

各類議題：玫瑰少年-校園中的性霸凌事件之探析

作者:

江峻翔	豐濱國中	二年級
林世賢	豐濱國中	二年級
林嘉綺	豐濱國中	二年級
莊秀智	豐濱國中	二年級

指導老師:

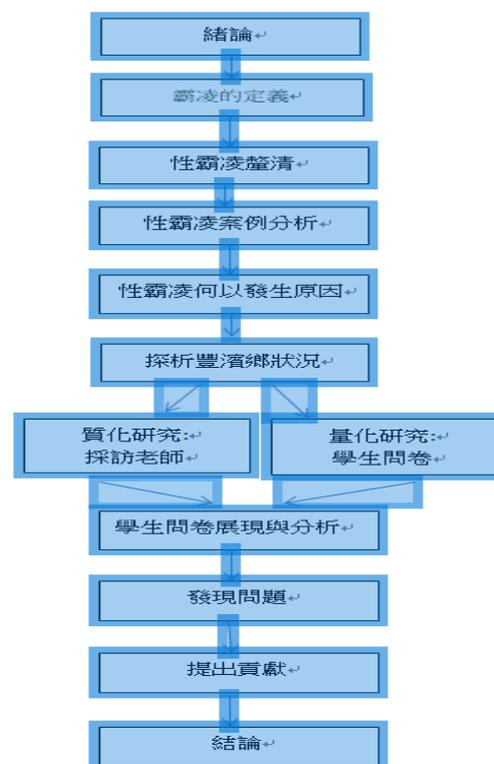
黃孟浩老師	豐濱國中
-------	------

壹、前言

2000 年底，教育部宣布「兩性平等教育委員會」更名為「性別平等教育委員會」，教育政策從兩性教育延伸轉化成為多元性別教育，2004 年將《兩性平等教育法》修訂為《性別平等教育法》，內容更著重性傾向、性別特質、性別認同。然而，依據教育部的統計校園性侵害、性騷擾受害者約 7~8 成為女學生，校園性霸凌則顛倒，受害者平均約 7 成為男學生，多數在 12~17 歲受暴，國中階段最頻繁。性別平等教育已行之多年，但校園中的性霸凌與歧視卻未曾少見。

性霸凌以各種形態存在於日常校園生活之中，本文將就此議題做一探析，試圖了解性霸凌在校園真實情況與問題所在，並探討如何落實性別平等教育法，以期防制校園性霸凌的發生。

透過案例的分析，與性霸凌界定的釐清，並將研究的範圍限縮在豐濱鄉境內的國中小學校園，我們採訪了校園中的師生、社工師與住民的同志團體，針對豐濱國中學生設計了性霸凌認知自我檢測表，藉由質化與量化的研究方法，期望能更接近原住民部落校園中性霸凌情狀實原貌，進而能發現問題並尋求改善的方式，並落實校園友善環境及性別平等教育。



本文的研究架構圖:

貳、 玫瑰少年-校園性霸凌事件之探析

一、 霸凌(Bullying)的定義

首先，我們從霸凌的定義說起，美國專門研究校園中性別暴力的學者 Nan Stein 曾經指出:霸凌是指發生同儕之間的欺凌行為。而挪威學者 D. Olweus 則定義霸凌為專指一個學生長時間並重複地暴露一個或多個學生所主導的欺負或騷擾，或是被鎖定為欺凌對象，而成為受凌兒童的情形。

霸凌按照欺凌手段、方式的不同，大致可區分為關係霸凌、言語霸凌、肢體霸凌、性霸凌、反擊型霸凌、網路霸凌六大類。容易成為霸凌受害者的學生通常有已於一般學生的個人特質(如內向害羞、被父母過度保護、家庭環境特殊或性別氣質特殊者)。而霸凌的發生最多的情況就在中學階段。

二、性霸凌與性騷擾之界定與釐清

(一)性霸凌的定義:

