

投稿類別：社會人文

篇名：

神職人員對家庭教養的想法與心態差異的探討：
以牧師及其子女為例

作者：

冬牧忻。花崗國中。七年 13 班。

指導老師：

林嘉琦老師

陳霈語老師

壹、前言

一、研究動機

在基督教體制中，基督教的神職人員「牧師」是可以結婚的，因此，他們也可以生育子女，而他們的子女就稱為 **Pastor Kid**(以下簡稱 **PK**)。研究者本身也是 **PK**，在成長的過程中常常受到來自會友的關心、關愛，但也會因此被父母或會友給予更高的期待：期望研究者應該成為有好行為、好品格的孩子，但這樣的關愛也同時帶來壓力。

研究者的父母因為都是牧師，他們必須同時照顧研究者和研究者的弟弟，又要忙碌教會的事務，使得研究者心中常有被父母忽略的感受，因為他們必須關心會友，就會容易忽略研究者和弟弟，使其心中產生「會友比自己還更重要」或「好像當牧師的孩子就會被忽略」的想法。也因為研究者的父母對會友很寬容、關愛，但對研究者和弟弟很嚴格，使得研究者內心產生「好像會友才是父母孩子」的想法，即使研究者很清楚知道「父母是牧師，這是牧師應盡的職責」，但研究者心中仍有被擱置在第二位的感受。

即使研究者在承受壓力及受到會友期待時，心裡有一些不舒服的地方，但因為不想為父母添麻煩，所以即使父母詢問，也會含糊的帶過，好像沒有這回事，但其實心中只是不想名說出來，再讓父母擔心。

因為上述原因，加上研究者也有和其他 **PK** 分享，發現他們也有許多類似的感受，而衍生出一樣的困擾。這樣的情形，讓研究者開始好奇：其他牧師子女是否也有類似的想法呢？他們對於父母是牧師抱持著什麼心態呢？也因為這樣的想法，讓研究者想更深入的進行研究。

二、研究目的

- (一)了解牧師對孩子教養的想法及感受。
- (二)了解 **PK** 對父母教養的想法和感受。
- (三)比較牧師和 **PK** 對教養想法的差異性，並提供相關建議。

三、研究流程

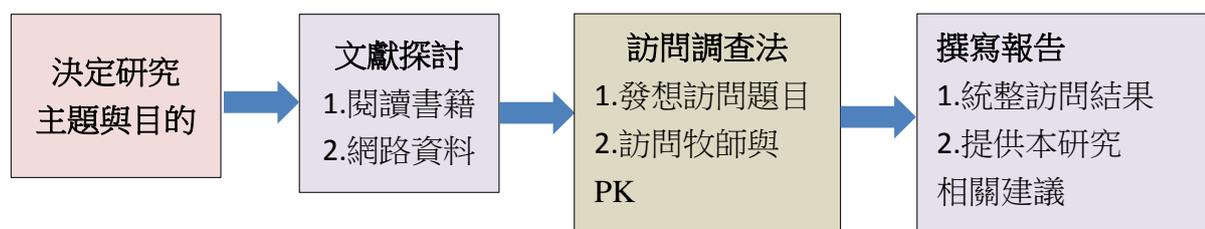


圖 1-1 研究流程圖

本研究共分成四個研究階段，如上圖 1-1 所示。第一個階段是在六年級專題研究課中，老師讓我們自由發想自己有興趣的題目，研究者所發想的題目在確定後，訂定的研究主題：「牧

神職人員對家庭教養的想法與心態差異的探討：以牧師及其子女為例師與其孩子(PK)對牧家教養的想法及心態差異」，以及擬定研究目的：了解牧師對孩子教養的想法及感受、了解牧師孩子對父母教養的想法和感受以及比較牧師和牧師孩子對教養想法的差異性，並提供相關建議。第二個階段是文獻探討，研究者閱讀了與牧師、牧師孩子(PK)、教會等與主題有關聯的書籍，同時，也查詢並閱讀了與主題相關的網路資料，最後再統整並撰寫成文獻探討。第三個階段是訪問調查法，先擬定好訪問大綱(如附件一)及題目後，藉由訪問三位牧師及三位 PK，來了解牧師及 PK 對牧家「教養方式」的方式及想法，之後再打成逐字稿並進行歸納統整。最後，第五個階段是撰寫報告，將所有的資料統整並撰寫，成為一份完整的報告，並提供牧師及 PK 教養改善的相關建議。

四、研究方法與對象

(一) 研究方法

在本研究中，是使用訪問調查法的半結構式訪談。訪問調查法是調查研究中用以蒐集資料的工具之一。「訪談」是一種口頭問卷，受訪者不需填寫答案，而是與訪談者面對面，按自己的方式以口頭回答被問及之問題，以提供所需的資料(教育百科，2018)。半結構式訪談介於結構性訪談和非結構性訪談，有調查表或訪談問卷，它有結構性訪談的嚴謹和標準化的題目，訪談員雖然對訪談結構有一定的控制，但給被訪者留有較大的表達自己觀點和意見的空間。訪談員事先擬定的訪談提綱可以根據訪談的進程隨時進行調整，對以前訪談中的重要問題和疑問作進一步的提問和追問(智庫百科，2019)。

