

投稿類別：社會人文

月讀？悅讀？宜昌國小高年級學童閱讀行為調查

作者：

林有寬 花蓮縣宜昌國民小學 四年二班

鄭文盛 花蓮縣宜昌國民小學 四年一班

張誌佑 花蓮縣宜昌國民小學 六年三班

王思元 花蓮縣宜昌國民小學 六年二班

指導老師：

陳燕嬌老師、楊正淇老師

## 壹、前言

### 一、研究動機

在我們的逍遙隊裡，有一位金庸迷，常常金庸小說一看就是好幾個小時，看完後，經常想：別人和我一樣那麼喜歡看書嗎？而他遇過的金庸迷只有三位老師，但他們都很忙，因此這個領域對他而言算是很封閉的，就像井中的青蛙可望著外面的世界一般，以前學校辦的假期花路米競賽中，以一組的研究主題是全班最喜歡的課外讀物，對那次的報告雖然印象不深，卻為這次的小論文埋下一顆即將茁壯的種子。

閱讀是所有學習的基礎，因為有閱讀能力的人，才有自我學習的能力。以上指出閱讀很重要，學校都很用心在推閱讀，也設計了各種閱讀活動，而閱讀對學生的學習非常有幫助，但不知同學們是否有如實閱讀，也常常有人在晨讀十分鐘的時候還沒來。

從以上的論述的得知閱讀是不可缺少的，因此希望藉本次小論文競賽，研究花蓮縣宜昌國小五、六年級學生閱讀行為，和學校圖書館的缺點和改善之方式。

### 二、研究目的及名詞界定:

(一) 我們的研究目的有下列三項：

- 1.瞭解宜昌國小五、六級學生的閱讀行為。
- 2.瞭解宜昌國小五、六級學生的閱讀行為是否有差異。
- 3.瞭解宜昌國小五、六級學生對學校圖書館的滿意情形如何。
- 4.想發現學校閱讀環境及閱讀推動方式的問題並提供改進意見。

(二) 名詞界定:

閱讀行為是指個人一切有關閱讀的行為，一般多指外在、可觀察的閱讀表現。而本研究將閱讀行為定義為：國小學生在平日生活中，所展現出與閱讀相關的行為，及其內在的閱讀動機。閱讀行為分為三個面向來探討：1. 閱讀動機 2. 閱讀種類：閱讀課外書籍的類別 3. 平時閱讀情形：包括閱讀課外書籍的時間、和同學的討論、父母對閱讀的態度。

## 貳、正文

### 一、文獻探討

在我們查詢的資料中，有兩篇論文跟我們的研究題目很相似。一篇是「國小學童閱讀動機與閱讀行為之相關研究」，他的研究對象是台北縣、是五六年級學童共 563 名。它的研究結果是：1、女生的閱讀動機高於男生。2、五年級的閱讀動機高於六年級。3、閱讀種類頻率以自然科學居首，其次是文學、趣味、健康體育居末。4、女生看科學、自然、歷史等種類的書之頻率高於男生，男生看秘笈手冊、休閒趣味的頻率高於女生。5、五年級閱讀頻率比六年級高。6、國小學童的求知慾強。

另一篇是「國小高年級學生家庭閱讀環境、閱讀動機與閱讀行為之研究」，以高雄市公立國小高年級的學童為研究對象，獲得以下的結果：1、國小高年級學生具有良好的家庭閱讀環境、閱讀動機與閱讀喜好程度。2、女生、父母教育程度越高、與父母雙方同住之國小高年級學生的家庭閱讀環境、閱讀動機與閱讀喜好程度較佳。3、家裡是國小高年級學生最

