

篇名：青少年對未來志向的觀念、想法之探討－以化仁國中為例

投稿類別：各類議題

篇名：青少年對未來志向的觀念、想法之探討
—以化仁國中九年級為例

作者：

彭麗緹。化仁國中。903 班

甯梓翎。化仁國中。903 班

吳珮菁。化仁國中。903 班

吳伸航。化仁國中。903 班

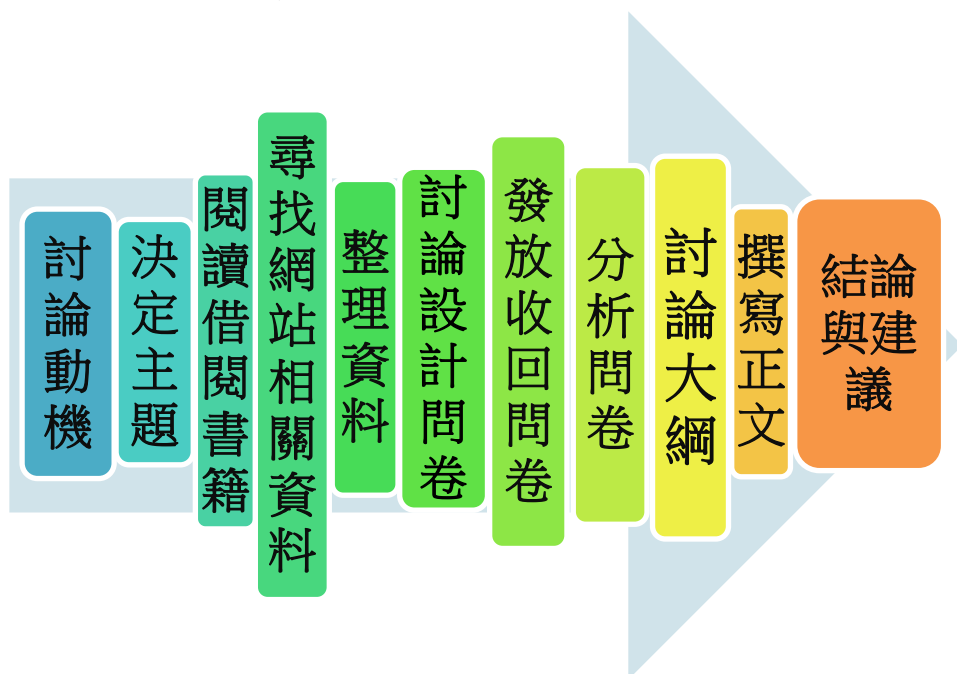
指導老師：張瑜珍

壹●前言

一、研究動機與目的

國三的我們，做了各種人格特質探索及性向測驗，目的就是統整、檢視自己的興趣、能力，來幫助我們鎖定目標，選擇職業，但是我們發現，有的同學雖經過測驗，還是不能確定自己的志向，還是很迷茫，有的人是對什麼志向都沒有興趣，有的人則是對什麼志向都有興趣，甚至有的人是對很多志向都有興趣，卻不知道該如何選擇，欠缺行動力，因此浪費很多時間在遲疑，所以，我們想調查化仁國中同學們對未來志向的想法，透過問卷分析，來幫助對志向迷茫的同學們。

二、研究方法與流程



貳●正文

一、志向？

(一)志向的定義：我們查詢了很多資料，歸納出：志向是由階段性的目標所組成，透過找尋人生的意義、追求理想的生活，不同於「目標」，它可以是未來的職業與夢想，將能長遠陪伴你的一生。