在本研究中，研究者採用訪談調查法進行研究，因為本次研究必須深入了解受訪者對牧家「教養方式」的想法，並在訪談後比較其差異。因此，研究者製作了一份訪談大綱，利用大綱上面的問題，來深入了解受訪牧師與 PK 的想法。在訪談內容的部分，因為研究者想了解牧師如何教養 PK、會友對 PK 是否抱持著異樣的眼光和期待、PK 的壓力來源及對自己的看法等等，主要是想知道牧師和 PK 不同角色的個人想法。因此，在製作訪談大綱之前，研究者先在網路上查詢和牧家教養、牧師、PK 的相關資料，並參考文獻與自身經驗，將文獻中重複提及的問題以及個人想了解的部分列成問題，再根據老師的建議，將過於主觀、先入為主的問題修改成較客觀、中性的問題。

在擬定好初稿後，研究者先訪談了一位 PK，並在訪談後，根據老師的建議將不夠完整、過於主觀及過於先入為主部份的問題修改為更中性、客觀的題目。訪談的流程大致為：先擬定好訪談的題目，接下來和受訪者約好訪問的時間後，再訪問受訪者對牧家教養的想法與感受，訪談時間預計每位受訪者約 20 分鐘。

接著，在訪談結束後，研究者將各個訪談的過程分別打成逐字稿，並利用職位和號碼進行編號，方便分類，同時也不洩漏受訪者的個資。接著，將受訪者的回答精簡，列出重點並條列，方便比較。最後，再將牧師和 PK 的回答進行比較，找出牧師和 PK 對牧家教養的看法異同。

訪談者編排方法為：將受訪的牧師及 PK 以英文縮寫及受訪順序編號，例如：第一位受訪的牧師的編號就是 Rev.1；第一位受訪的 PK 就是 PK1。若在文中提到關於受訪者的回答內容，則是利用編號及數字進行編碼。例如：「第一位牧師回答第五題的第二個重點」，編碼為：

神職人員對家庭教養的想法與心態差異的探討：以牧師及其子女為例

Rev.1-05-02、「第三位 PK 回答第三題的第四個重點」則編為：PK3-03-04。受訪者的詳細編號如下表 2-1：

表 2-1 受訪者編號表

受訪者身分	受訪順序	受訪者編號
牧師	第 1 位	Rev.1
牧師	第 2 位	Rev.2
牧師	第 3 位	Rev.3
PK	第 1 位	PK1
PK	第 2 位	PK2
PK	第 3 位	PK3

(二) 研究對象

本研究的研究對象是在使用訪問調查法時，受訪的牧師及 PK。本次研究是事先決定要訪問哪些牧師及 PK，再進行訪問。關於研究對象的詳細說明如下：

在本次研究中，研究者共訪問 6 位受訪者，也就是牧師和 PK 各 3 名。選擇這 6 位受訪者之前，研究者詢問了身為牧師的媽媽對於受訪者人選的建議，媽媽當時所建議的受訪人選都是和研究者及研究者的家人比較熟悉、相處時間較久的人，因此在溝通時比較容易互相理解，加上受訪者的居住地都比較近，所以在交通聯繫的部份也比較便利。由於上述原因，因此產生了最後的人選。

因研究者主要目的是想了解不同牧師和 PK 對牧家教養的看法，而不是要比較牧師和 PK 親子的說法異同，因此，在受訪者彼此的關係部分，接受訪談的牧師與 PK 中，僅有一對牧師和 PK 是直系血親關係(父子)，其他受訪者皆沒有直系血親之關係。

在年齡限制的部分，受訪牧師的年齡部分沒有限制，但因為訪談內容中會問到和「牧家教養」有關的問題，因此受訪問的牧師必須正在教會牧會且有養育年滿 7 歲以上且目前仍一起生活的子女。另外，就長老教會的體制來說，在取得道學碩士後，必須經過傳道師的訓練至少三年，才可以取得牧師資格。因此，個人認為，三年是一個比較長的時間，因為這代表他們已經不是才剛擔任牧師一兩年而已，而是已經擔任牧師一段時間了。

因此，綜合上述，選擇這幾位受訪牧師進行訪問的條件是：1.受訪的牧師擔任此項工作需超過五年、2.這些牧師教育 PK 的年資均已超過 7 年、3.這些牧師目前也還和子女一起生活

表 2-2 受訪問牧師資料

編號	年齡 (性別)	最高學歷	擔任 牧師年資	孩子年齡 (人數)	訪談日期/時間
Rev.1	39 歲 (女)	碩士	11 年	10 歲 8 歲 (2 人)	5 月 24 日 4 : 00PM