常課外閱讀的地點，父母是國小高年級學生課外閱讀書本的主要來源，也是課外閱讀的指導者及閱讀遇到困難時主要的請教對象。4、假日或寒暑假的閱讀時間比上課時間來得長，做完功課後是最常閱讀課外讀物的時段。5、國小高年級學生最常、也最喜歡自己一個人閱讀課外讀物，閱讀後，以會「找類似的書來看」的最多，其次是「讀完就算了」。6、國小高年級學生一學期能閱讀 21 本以上的課外讀物，考試期間閱讀數量會降低，一個禮拜去學校圖書館借、看書的次數不超過 2 次。7、「文學、小說、散文類」及「漫畫、電玩秘笈類」是國小高年級學生最常、也最喜歡閱讀類別；女生較常、也較喜歡看「文學、小說、散文類」的讀物，男生則較常、也較喜歡看「漫畫、電玩秘笈類」的讀物。8、女生在家庭閱讀環境、閱讀動機及閱讀行為皆明顯比男生較佳。9、國小高年級學生家庭閱讀環境、閱讀動機越佳，閱讀喜好程度越高。

## 二、研究流程

我們在研究的進行前先討論想要進行的研究主題，然後一起繪製心智圖，如圖 2-1，擬訂研究主題，確立研究動機與目的後，就開始蒐集並閱讀與研究主題有關的書籍與相關資料，經歸納與整理後，決定出研究架構與問卷的設計，在經過實際的問卷調查與訪談後，再做進一步的資料統計與分析，最後得出結論與建議。我們的研究步驟如圖 2-2。

圖 2-1 心智圖

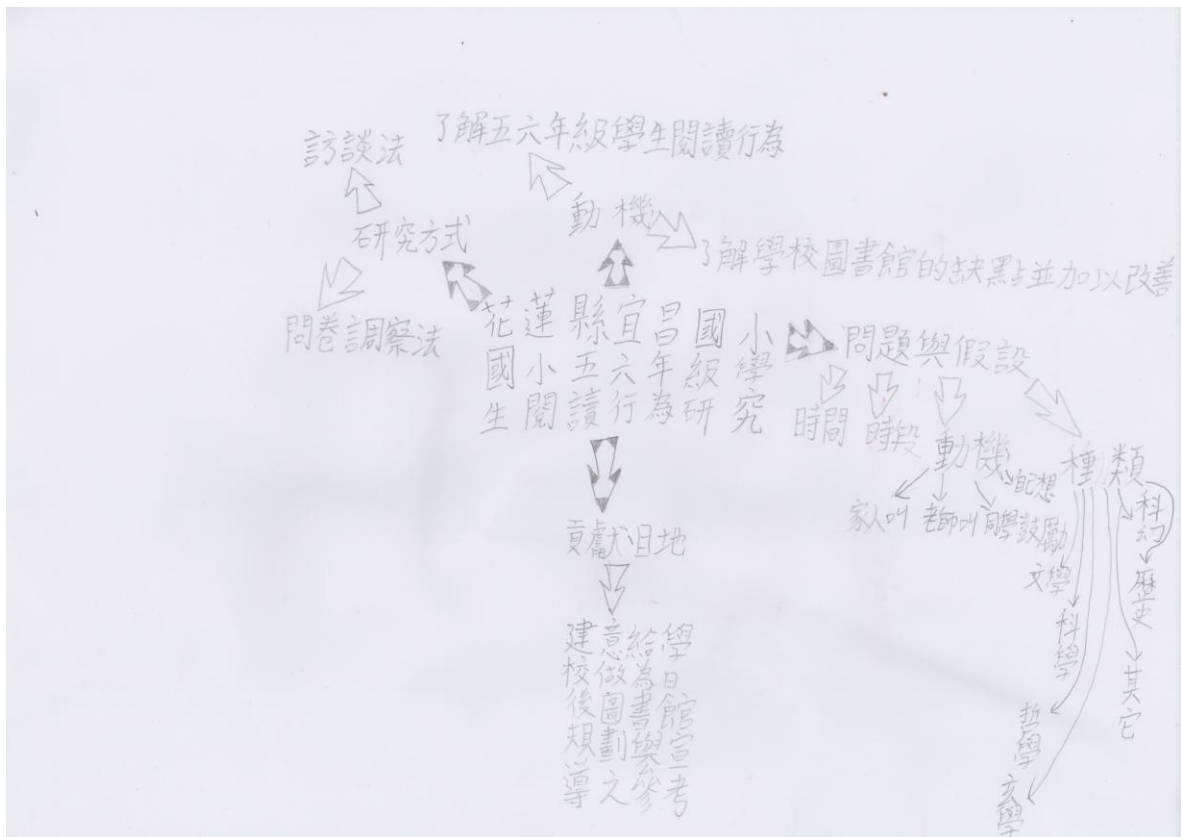
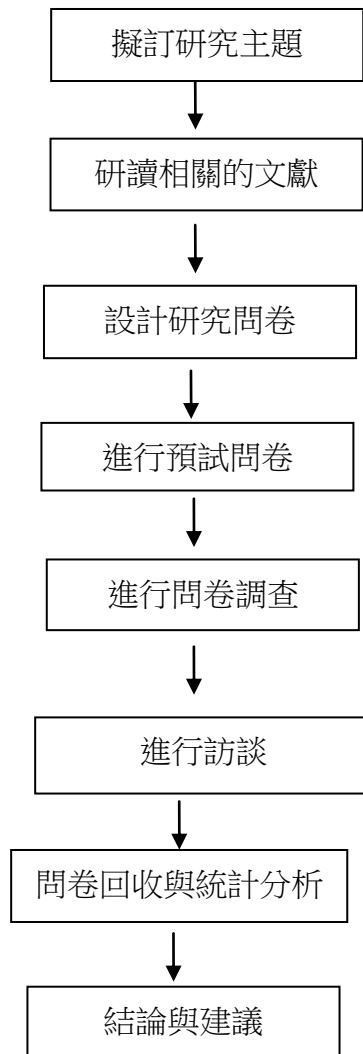