霸凌中我們特別針對性霸凌來做一探究，原因在性霸凌的發生最常就是在國中階段。性霸凌指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為。從言語侮辱、排擠、語言攻擊的騷擾，到輕微或嚴重的暴力等，影響著多元性別特質和多元性傾向學生的受教權和校園生活。英國友善女性組織認為:「性霸凌指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為。從言語侮辱、排擠、語言攻擊的騷擾，到輕微或嚴重的暴力等，影響著多元性別特質和多元性傾向學生的受教權和校園生活。」

(二)性霸凌的行為樣態:

而性霸凌具體行為樣態則包括：

1.用一些字眼來影射某人的性傾向，以達到羞辱的目的（例如娘娘腔或男人婆）

2.用具性意涵的話來汗辱某人（例如公車萍或北港香爐）；

3.使用威脅的言語或笑話，造成對方的恐懼（例如開玩笑說要強暴雞姦某人）；

4 閒聊中散布有關某人性生活或性傾向的謠言（包括罵人肛交男）

5 讓別人感覺不舒服的碰觸；

6 碰觸別人不喜被碰觸的身體部分。

(三) 性騷擾的定義:

而性騷擾是一種對性自主權或身體自主權的侵害。廣義言，任何依當事人的主觀認定不受歡迎或予人不舒服感的性接近、性要求和其他具性意味的言辭或肢體行為，不論明示或暗示，包括讓人感到不愉快的性注視都包含在內。這就跟性霸凌的暴力壓迫性與對一個人的否定性還是有所區分的。

(四) 受性霸凌者可能之影響:

受性霸凌者可能因為長期累積的情緒壓力與無法自我接納，因而造成精神疾患，甚至生命的消逝。可能出現身心適應的問題、影響課業、學習自信心、和自尊受挫自殘行為及精神疾病的發生。如上的幾種可能，對於學生的安全無虞的學習環境產生了相當大的隱憂。

三、性霸凌在台灣校園的真實案例

(一) 玫瑰少年葉永鋕事件:

隨著今年金曲獎最佳歌曲-蔡依林的「玫瑰少年」與五月天的翻唱，這首紀念葉永鋕的歌曲也廣為人知。對於葉永鋕發生意外的真實

原因眾說紛紜。但我認為真正害死葉永鈺的是性霸凌與性別歧視，若不是人家在欺負他想脫他褲子，讓他心生緊張，他去上廁所時也不會這麼急，那麼也不會發生這種令人遺憾的意外。

“我們不一樣!” 每個人都有不同的性別特質；但”我們都一樣!” 都渴望被他人了解與尊重!” 娘娘腔”、或”死娘砲”、”不男不女”之類的這種話語看似輕微的玩笑但也可能傷人或殺人!若因為我們周遭的人性別特質不同於我們，而將他冠上了特別的綽號或代稱，或許只是玩笑，也或許是故意的嘲諷，但都可能造成別人心靈上不同程度的傷害與壓迫，甚至死亡。

(二) 台中雙十國中學生跳樓事件:

2019年4月22日，台中雙十國中發生了學生跳樓事件，劉姓男同學，從四樓墜落到地面，骨折但意識清楚。這位劉姓男同學，從小就很溫和，全班會因為他的身體、外型以言語嘲諷或肢體霸凌及惡作劇來欺負他，有人還說亂說他爸有AIDS，才會生出他這個AIDS GAY!帶給他的非但是身體上的痛楚，更是心靈上的折磨。

這期間周遭的同學老師明明知道這件事的發生卻不願意幫助他，所以性霸凌的「默視」也是一種霸凌，每一個人應該享有屬於自己的空間，不是一句話的對錯去評判他個人的行為，每個人都有人權，就算你不接受他，他也是一個活生生的人啊，我們每一個人都有個別的特色，為什麼要因為他的身體、外型去審視他呢，如果你生來也跟他們一樣特別，被霸凌的可能就會是你了，有屬於自己的特質難道錯了嗎，我們不是應該去包容那些比較特別的人嗎?

