對於自我的概念、個人特質、自我的興趣、價值觀等方面的了解。
2. 瞭解環境：面對自己所處的環境，能了解哪些是可以利用的資源？又有哪些限制？了解環境能使人們在當下更順利地適應。

像是學校會有校規，班級會有班規，弄清楚限制在哪，去明白環境所能提供的資源，對學習或是處世會更得心應手。

3. 尋求並建立自我與周遭最好的互動方式。
4. 主動去做：靠著勇氣、恆心、毅力，鼓舞自我實踐心中所想。
5. 經常檢視或反省自我：在每次不同的經驗中，檢視自己是否有行為不當或是要改進的地方，記取當次的經驗，更新自己舊有的觀念、想法。

〈六〉、 自主學習主張：

1. 孩童天生好奇，對許多事物自然會主動地產生想去了解的意願或想法，並不需要大人的規定。
2. 每個孩子的興趣和發展方式不同，亦可說是每個孩子認識世界(也就是學習)的途徑、方式是不同的，所以不能用相同標準作為唯一的標準。這一點求學中的我們有很深的感受，特別是國小時期的我（筆者之一），課業表現僅在班上中間的位置，對於數學的理解，並不理想，但在升上國中後，除了自己發憤念書外，也覺得自己用功許多，且見到成效，比起國小的成績表現，有種更上一層的感覺。但是班上也有些同學很認真卻見不到成效，一直到國三要畢業時，成績才突飛猛進。這種情況正如同作者書中主張個體的發展遲速和興趣皆有不同，對於某個題目、科目或是事件，有些人在當下便能了解，有些人則否。
3. 教學活動要以學生的興趣為主，將學習的內容與實際生活互相結合，才能讓人學以致用。
4. 重視建構性及啟發性的教學，鼓勵學生表達自我想法及創意。
5. 教導者主要扮演從旁協助的角色，適時協助，並且應當以平等的夥伴關係陪伴學習者成長。

三、自主學習的優缺點：

〈一〉、 優點：

1. 自主學習強調的是反思的能力，當我們學會或是擁有自主學習的能力時，面對問題會是著手去思考，而非等著老師、長輩給予答案。
2. 自主學習重視的除了反思外，也很重視了解自我和環境，因為充分的瞭解，對於適應自己所處的環境、社會會有很大的幫助，也會比較獨立。自主學習也鼓勵我們向自我挑戰，不要一味和

別人比較，一方面可以避免競爭壓力下，不肯面對真實、自以為是、眼高手低的問題；再者和自己比較會有更多的動力想超越自己。

3. 鼓勵自我勇敢表達想法、創意，使想法可以被大家看見，儘管有些想法可能是錯的，但是能藉著勇於分享，接受指教的過程。
4. 當學習隨著自我的發展進度而前進，會讓人學得更有自信。例如許多人可能都有的經驗是：在背誦課文這方面並不在行，不催促，讓他能依照自己的速度慢慢地背起來，將會使他更有自信，不必因為進度跟不上他人而覺得自己笨，事情都做不好。

〈二〉、缺點：

1. 面對新的事情可能會因為從前沒嘗試過而有所退縮，因為自主學習是以學習者為中心，過度遷就學習者，可能會因此失去嘗試新事物的機會。
2. 在反省時，不免會有自我欺騙的可能，因為自己本身的視野、眼界不足而誤判，所以可能會覺得自己做的事都很恰當，並沒有真正的想到或許別人並不這麼認為。
3. 在台灣，這還不是大家普遍接受的教育方式，所以若要在學校全面推廣恐怕難度較高，除非得到家長普遍支持，從家庭教育做起、落實，才有可行。

四、對自主學習所提出的疑問：

〈一〉、自主學習一定要在小時候就開始培養嗎？

〈二〉、閱讀自主學習相關的書籍之後，也發現幾所實施自主學習的學校在課程上的編排是除了幾科必修的科目外，其他的時間就由學生自己安排。對此，我們其實很好奇是不是每個人在面對自由時，都會好好的安排？或者只是將時間閒置？

五、對上述問題的研究調查：

〈一〉、對於自主學習是否要從小培養？答案是見仁見智的，但是從小開始會比較容易培養。因為自主學習能力雖然在成長過程中也能慢慢的培養起來，但是當我們長大，往往也習慣了依賴，依賴父母做決定，等著老師給我們所謂正確的解答。而且自主學習並非硬性的課程，強調的是能

力的培養，所以雖然並不一定得在小時候培養，不過若能早點開始必然能對成長產生更積極重要的影響。

〈二〉、在我們訪查開辦自主學習的學校後，發現自主學習過程確實是讓學生自己學著安排時間。有想法的孩子會積極安排，至於想玩樂的孩子，也不會遭到阻撓干涉。學校對孩子的態度是要他們學習對自己的選擇負責，即使學校不插手去管，仍會從旁協助避免造成放任的負面影響。