圖 2-2 研究流程圖



### 三、研究方法及研究對象

#### (一) 研究方法

我們的研究主要是採問卷調查法及部分訪談來進行，以「花蓮縣宜昌國民小學高年級學生閱讀行為問卷」來瞭解宜昌國小五、六年級學生的閱讀行為之現況，並比較五、六年級學生的閱讀行為，進行差異性的分析比較。

#### (二) 研究對象

我們的研究對象是以花蓮縣宜昌國民小學五、六年級學生為研究範圍，採用調查研究法，以問卷為主要研究之工具，抽取花蓮縣宜昌國民小學五年級 4 個班級，六年級 4 個班級，共 8 班學生約計 202 人為研究對象。接著為了使問卷結果與實際訪談互相印證，我們擬定了訪談大綱訪問了宜昌國小總務主任、負責推動閱讀的老師及五、六年級各一位同學，希望能藉以蒐集更真實的相關資料。

表 2-1 花蓮縣宜昌國民小學五、六年級班級數及學生人數統計表

五年級	學生人數	六年級	學生人數
五年一班	26	六年一班	25
五年三班	25	六年二班	24
五年四班	25	六年三班	25
五年六班	26	六年四班	26
合計	102		100
總計人數	202		

資料來源：宜昌國小逍遙隊

### (三) 編制問卷

我們問卷的工具參考了銘傳大學教育研究所研究生：湛清鑑、賴立勳、郭冠佑、洪美蓮等人的「國小高年級學童閱讀行為、家庭閱讀環境問卷」

我們的問卷分為五個層面：1.基本資料。2.閱讀動機。3.閱讀種類。4.閱讀態度及閱讀行為頻率。5.對宜昌國小圖書館的滿意度調查。

## 四、研究結果

### (一) 問卷部分

這次研究問卷總共發出 202 份問卷，回收 202 問卷，但是有效問卷只有 167 份，其中五年級有效問卷是 83 份，六年級有效問卷是 84 份，造成廢卷的原因大部分是漏填。我們在統計部分，我們只用了「加總」及「百分比」兩種方式。

研究目的有一項是宜昌國小五、六年級閱讀行為是否有差異，經討論，在各分項「百分比」只要相差達「8%」，我們就認定有差異，相差未達「8%」我們就認定沒有差異。統計結果如下：

閱讀動機：

你為什麼要閱讀？						
選項	1 老師叫你要讀	2 你自己想讀	3 同學跟你一起讀	4 家人叫你讀	5 作業需要	6 其他：__
五年級	10 (10%)	64 (62%)	7 (7%)	3 (3%)	11 (10%)	8 (8%)
六年級	8 (8%)	53 (54%)	15 (15%)	2 (2%)	18 (19%)	2 (2%)