每個人應該都要懷抱著同理心，尊重屬於個人的特質，不要因為一點差異，而去看不起和欺負他，因為每一個人都是獨一無二的。

(三) 世新大學宿舍性霸凌事件:

2019年6月18日世新大學的一名學生深夜PO出了一段影片，透露自己和另一名同學疑似因上周細故發生爭執，結果對方突然闖到他的宿舍房間內，不只囂張噓聲、說出各種歧視話語，還作勢摸他下體，讓他不堪受辱決定上傳事發影片。

事發後柯同學的母親接受媒體訪問時表示，知道這件事後有立刻傳訊息問孩子，柯媽媽只想問那位孩子「為何在鏡頭下怎麼這麼粗魯不堪？也看了你的道歉文就是個屁，你憑什麼去

人家宿舍？憑什麼用攻擊式的語言？憑什麼沾哥哥的光？你憑什麼沾爸爸的光？憑什麼？」

看了這整個事件相信每個人心裡都有疑惑，何以性別平等教育推廣這麼多年，為校園還是盛行用「娘炮」、「娘娘腔」來侮辱貶抑其他人？對於他人之性特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為。從言語侮辱、排擠、語言攻擊的騷擾，到輕微或嚴重的暴力等，影響著多元性別特質和多元性傾向學生的受教權和校園生活，這些行為已明顯觸法，不單單只是校規的處分而已，這部分更該讓每個的學生去正視與明瞭。

四、探究性霸凌不斷發生的原因

如上真實案例，性霸凌在校園日常生活之種從不曾間斷，但根據教育部的統計，台灣有 440 萬的學生，每年通報性霸凌的案例卻只有 30-40 件，確實令人匪夷所思。探究其原因如下：

(一)父權文化與陽剛氣質的養成：

青春期的男孩經常會以同性戀作為惡作劇的題材，以別人為同性戀作為污辱的方式。父權體制裡對於控制慾以及潛藏在心裡的恐懼感，讓日漸成熟的男孩不斷的強迫自己要展現強權以便證明自己有掌控他人行為的能力。

(二)性別平等教育的不足：

根據性別平等教育法，各級學校每學期需有 4 小時的性平教育，但實際落實的情況不一。不管事在學校或家庭(如:爸媽告訴孩子同性戀是不正常的)及同儕間的教育性平的觀念被接受吸收內化的程度仍差異非常大。

(三)性霸凌知識的欠缺：

性霸凌的目的不是滿足個人慾念，而是權力的展演，藉由讓對方不舒服集體取樂，導致容易和其他樣態的霸凌一起被蒙混在「我們只是在玩」的說詞裡，比性侵、性騷擾更難揭露與辨別。

(四)師生對性霸凌的認知不足與消極處理:

性霸凌的界定易陷入模糊地帶，而師生最常忽略的是性霸凌已是法律問題，不僅僅是性別議題。對於可能的性霸凌事件，不但不該採取消極通報，而是要積極通報，讓界定釐清留給更有權威的法律專家處理，就算通報錯了，總比無視與掩蓋的好。

五、豐濱鄉的校園性平教育落實與性霸凌情狀探實

就這次的研究主題與地域限制，我們限縮了研究的範圍，僅就豐濱鄉內做探訪和境內的國中學生做性霸凌知識的自我檢測調查，結果如下:

(一) 專訪專任輔導老師:

林曉妮老師，及專任輔導人員:楊智雯社工師

曉妮老師和智雯老師在專訪中講到，在任教於豐濱國中期間，與不少性別特質特殊的學生有過接觸與輔導，在校園生活中也確實存在許多性騷擾或性霸凌的可能情狀存在。

性霸凌最常發生的狀況，大多是在同學間的嬉戲玩鬧中，當然當玩鬧過頭的時候，就有著性霸凌的可能，對於認定上的標準，曉妮和智雯老師皆強調要在乎當事人的感受，若有讓學生身體或心理感到不舒服或害怕或壓迫，即會對學生進行輔導，並與導師及學輔處共同處理性霸凌的狀況與通報，另外立即知會家長，事件處理過後，對於受侵害者與侵害者皆須進行持續的輔導與追蹤。