神職人員對家庭教養的想法與心態差異的探討：以牧師及其子女為例

Rev.2	48 歲 (男)	碩士	3 年	16 歲 12 歲 10 歲 (3 人)	5 月 23 日 4 : 00PM
Rev.3	51 歲 (男)	碩士	19 年	17 歲 14 歲 12 歲 (2 人)	5 月 22 日 9 : 00PM

在受訪 PK 年齡限制的部分，因考量年齡和心智成熟度可能有部分題意不了解，因此受訪的 PK 年齡均限制為 12 歲以上。因此，在受訪 PK 的人選決定上，條件為：1.受訪 PK 的年齡超過 12 歲、2.他們從一出生就必須是 PK。受訪的三位 PK 資料如下表 2-3：

表 2-3 受訪問 PK 資料

編號	年齡 (性別)	最高學歷	雙親擔任 牧師職	父母 牧會年資	兄弟姊妹數 (含自己)	訪談日期/時間
PK1	12 歲 (男)	國小	父親	3 年	3 人	5 月 23 日 4 : 00PM
PK2	32 歲 (男)	碩士	父親	35 年	2 人	5 月 22 日 5 : 00PM
PK3	41 歲 (女)	碩士	父親	28 年	5 人	5 月 23 日 7 : 00PM

貳、正文

一、 牧師與牧師孩子簡介

在基督教的長老會、浸信會、信義宗、衛理公會(或稱循理宗)都稱神職人員為牧師。「牧師」這個名稱，原義是拉丁文的「牧羊人」(呂一中，2018)，多數教會要求牧師必須要有道學碩士，且從神學院畢業後，會先經過至少三年的「傳道師階段」，並且準備一些報告及進修，才可考「牧師資格考試」。在考試過後，還要通過牧師資格講道和母語考試，才具有牧師資格(呂一中，2018)。「牧師」的工作職責是負責整個教會的牧會和教導(李容珍，2012)，每個禮拜日都要準備證道，平常也要處理會友生活上或是信仰上的問題、處理教會的財務、主持教友的門徒培訓等(蔡億達，2018)，他們必須要見證服事、代求服事，在神與人之間作一座橋樑，他們就像祭司一般，是神所揀選、分別為聖的。(施如柏，2015)。

牧師可以由男性或女性擔任，也可以結婚(呂一中，2018)，其子女便稱為 Pastor Kid(以下簡稱 PK)(Tomato，2018)。他們在成長過程中，容易遇到來自傳道人父母與自我壓力、會友加諸的眼光和資源缺乏問題(張嘉慧，2013)，或因為牧師父母常處於 7 天/24 小時待命狀態，有時早早出門，深夜歸家，很難兼顧到家庭，沒有足夠的資源、心力教養孩子。有些牧師很想

神職人員對家庭教養的想法與心態差異的探討：以牧師及其子女為例
教養孩子，但接著排山倒海的事務，使他只好忽視家庭(靈命塑造，2016)；加上一舉一動都被會友用放大鏡檢視著，日常生活的一切，都可能成為會友八卦、討論的話題(Tomato, 2018)。

因為牧師有著這樣的壓力，就轉移到了 PK 身上，使他們的生活是複雜、常常瀕臨絕望的(admin, 2015)，甚至有位牧師的兒子因從小就有的心理疾病，導致自殺身亡(靈命塑造，2016)，因此有句話說：「牧師子女多不肖」(Peter Koo, 2015)，人們對牧師滿懷期待，也不時腹誹的同時，這群與牧師最親密的人，也成了人們好奇、愛慕甚至傷害的對象，使得大多數人對「牧師的孩子」存有偏見(admin, 2015)。

由上述可知，牧師在教會中常因忙碌於各樣教會的事務，因此容易忽視自己的子女。加上會友常常以放大鏡檢視 PK 的生活，讓他們的內心充斥著複雜的心情，甚至讓他們的身心受創。研究者本人就是一名 PK，常常受到父母及會友所寄予的期望，也感受到父母因太過忙碌而對其忽視，因此常常使研究者感受到很大的壓力。

二、牧師孩子的生長環境與背景

「因為你是牧師的孩子，所以你應該很乖、很順服、很屬靈、對聖經很熟、所以你應該考上好學校，找到好工作、你不應該穿奇裝異服.....」這些是會友心目中對 PK 的期望，希望 PK 是超級兒童。甚至有位 PK，只要參加《聖經》問答比賽時，如果他答對了，別人就說因為他是 PK，一定很熟悉《聖經》；如果答錯了，別人就笑說：PK 竟然會答錯《聖經》問題(夏曾麗珍，2010)。