1.自己想讀五年級佔 62%，六年級佔 54%，為最高。

2.作業需要為第 2。

3.五、六年級的差異：五年級自己想讀的百分比高於六年級，達到顯著差異。

4.五年級作業需要的百分比低於六年級，答到顯著差異。

統計結果得知五年級閱讀動機較六年級閱讀動機強，此結果與

閱讀種類：

一、你最喜歡看哪種型態的書？〔可複選〕						
選項	1.小說	2.漫畫	3.繪本	4.報章雜誌	5.網路資訊	6.其他：
五年級	60 (33%)	63 (35%)	29 (16%)	11 (6%)	14 (8%)	4 (2%)
六年級	46 (30%)	60 (39%)	19 (12%)	10 (7%)	18 (12%)	0 (0%)

閱讀型態的各項百分比都未達到顯著差異。宜昌國小五六年級最愛看的是「漫畫」及「小說」型態的書。

二、你最喜歡看哪種類型的書？〔可複選〕								
選項	1.武俠	2.科幻	3.推理	4.歷史	5.玄學	6.哲學	7.科學	8.其他：
五年級	32 (14%)	44 (19%)	29 (13%)	39 (17%)	7 (3%)	10 (4%)	55 (24%)	14 (6%)
六年級	24 (13%)	52 (27%)	25 (13%)	28 (15%)	4 (2%)	8 (4%)	40 (21%)	9 (5%)

- 1.五年級選擇科學類佔 24%，科幻類佔 19 為第 2。
- 2.六年級選擇科幻類佔 27%為最高，科學則佔 21%。
- 3.五、六年級最喜歡閱讀的類型不同。
- 4.科幻類五年級佔 19%，六年級佔 27%，達到顯著差異。

閱讀態度及行為頻率：

1, 有時間時, 我會看課外讀物。	一.總是如此	二.經常如此	三.很少如此	四.從不如此
五年級	23 (28%)	36 (44%)	18 (21%)	6 (7%)
六年級	25 (29%)	27 (35%)	27 (32%)	4 (4%)

1. 五年及經常閱讀佔 44%為最高，很少如此佔 21%為第二。
2. 六年級經常閱讀佔 35%為第一，很少如此佔 32%為第二。
3. 五六年級再經常閱讀項目達到顯著差異。

2 我常常看書看到忘了時間。	一.總是如此	二.經常如此	三.很少如此	四.從不如此
五年級	18 (22%)	22 (26%)	23 (28%)	20 (24%)
六年級	22 (26%)	22 (26%)	22 (26%)	18 (22%)

未達顯著差異。五六年級學生很少看書看到忘了時間。

3 我希望有更多時間閱讀。	一.總是如此	二.經常如此	三.很少如此	四.從不如此
五年級	33 (40%)	24 (29%)	19 (23%)	7 (8%)
六年級	28 (33%)	25 (30%)	19 (23%)	12 (14%)

未達顯著差異。五六年級學生總是希望有更多時間閱讀。

4 我會和同學討論書的內容。	一.總是如此	二.經常如此	三.很少如此	四.從不如此
五年級	15 (18%)	19 (23%)	27 (33%)	22 (26%)
六年級	12 (14%)	17 (20%)	33 (40%)	22 (26%)

未達顯著差異。五六年級學生很少和同學討論書的內容。

5 父母會鼓勵我閱讀。	一.總是如此	二.經常如此	三.很少如此	四.從不如此
五年級	36 (38%)	18 (34%)	15 (16%)	14 (12%)
六年級	32 (38%)	28 (34%)	13 (16%)	10 (12%)

未達顯著差異。五六年級學生感覺到父母總是鼓勵我閱讀。

6 我認為閱讀勝過其他娛樂活動。	一.總是如此	二.經常如此	三.很少如此	四.從不如此
五年級	15 (18%)	20 (24%)	27 (33%)	21 (25%)
六年級	15 (18%)	21 (25%)	30 (36%)	18 (21%)

未達顯著差異。五六年級學生很少認為閱讀勝過其他娛樂活動。

7 我覺得用零用錢來買書是好的。	一.總是如此	二.經常如此	三.很少如此	四.從不如此
五年級	20 (24%)	14 (17%)	26 (32%)	23 (28%)
六年級	14 (17%)	12 (14%)	33 (39%)	25 (30%)