六、自主學習對個體的影響：

1. 積極：透過自主學習所培養的主動思考能力，能使我們更清楚哪些事是自己該做的或是想做的，又因為是經過了分析自我能力而選擇去做的事，在遇到困難阻礙時就會願意多多下功夫，想辦法達成目標、爭取機會。
2. 專注：擁有自主能力的孩子，懂得對自己負責，也明白許多事情不是為了父母、師長，而是為了自己，因此會更專注把屬於自己分內的事做好，而專注便是有效率地做好事情的方法之一。
3. 自信、自覺：在學生能充分了解自我與環境的情況下，學生會很清楚自己有哪些特質、優缺點，不會過度的自卑貶低自己或是高估自己的能力而自傲。在自己真的無法處理的事情上，也可以明白的知道自己需要向別人請求幫忙。
4. 提升學習的能量：因為上述的積極、專注與自信自覺而更加累積自我能力，就更有利於自我和人或是環境建立良好互動循環。

七、社會大眾自主學習狀況研究：

〈一〉、社會大眾普遍自主學習的狀況：

對於自己有疑問的事，許多人會透過網路查詢或是詢問老師。例如：我妹妹對不少課本上沒有寫到的問題常會做很多延伸思考，雖然問題都會很犀利或是奇特，但她都會打破砂鍋、一定要問到底，而且不會因為某些事情很難啟齒就不問了，他曾經問過我一個問題：「男生的副睪是要做些甚麼的？」我會覺得這種問題我怎麼會知道，但她就會回我：「你不知道，為什麼沒問老師？」我便被激怒了，說甚麼也要弄清楚，告訴她。其實對於這種問題，雖然知道了弄懂了也沒有甚麼了不起的，但我在過程中卻很佩服她的好學求問精神，不會因為問題難以啟齒或是怕會被人恥笑就不問了，這便是自主學習的一種。

閱讀、看課外書也是另一種大家常做的自主學習，同學之中總會有特別愛看小說的，有人會問看小說也算自主學習嗎？當然是。我們認為只要是主動去閱讀，都可以視為自主學習，看小說能增進自己的語文能力；而閱讀科學雜誌吸收科學方面的知識，也屬於自主學習的一種。也有人說做小論文研究或是學校開放不同領域的選修課都能讓我們增加自主能力，像是機器人的製作、電腦的應用……等，這些課程的自由選修可以讓我們更了解自己喜歡的科目並獲得更多不同的知識。

〈二〉、 社會大眾對自主學習的看法：

學習的態度代表著一個人對生命、生活的態度。多多嘗試不同的事物，接觸不同的領域，便是一種學習，累積下來的經驗便能轉化為能力。自主學習影響的除了反思外，也在於對很多事情會有更多動力，不會只是為了得到父母誇讚或是旁人的稱讚，而是會為了自己而去讀書和做事，同時明白要對自己負責……。

不過大家也普遍認為很多學生已經被動很久了，瞬間要求多多自主學習、自我反思，可能一時之間也沒辦法好好反應，所以會有浪費時間的可能。

參●結論

“自主”意謂自我主動、積極的去處理事情，而非被動的等待機會或協助，我們認為自主學習有助於多方面能力的發展，像是對音樂有興趣的人就會努力地往音樂方面去發展，也因為主動的學習，而會特別去在乎、關注相關的新知識或是技巧。在研究後也發現自主學習不只提升學業(包括成績表現、學習意願及吸收的程度……)，對於待人處世更有明顯影響，負責的態度讓人們對我們有了更多的信賴。

當然我們也注意到自主能力的培養有一部分來自自我反省或是記取經驗的那一塊，常常也是我們在培養自主能力時較有可能出問題的盲點所在，畢竟我們很容易對自己做的事情因為熟悉而致不覺得有任何錯誤，無法看清自我盲點，所以在培養過程還必須時時練習以旁人的角度看自己，向周圍虛心徵詢請教。

最後，我們也認為雖然目前的高中課程較無推辦自主學習空間(讓我們選修自己想修的、學自己想學的)，因為高中生尚有升大學的緊湊課業，難以奢望擁有自主摸索學習的彈性時間，但是對於在家或是自我學習的態度卻是可以從小培養起的。著眼未來，我們依舊期待教育改革能將自主學習落實在課程中。

肆●引註資料

1. 李雅卿 1998。《乖孩子的傷，最痛》。台北市。元尊文化
2. 張碧如 2006。《教與學另類可能；在家教育自主學習之研究個案》。台北市。五南
3. 丁凡。1999《自主學習：化主動性為創造力，建構多元社會的瑟谷教育理念》。台北市。遠流
4. 自主學習促進會網站
<https://sites.google.com/site/alearn13994229/>
5. 中華民國自主學習促進會
http://www.alearn.org.tw/alearn_schools/paln_abstract.html