除了會友所寄予壓力外，牧師也會給予他們許多限制(阿米，2011)，讓 PK 從小到大就受到不少壓力(連邱美容，1996)。加上會友也會觀察並模仿他們，因此，他們受到比一般人更多的考驗(愛若·霍維寧，2004)。

在牧師家庭中，因為父母常以會友為第一順位，子女第二，所以常常無法陪伴他們(愛若·霍維寧，2004)。但牧師卻期待 PK 可以成為會友的榜樣，所以犧牲了他們的願望及夢想。產生了種種的壓力卻只為了達到眾人的期待。在這些壓力及傷害中，讓他們的內心是傷痕累累、充斥著負面情緒的(Tomato, 2018)。雖說 PK 也是會友，但牧師卻常常只看到會友的需要，而不見 PK 的難處(Tomato, 2018)。但是，上帝從來沒有要求 PK 一定要表現得完美，常常是因為牧師有壓力，以至於無形中牧師和會友就會給 PK 許多他們承擔不起的壓力(阿米，2011)。

總而言之，牧師及會友常會不自覺的寄予過多的期待和壓力在 PK 身上，希望他們成為超級兒童，但是，上帝並沒有要求 PK 要很完美，是因為父母有壓力，而希望 PK 可以成為會友的榜樣，導致他們被寄予過多的壓力。

三、牧師孩子在成長過程的心態與想法

PK 常會承受不少來自會友和父母的期待，而這些期待會轉變為壓力，讓他們的生活越來越不自由。曾經有位 PK 在小時候說她不想生長在牧師的家庭，因為這樣就可以擁有更自由的空間(夏曾麗珍，2010)。有位 PK 在國高中時代，很叛逆，對信仰也是如此：不想去教會、覺得詩歌很乏味、只能傳福音太無聊(傑祥，2007)。甚至有位 PK 因為心理疾病，導致自殺身亡(無作者，2016)。

神職人員對家庭教養的想法與心態差異的探討：以牧師及其子女為例

會友都知道牧師很辛苦，為主做工。那 PK 呢？牧師因為很忙碌，所以常常無法照顧 PK，但是會友也不能取代父母的角色。即使如此，PK 仍然要接受會友高標準的期待，否則會被說閒話(無作者，2017)。有時因為壓力太高，造成他們在生長過程中造成了問題：因為達不到會友和父母的要求，而產生罪惡感、孤獨感、混亂感(連邱美容，1996)。

有些 PK 在孩提時甚至已成為家中留守的兒童，被送到學校寄宿，在成長期中經歷過孤單，甚至叛逆的行為。那位牧師的女兒婚姻破裂、兒子酗酒毒品纏身，但這個家仍蒙神眷愛。他的大女兒回憶：「有一次，我做錯事，父親責罰我。他在我房間飆罵我，而我頂他嘴說：『你這是什麼爸爸！你總是拋下家人，沒有一刻在家！』沒想到他哭了。那一幕讓我心碎了。我記憶中永遠忘不了那一幕。我意識到，他也做出很大的犧牲(基督日報編輯室，2018)。

可能有人以為「PK」是「榮耀」的稱呼，但「PK」其實是沉重的包袱，因為當「PK」不是他們可以決定的！或許，要當「PK」有許多的心酸血淚，只能一個人默默忍受，也真的有別人所不知的悲慘過去(Tomato，2018)。

綜上所述，PK 從小到大，就受到不少的限制。這些限制或許來自會友和父母，也會漸漸轉變為壓力，卻絲毫沒有減弱。因為這些壓力，讓他們認為自己沒有達到要求，也產生許多負面感受，卻只能默默忍受。

四、研究結果

(前面較小不同字體為摘錄受訪者訪談稿，是一段統整後直接括弧受訪者及段落，後面較大字體的為逐字稿整理後的結論。)

(一) 牧師對孩子教養的想法及感受

Rev.2-2-2：我覺得可能在行為上，我們就會特地去要求小孩品格上，就會特別的要求他們。

Rev.3-2-2：造成什麼影響喔，就是他們可能就是要被教會被限制被教會被宗教這一塊，比較受到有一些限制吧。

Rev.2-3-1：我比較會比較希望他們能夠按照他們的性格去發展，不會要求他們一定要成績多好，然後就是看他們的個性、興趣、嗜好去發展。

Rev.1-3-1：教養的態度，其實相對自由，不會以他們是牧師的孩子這個角度來看他們。那我比較會注意他們應該要有的品格，算是相對自由啦。

Rev.2-3-2：我覺得有時候會過度的去干涉他們吧，然後有時候可能會干涉之餘，也可能會讓孩子沒有辦法知道他自己要的是什麼。

Rev.2-2-3：壓力來源，我覺得課業、然後人際關係、然後父母的期待也可能是他們的壓力來源。

Rev.3-2-3：壓力來源喔，學校啊，學校老師的要求啊、可能他們要面對的一樣，升學的壓力啊、課業的壓力啊

Rev.2-4-1：在我牧會的教會其實是還好，沒有這樣的狀況。有可能是因為我們沒有牧師館，所以會友也不會三天兩頭來牧師家，所以他們基本上看到孩子看到我們家的小孩，所以他們看到的時候大概就是在教會的部分，就是主日禮拜、團契聚會在教會會看到，但是其他的時間接觸性不高。