未達顯著差異。五六年級學生很少覺得用零用錢來買書是好的。

8 我會主動閱讀課外讀物。	一.總是如此	二.經常如此	三.很少如此	四.從不如此
五年級	30 (36%)	25 (30%)	21 (25%)	8 (9%)
六年級	30 (36%)	20 (24%)	22 (26%)	12 (14%)

未達顯著差異。五六年級學生總是主動閱讀課外讀物。

9 一星期內沒有閱讀會覺得不自在。	一.總是如此	二.經常如此	三.很少如此	四.從不如此
五年級	27 (33%)	20 (24%)	16 (19%)	20 (24%)
六年級	17 (20%)	22 (27%)	23 (28%)	21 (25%)

五年級學生在一星期內沒有閱讀會覺得不自在較六年級感到更強烈。

10 父母會讓我買和我興趣相符的書。	一.總是如此	二.經常如此	三.很少如此	四.從不如此
五年級	29 (35%)	20 (24%)	19 (23%)	15 (18%)
六年級	30 (36%)	17 (20%)	23 (28%)	14 (16%)

此題各項日均未達差異，五六年級學童的父母都支持孩子買與自己興趣相符合的書。

宜昌國小圖書館滿意度調查（一分:非常不滿意，二分:不滿意，三分；普通，四分；滿意，五分；非常滿意）：

1.圖書館的書很多	一分	二分	三分	四分	五分
五年級	3 (4%)	7 (8%)	15 (18%)	9 (11%)	49 (59%)
六年級	5 (6%)	1 (1%)	14 (17%)	20 (24%)	44 (52%)

五、六年級大部份學生都覺得宜昌國小圖書款藏書很多。

2. 圖書館的書種類很廣	一分	二分	三分	四分	五分
五年級	5 (6%)	8 (10%)	16 (19%)	14 (17%)	40 (48%)
六年級	5 (6%)	4 (5%)	10 (12%)	25 (29%)	40 (48%)

五、六年級大部份學生都覺得宜昌國小圖書館書籍種類很廣。

3. 圖書館的書沒有太多的漏頁和汙漬	一分	二分	三分	四分	五分
五年級	10 (12%)	13 (16%)	21 (25%)	15 (18%)	24 (29%)
六年級	6 (7%)	7 (8%)	26 (31%)	22 (26%)	23 (28%)

五、六年級大部份學生都覺得宜昌國小圖書館書籍沒有太多的漏頁和汙漬。



4. 圖書館的書適合我們閱讀	一分	二分	三分	四分	五分
五年級	4 (5%)	1 (1%)	15 (18%)	18 (22%)	45 (54%)
六年級	6 (7%)	1 (1%)	16 (19%)	31 (37%)	30 (36%)

整體來說五六年級大部分覺得圖書館的書適合閱讀

5. 圖書館的閱讀空間能让你舒適的閱讀	一分	二分	三分	四分	五分
五年級	7 (8%)	1 (1%)	8 (10%)	10 (12%)	57 (69%)
六年級	4 (5%)	3 (4%)	16 (19%)	13 (15%)	48 (57%)

整體來說五六年級大部分覺得圖書館的是一個舒適的閱讀的空間。

6. 你覺得學校設計的閱讀課時間夠	一分	二分	三分	四分	五分
五年級	15 (18%)	8 (10%)	22 (27%)	10 (12%)	28 (33%)
六年級	6 (7%)	11 (13%)	21 (25%)	20 (24%)	26 (31%)

整體來說五六年級大部分覺得學校設計的閱讀課時間夠

7. 學校的借書還書方便	一分	二分	三分	四分	五分
五年級	7 (8%)	7 (8%)	19 (23%)	13 (16%)	37 (45%)
六年級	3 (4%)	5 (6%)	21 (23%)	19 (23%)	38 (44%)