至於豐濱國中的性別平等教育課程，公民老師張淑晴老師說，學校依照規定每學期會安排 4 小時的性別平等教育課程，會請校外機構團體前來講課，如勵馨文教基金會和花蓮縣國中小性別平等輔導團，而老師們也會在各領域的課程中，適時地融入性別平等教育。

今年九月起 108 新課綱的實施後，公民老師在設計課程上，也都依照著 108 課綱議題討論的四大概念中性平議題去做活動設計與講述，讓學生能更尊重個別性別特質與對多元性別的包容，真正落實性別友善校園環境。

(二) 豐濱國中學生性霸凌認知自我檢測:

調查結果顯示，在此次填寫問卷調查的 49 位學生中，有多達 8 成的學生對於性別特徵、性別氣質、性傾向、及性別認同的不同於予尊重和包容。對於性霸凌情況的發生也有九成的學生表示會積極地給予協助和通報，對於性霸凌的防治豐中老師學生的回應也都顯示風中是個性別友善的學習環境。但結果也顯示出，原住民的部落中仍存有性霸凌的隱憂與對性別特徵與性別認同的歧視。這個發現，似乎也讓我們在性霸凌事件未艾的原因，需再多關注這一個面相了。

六、結論

美國政府對於性霸凌的防治非常的用心，積極地經營霸凌防治的社群網站:stopbullying.gov.首頁第一點就是老師該如何防治霸凌並教島孩子如何辨識跟安全的對抗它。當然更需要原住民部落裡的父母、學校工作人員和其他成年人若能透過討論霸凌及性霸凌議題

- (一) 部分教育工作者或部落教會可能因為宗教信仰影響對性平教育的立場，某些宗教的教義經過有心人士的解釋，會跟台灣目前的教育理念不一致，這是我們應該正視的。
- (二) 從因下手性霸凌走司法太困難，台灣才用性別平等法防治性霸凌的發生，而不是在性霸凌發生後才著手處理。
- (三) 具體落實校園，除了宣導之外，學校政權裡的同性戀恐懼症要被檢視與教育、非傳統性別特質學生的受教權和校園安全要被認真看待、性別平等教育要加入多元性別的議題，學校成員要一起參與性別友善的校園文化和氛圍的建立，教育部應該擬定反同性戀恐懼教育的準則。如此，才能從根基進行性霸凌防治工作。

建立一個安全的校園環境，並制定全部落社區的防治霸凌策略來幫助學生防治性霸凌，讓學生能在性別友善的社區部落及校園中快樂的成長與學習。

七、參考文獻:

兩性平等教育的本土發展與實踐
出書時間: 2002/05/30
出版社: 女書文化

作者：蘇芊玲

網址: <http://www.airitibooks.com/detail.aspx?PublicationID=P2009040201>

性別零霸凌-校園性霸凌防治手冊

出書時間:

出版社：教育部

作者：教育部

網址:

<https://www.gender.edu.tw/web/upload/m71/%e6%80%a7%e5%88%a5%e9%9b%b6%e9%9c%b8%e5%87%8c-%e6%a0%a1%e5%9c%92%e6%80%a7%e9%9c%b8%e5%87%8c%e9%98%b2%e6%b2%bb%e6%89%8b%e5%86%8a.pdf>

撰寫博碩士論文實戰手冊

出書時間: 2006/10/25

出版社：正中書局

作者:朱宏源

網址:

https://www.kingstone.com.tw/new/basic/2015212663392/?actid=TagtooAdshop&utm_content=%3A0.798503712484&utm_source=tagtoo&utm_medium=cpc&utm_term=1345%3A66%3A28000007171

《擁抱玫瑰少年》

出書時間:2006/12/1

出版社:女書

作者:台灣性平別

網址:

<https://www.kingstone.com.tw/new/basic/2015440352716?zone=book&lid=search&actid=WISE>

校園暴力: 別讓孩子成為沈默的受害者

出書時間:1995/9/16

出版社:遠流

作者: Kim Zarzour 柯清心譯

網址:

<https://www.kingstone.com.tw/new/basic/2015270017601?zone=book&lid=search&actid=WISE>

*參考網站參考論文期刊請見檔案庫及網站連結