Rev.3-4-2：我們經歷的教會是都還好，不會對 PK 這個角色有太多過度的期待。

Rev.2-4-1：在我牧會的教會其實是還好，沒有這樣的狀況。有可能是因為我們沒有牧師館，所以會友也不會三天兩頭來牧師家，所以他們基本上看到孩子看到我們家的小孩，所以他們看到的時候大概就是在教會的部分，

神職人員對家庭教養的想法與心態差異的探討：以牧師及其子女為例
就是主日禮拜、團契聚會在教會會看到，但是其他的時間接觸性不高。

Rev.2-4-2：比如說主日聚會的時候，他們要專心聽講，

例如說就是在教會服事上的參與，應該要參與教會的服事。

Rev.1-4-2：他們會認為PK 一定要很會禱告，和知道聖經的內容，也會然後也會認為說品格行為一定要好。

受訪牧師認為，PK 會被他人以高標準看待，並且被父母要求品格及行為，在宗教部分也會受到較多的限制。但是牧師們大多希望 PK 可以依照自己的興趣發展，不會要求他們的成績及一定要達到會友期待牧師們也認為，自己對孩子的教養相對來說比較自由，但偶爾還是會過度的去干涉他們。受訪者認為，PK 的壓力來源大多來自課業及同儕的人際關係，較少來自教會會友的異樣眼光，但每個教會的狀況不同，有些教會會有，有些不會。在期待部分，會友會期待 PK 要專心聽講道、熟悉聖經、會禱告，以及在教會有好的服事。

在這些敘述中，可以知道，牧師們認為 PK 們大多接收到的壓力都只會是來自於課業、升學、人際關係等等，但也會有部分是來自會友的期待以及父母的管教，但有牧師認為，會友是否給予壓力和牧師是否有居住在教會也有很大的關係。

(二)PK 對父母教養的想法和感受

PK2-2-1：我對這個身分有什麼想法，我覺得如果在沒有信主的情況下，我覺得他是一個沉重的身分，因為他被許多人期待。

PK3-2-2：缺點的話，當然我們會有那個無形的標準，比如說成為牧師的小孩，就會很多的有條件，當然六日你不能出去玩，你連穿衣服都要被限制，比如說你同學們都穿很短的短褲，你就要特別要穿到膝蓋。說話也要特別限制，你可能沒有辦法多講幾個黃色笑話，尤其是大家都認識你是牧師的小孩的場合，你可能在言行舉止上，就要提前被要求要很成熟，要會說話，要會上台講話，那可能標準就會比一般的年輕人更多，限制也會更多。

PK2-2-2：可能做一個壞事，然後，可能你不一定是做壞事的人，可是別人就會把你推到下面去，說：「哈！那個就是某某某做的！」這樣子，那某某某就是我嘛，你可能會承擔很多的責任，那別人也會下像其他的家長們或是信徒們也會對你有很多的期待、PK3-2-3：你說牧師的小孩啊！當然做錯事會被放大，就是會特別、特別的強調，就是你不能做這些事，一點點你就會很多人指責。

PK3-2-1：就是我本來獨享我的媽媽，可是現在變成他要在教會要照顧很多人，他變成很多人的媽媽！

PK2-2-1：可是如果說他是一個信主的孩子的話，我覺得 PK 這個是可以讓一個信主的孩子好好發揮的身分。他可以做很多很多對教會、對信仰有益的這個這個工作這樣子。

PK3-2-2：優點就是當然就是會被尊重，因為你是牧家的小孩，所以你會被尊重，因為他們很尊敬我爸媽，所以我也會被尊重，再來你會發現，你會特別被照顧，因為尤其在教會界很尊敬我的爸媽，當然也會特別一起照顧我，他們也會非常照顧牧師的小孩。

PK2-2-2：我覺得優點就是他會被很多人喜歡、被很多人愛。

PK2-2-2：會被很多人關注，有的時候在教會會享受一點特權，特殊的身分等等。

PK2-2-2：我覺得我們最大的不同是我們很小的時候，大概都可以體諒就是我們很小的時候都會比其他教會的小朋友更成熟。因為我們會體諒我們父母親的工作，他們的服事也好，那，呃，我覺得最大的不同就是是在成熟度的差異性。