整體來說五六年級大部分覺得學校的借書還書方便。

## (二) 訪談部分

我們訪談了兩位學生及學校負責推動閱讀的翊芯老師還有總務主任，訪談時先錄音，再將錄音的部分打成逐字稿，將他們的重要意見歸納如下：

訪談對象	重要意見
1.兩位學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.希望圖書館再增加自然科學類及歷史方面的的書。</li> <li>2.希望學校辦寫閱讀心得的比賽，可以讓學生充分的閱讀，並表達自己的感想或者寫學習單那樣，寫完可以拿點數換東西，很活潑、好玩。</li> <li>3.較熱的時候圖書館可以開電扇或冷氣，這樣就可舒適的閱讀。</li> </ol>

2.翊芯老師	<p>1.辦理寫閱讀學習單、心得，可以拿來換點數的活動，會有一個問題，就是這樣的一個點數兌換的模式會變成只有喜歡寫學習單的孩子他可以參加，那對於他喜歡看書，可是他只想享受看書的過程的孩子，這個活動對他來說回饋會比較少。</p> <p>2.可以辦理新書上架的時候，閱讀單回來就可以得到小禮物，可以有立即性的回饋。</p> <p>3.希望同學多推薦新書，讓學校採購。</p> <p>4.學校圖書館汰換下來的書，可以發放到班級，成為班級圖書。</p>
3.總務主任	<p>1.為增加學生借還書的便利性，學校可以再增設一處借還書的地方，就是在低年級導師室這個地方，再設置一個閱讀區。</p> <p>2.目前的圖書館在行政大樓，離教室很遠，是否能將輔導室與書館對調，實際上有困難。不贊成圖書館易位，改變方法要從增設圖書館做為考量。</p> <p>3.圖書室的冷氣是和教室冷氣同步開放，而且圖書室的通風很好，基本上是不會熱的。</p> <p>4.圖書館的防火及逃生方面：圖書館目前沒有滅火器，需要再增設，圖書館只有兩個門一進一出，不太需要掛置逃生路線圖。</p>

## 參、結論與建議

### 一、結論

- (一) 五年級閱讀的動機較六年級閱讀動機強。
- (二) 五、六年級最愛看的是「漫畫」及「小說」型態的書。
- (三) 五年級最喜歡看「科學」類的書，六年級最喜歡「科幻」類的書
- (四) 五、六年級學生如果有時間的話經常會看課外讀物。
- (五) 五、六年級學童的父母都支持孩子買與自己興趣相符合的書。
- (六) 五年級學生在一星期內沒有閱讀會覺得不自在較六年級感到更強烈。
- (七) 整體來說五、六年級學生滿意學校圖書館的借還書、閱讀空間及藏書。

### 二、建議

- (一) 在學校增設更多圖書館。
- (二) 圖書館需開冷氣，再沒有開時要保持良好的通風。
- (三) 在圖書館中擺放滅火器。
- (四) 增加自然科學、歷史類的書。
- (五) 同學可以多推薦新書讓學校採購。
- (六) 希望學校辦寫學習單的集點活動和有立即回饋性的閱讀活動。
- (七) 為增加學生借還書及閱讀的便利性，學校可以再在低年級導師室增設一處閱讀區。

#### 肆、引註資料

劉佩雲、宋曜廷、簡馨瑩 (2003)。國小學童閱讀動機與閱讀行為之相關研究。教育研究資訊 十一卷六期 頁 135-158

湛清鑑、賴立勳、郭冠佑、洪美蓮 (2007)。國小高年級學童閱讀行為、家庭閱讀環境之研究。 [http://www.mcu.edu.tw/department/management/stat/ch\\_web/ch-sev/Q83.html](http://www.mcu.edu.tw/department/management/stat/ch_web/ch-sev/Q83.html)

黃家瑩 (2007)。國小高年級學生家庭閱讀環境、閱讀動機與閱讀行為之研究。 <http://ir.lib.nknu.edu.tw/handle/987654321/5947>

李家同 (2013)。大量閱讀的重要性。五南出版社。

王碧華、謝端純、林文玲、林宴寬、林宛儀、楊子儀 (2011)。原來閱讀那麼有趣。智庫文化。

天下雜誌編輯 (2003)。閱讀：新一代知識革命。天下出版社。

艾登·錢伯斯 (2014)，譯者：許慧貞。打造兒童閱讀環境。天衛文化。