PK2-3-2：我覺得我們多了非常多的信仰的教育、宗教的教育。

PK1-4-1：比如說你是牧師的小孩，你就應該一定要會什麼東西，比如說樂器，數學一定要考滿分。

神職人員對家庭教養的想法與心態差異的探討：以牧師及其子女為例

PK2-4-1：就一定是會有先入為主的看法，「PK，一定是最乖的！一定是最好的！一定是最有榜樣的！」

受訪 PK 認為，「PK」是一個沉重的身分，會友會對 PK 有許多期待，定下許多無形的標準，行為也會被他人放大，PK 也提到，自己的父母時常忙碌於工作，或成為「大家的父母」，無法常陪伴他們。但是，PK 同時卻也是一個可以讓基督徒的孩子好好發揮的地方，可以做很多對教會、信仰有益的事。雖然 PK 在教會會被人尊重、被很多人喜歡、被照顧，有時甚至可以享受一點特權，但 PK 也會受到很多限制：例如：行為舉止、衣著……，甚至必須要很成熟，承擔很多的責任。在牧師的家庭中，會多比較多信仰及宗教的教育。會友們也會認為：你是 PK，必須要會很多東西、成績很好、很乖……。

其實，由前文中，我們可以看到，PK 常常受到來自會友的期待，但這些期待常常都是很難達到的，而會友也會在期待中漸漸轉變為預設一個標準，希望 PK 一定要達到。以希望 PK 會彈鋼琴為例：一開始會有可能會期待「希望 PK 會彈鋼琴」到後來的想法卻轉變為：預設「牧師的小孩應該會彈鋼琴吧」。就是這種心態，讓 PK 感受到越來越多的壓力，也讓 PK 受到更多的限制。

（三）牧師和 PK 對教養想法的差異性

Rev.2-4-1：就是主日禮拜、團契聚會在教會會看到，但是其他的時間接觸性不高。

Rev.3-4-2：我們經歷的教會是都還好，不會對 PK 這個角色有太多過度的期待。

Rev.1-2-3：一個是會友的眼光，然後一個是牧會一段時間，如果要換教會，之後那個教會的轉換，換另外一個地方，他們會需要適應可能會有些壓力這部分。我對這個身分有什麼想法，我覺得如果在沒有信主的情況下，我覺得他是一個沉重的身分，因為他被許多人期待。

PK2-2-1：我覺得他是一個沉重的身分，因為他被許多人期待，那，他也被賦予太重的擔子，超過他本身應該享受的平常的生活。

PK3-2-2：當然我們會有那個無形的標準，比如說成為牧師的小孩，就會很多的有條件，當然六日你不能出去玩，你連穿衣服都要被限制，比如說你同學們都穿很短的短褲，你就要特別要穿到膝蓋。說話也要特別限制，你可能沒有辦法多講幾個黃色笑話，尤其是大家都認識你是牧師的小孩的場合，你可能在言行舉止上，就要提前被要求要很成熟，要會說話，要會上台講話，那可能標準就會比一般的年輕人更多，限制也會更多

Rev.1-3-1：教養的態度，其實相對自由，不會以他們是牧師的孩子這個角度來看他們。那我比較會注意他們應該要有的品格，算是相對自由啦。

Rev.3-3-1：選擇這樣的教養方式喔，我覺得還是要給他們一點的空間，也要給他們一點自由，嘿阿。不能夠給他們太多選擇不過也要給他們有一些原則阿。

PK1-3-1：不會太嚴格，也不會管的太鬆。

PK2-3-1：我的父母在小的時候教養我都是比較自由的方法去教導我，就是他沒有給我很大的壓力。

Rev.1-2-1：我認為 PK 跟其他的孩子是一樣的，因為 PK 有不懂的地方他們需要學習，但是 PK 其實也很需要玩耍，那 PK 也需要快樂的成長，因此我認會說PK 他們跟其他的孩子是一樣的。

Rev.3-2-1：看法喔，就是牧家子女，他們也是我們家的小孩啊！所以 PK 喔，就是牧師的小孩啊！啊那個看法，我覺得他們跟一般小孩都一樣啊。

Rev.2-4-1：就是，標籤化的一個身分，所以那個標籤在你的身上的時候，很快的，大家就會去聯想到一些特定

神職人員對家庭教養的想法與心態差異的探討：以牧師及其子女為例
的形象，或是一個特定的標準，那在這個當中，你除非你是否定你是這個身分，你才有可能擺脫這個狀態，不管這個，如果沒有辦法擺脫這個身分的話，其實，沒有辦法擺脫這個，這個標籤的話，你就會總是會活在別人的期待當中。所以一個 PK 要怎麼活的健康，其實他必須自己去適應這個標籤下的生活。

PK3-2-2：所以他的缺點就是，他在小的時候就必須要很成熟，承擔很多責任。

部分受訪牧師認為，在教會很少有看到會友對 PK 有很高的期待，但也有受訪牧師認為，PK 的壓力也有部分來自於會友的期待眼光；部分受訪 PK 也認為，自己有感受到來自會友給予的限制壓力。在關於教養部分，每個牧師和 PK 的想法都不太一樣，但受訪牧師的教養方法都比較自由，部分 PK 也認為自己父母的教養方式是給予他們比較多的自由空間。受訪牧師們認為，PK 和一般的人沒有不一樣，但部分受訪 PK 認為，PK 比起一般人，會承擔更多的標準及壓力，必須從小就很成熟。

從這個結果中，我們可以知道，PK 和牧師其實在某些想法上是屬於比較分歧的，例如會友的期待部分，牧師們大多認為，自己的子女沒有受到會有所給予太大的壓力；但在 PK 這邊就明顯地認為，自己受到來自會友給予許多的壓力及預設的期待想法，兩者的想法剛好相反。但也有一些想法是比較相同的，例如牧師的管教方式。在我所訪問的 PK 及牧師中，都認為自己家裡的管教方式是給予比較自由的管教方式。因此，我們可以知道，其實每一個牧師家庭的管教方式因人而異，但 PK 們還是會受到許多來自會友及其他的壓力。

綜合以上三個結果，可以發現受訪牧師對於 PK 的教養都是比較自由的，而受訪 PK 的父母大多也是這樣教養他們。就受訪牧師們的觀察，發現其實就會友對於 PK 沒有太多的期待和標準，但也有牧師認為 PK 的壓力是來自會友的眼光。而受訪 PK 則認為，會友的期待和標準成為了他們的壓力。因此，可以發現，每個教會的會友，想法不同，有些會對 PK 抱有先人為主的看法，有些則是將他們一視同仁。但是，受訪牧師及受訪 PK 皆認為，PK 和一般人沒有太大的不同，只是必須比較成熟，以及在家庭教育上多了有關信仰及宗教的教育而已。

參、研究結論與建議

一、研究結論

（一）每個教會對於 PK 的想法不同，會有不同的看法：

每個教會對於 PK 有不同的看法，不一定會抱有偏見或期待。但每個教會的情形不一，有教會沒有牧師館，接觸 PK 的機會就比較少；有些牧師家庭住在教會，一舉一動會友都看在眼裡。有些會友比較沒有注意這塊，就不會對 PK 有偏見；有些會有比較會注意到這些，就會去提醒 PK，無形之中卻成了他們的壓力。

（二）PK 會受到來自父母及會友的標準及限制：

神職人員對家庭教養的想法與心態差異的探討：以牧師及其子女為例

雖然很多牧師的教養方法都偏向自由的教法，但許多 PK 仍然感受到來自會友的眼光及標準，這些標準卻成為了他們的壓力，讓「PK」不再是一個自由自在的身分，而是一個充滿包袱、被束縛的身分。

（三）牧師和 PK 的立場及角色不同，想法也不同：

有時牧師以為會友對 PK 沒有太多的標準及眼光時，PK 卻認為有，因為牧師和 PK 的角色不同，再加上 PK 不一定會和牧師反應，所以常常牧師認為孩子的壓力只有來自課業，但 PK 卻認為會友的標準成為最大的壓力。

（四）每個教會的狀況不同，會有不同的情形：

每個教會都有不同的狀況，例如：有些教會有牧師館，有些沒有，所以有些牧師家庭會住在教會，行為常被會友看得一清二楚，會友也會在平常和牧師或 PK 說一些生活上的建議，就會讓牧師或 PK 有很大的壓力；但有些牧師沒有住在教會，所以就不太會被會友看到生活的樣子。這次受訪的牧師和 PK 所屬的教會大多都有牧師館，所以感受到的壓力比起沒有住在牧師館的牧師家庭就會更大。

二、研究建議

（一）給牧師的建議：可以多關心 PK，分享自己的想法。

從訪談中可知，常常牧師認為 PK 沒有壓力時，PK 卻認為壓力很大，由於沒有向父母反應，所以導致牧師和 PK 看到的是截然不同的情形。為了要改善這個問題，建議牧師可以常常關心 PK，去問問身邊的會友或是 PK 本人，不僅可以了解會友的想法，也可以知道 PK 自己的想法，更可以促進親子關係。但建議不要太頻繁的問，要適時的詢問，並和會友或 PK 分享自己的想法。

（二）給 PK 的建議：有話可以說出來，說清楚自己的想法。

從受訪 PK 的想法中，可以知道雖然父母教養的方法比較自由，但會友還是會有一些看法和標準。建議 PK 可以將自己的想法和父母分享，也可以和會友說明自己的想法和立場，以及自己的心情，可以讓父母和會友了解自己的想法，也不會讓期待和標準成為壓力。

（三）給會友的建議：不要對牧者家庭有太多的期待和標準，他們不一定能達到。

從訪談中可知，會友的眼光及標準常常都會成為牧師和 PK 的壓力，這些壓力往往都會成為他們說不出口的想法。常常你一句話說得很輕鬆，卻重重的刺進他們的心坎裡。建議會

神職人員對家庭教養的想法與心態差異的探討：以牧師及其子女為例
友不要常常對牧者家庭有太多、太高的標準和期待，讓牧師就當一個正常、0 壓力的牧師，
PK 就當一個正常、無憂無慮的小孩就好。

(四) 給想研究類似主題研究者的建議：可以訪問多方面的受訪者，能得到更廣泛的資訊。

在此研究中，只有到 3 位牧師及 PK 受訪，但是其實在研究中也有提到會友的想法和態度，所以研究者建議，可以多訪問幾位研究者，也可以訪問更多不同角色的受訪者，例如：不同年齡的會友等等，可以得到更廣泛的資訊，也可以做出更完整的研究。

肆、引註資料

1. Admin(2015)。牧師孩子：咒詛，還是祝福？。取自：<https://ppt.cc/fHIEax>
2. Tomato(2018)。PK 受揀選的開始。取自：<https://ppt.cc/f0L8Rx>
3. Peter Koo(2015)。當牧師的兒子被捕.....。取自：<https://ppt.cc/fAJ07x>
4. 王志宏(2017)。享受當父親的牧師分享－信徒父母手冊。取自：<http://t.cn/E9fHCzH>
5. 阿米(2011)。《牧師娘，談教養（一）》從牧師的孩子思考教養這件事。
取自：<https://ppt.cc/f6jVcx>
6. 呂一中(2019)。牧師。取自：<https://ppt.cc/fvr7Sx>
7. 何 oo(無年份)。牧師－牧養主羊 一生奉獻。取自：<https://ppt.cc/fAlkux>
8. 吳思源(2005)。屬靈父母 vs 敬虔子女。取自：<https://ppt.cc/f9AL7x>
9. 施如柏(2015)。神計畫中的教會。舉手網絡協會。
10. 林悅恩(2015)。誰是毀掉你的牧者的兇手？。取自：<http://t.cn/E9fYUUY>
11. 胡文傑、陳盈恩、麥世賢(2015)。「信二代」的天路歷程。取自：<https://ppt.cc/fQzgDx>
12. 徐立(2016)。教會需要為基督而改變。取自：<http://t.cn/EKWZbML>
13. 唐崇平(2014)。何謂牧師。取自：<https://ppt.cc/fpbM5x>
14. 夏曾麗珍(2010)。她是牧師的女兒。取自：<http://t.cn/EKWwCDe>
15. 張嘉慧(2013)。PK = 教會犧牲品？PK 教養難，不難！。取自：<https://ppt.cc/fS9V8x>
16. 連邱美容(1996)。師母地位的探討。橄欖基金會。
17. 梁重光(2019)。當牧師一定要唸神學院嗎？取自：<http://t.cn/RRxbWyu>
18. 基督日報(2017)。屬靈飢渴何時了？徐立牧師促教會改變思維模式和風氣。
取自：<https://ppt.cc/fq1aKx>
19. 基督日報(2018)。多元風氣衝擊教會 學者：多元亦要明辨真理。
取自：<http://t.cn/EKW7ulF>
20. 基督日報編輯室(2018)。「葛培理子女與缺席的父親」透露一代佈道家背後代價。取自：
<http://t.cn/E9fTvQ3>
21. 基督教周報(2013)。「宣子成長解碼」調查發布會父母與孩子關係至為重要。
取自：<https://ppt.cc/fAWLHx>
22. 傑祥(2007)。傑祥報考華神的心路歷程。取自：<http://t.cn/EKWAqXU>
23. 愛若·霍維寧(2004)。牧師？。道聲出版社。

神職人員對家庭教養的想法與心態差異的探討：以牧師及其子女為例

24. 鄭弼禱(2007)。屈膝建立的教會。以斯拉出版社。

25. 論壇報副刊(2017)。有如生活在透明魚缸 牧師配偶不簡單。

取自：<https://www.ct.org.tw/1312423>

26. 論壇報編採(2009)。基督徒子女不愛去教會?!。取自：<https://ppt.cc/fgKfNx>

27. 論壇報編採(2012)。夏忠堅：釐清牧師與長執角色 教牧團隊都需成長。取自：
<https://ppt.cc/fFrO6x>

28. 潘榮隆(2014)。國度廣場【復興系列】之三六八：牧師與 PK。

取自：<http://t.cn/EKWZ1Ne>

29. 魯德(2010)。宣教士子女出書細訴成長歷程 關注第三文化一族。

取自：<https://ppt.cc/fUHUYx>

30. 關費德(2009)。受傷的牧者。華神出版社。

31. 靈命塑造(2016)。牧師傳道人的孩子們。取自：<https://ppt.cc/fg2gdx>

32. 無作者(2017)。牧師的孩子。取自：<https://ppt.cc/f4cR9x>

33. 無作者(2019)。五重職事/牧師團隊。取自：<https://ppt.cc/fCcI8x>