(二)影響志向之因素

1、影響志向的外在因素：背景、性別、家庭、同儕、媒體文化、學校教育。

(1) 背景因素：青少年可能因出身背景，被外界批評，而影響志向的選

擇。

- (2) 性別因素：會受性別刻板印象而影響志向的選擇。
- (3) 家庭因素：家人與親戚的想法可能與自身不同而產生摩擦，或是家人與親戚從事的職業吸引自身的注意，進而影響志向的選擇。
- (4) 同儕影響：青少年在同儕之間容易相互影響，每人想法不一，可能會產生負面事情，不過也會因同儕的支持而受到鼓勵，影響志向的選擇。
- (5) 媒體文化：青少年從網路資訊媒體上所獲訊息，可能會左右青少年對志向的想法，而改變所做的選擇。
- (6) 學校教育：學校舉辦的職業參訪能幫助青少年更加認識未來職業。輔導課所上的課程及介紹高中職科系，讓同學更多方面了解，在選擇上也能有更多想法，更容易影響原本的志向。

2、內在因素：如心理、性格、能力等等。

- (1) 心理：如果內心的極端變化，則會影響正常的思維，難以去做重要的選擇，例如：長期被人欺負、嘲笑，則會讓人的內心極度敏感和害怕，容易影響自身的選擇志向的思維。
- (2) 性格：個性和性格會使青少年對志向的想法改變，例如：未來的職業是歌手，那麼外向的性格和活潑開朗的個性，就會非常適合，進而影響未來志向的選擇。
- (3) 能力：青少年對自身擅長的特殊能力，會更有興趣和自信，如果未來的志向也是和自身的特殊能力相符，那麼將會更提起興致，更有動力而去堅持自己的路程，而影響志向的選擇。

(三) 國內外關於「志向」的討論：

1、依「志向的有無」略分為三類：

- (1) 有明確志向的人：這類人通常很有鬥志、信心、毅力，較有行動力，而且有自己的生活規劃，時間觀念分配較好，因為知道要做什麼，會明確地朝目標前進，但是風險也很大，容易受影響，而遲疑要不要繼續朝這個志向前進，放棄了，再找其他志向就會比較困難；但是如果因為乏味或堅持太久都沒有成功，或許不是因為不夠努力，而是在堅持志向中迷失，人活著就是為了更快樂、幸福，如果因為一直堅持想要成功實現志向，而忽略自己最初的感受，只會在低沉中惡性循環，反而找不到為什麼最初要做這件事，所以，除了要努力奮鬥，也要讓自己時時回到「出心」。
- (2) 沒有志向的人：這類人通常較為簡單，過好時間就好了，沒有目標，

或在最後逼不得已必須做選擇，常會措手不及，因為時間都消耗完了，沒有足夠時間面對未來的難題，在生活上感到無聊，每天都只是在消耗時間。如果沒有目標沒有關係，但不能沒有方向，一個人如果沒有自己的理想和目標，那他的人生會感到低迷、消沉，可能會覺得活著沒有意義，相反，一個人有自己的理想和目標，他會整天精力旺盛地為它奮鬥，會覺得活著真好。

(3)多重志向的人：又稱多重潛能者，意思就是有多種志向，但我們現今社會，身邊的人卻常會告訴你，志向只能選一個，為什麼「目標」就可以有很多個？其實志向也可以有很多個，但是最後確實只能有一種，不過沒關係，因為在志向的道路上，會繞來繞去，可能會突然改變，或是直接放棄，但很幸運的是，多志向的人並不是不好，就像討厭吃某種食物或是不能吃某種食物，如果像多志向一樣，喜歡吃很多種類型食物，是不是比較多「可能性」去做選擇？而且就算失敗了，還有別種的選擇能夠接受、喜歡，但這也不代表只有一種志向的就不好，一種志向的風險較高，多重志向的人能夠有更多自己喜歡的目標可以選擇與融合，也能有更多的毅力和行動力去實現理想的志向。

2、依「目的感」分類：美國史丹佛大學教授威廉·戴蒙針對全美國 12～22 歲的年輕人大型調查「目的感」及訪談結果，將目前的年輕人分成 4 類：

- (1)第一類：疏離者（25%）他們沒有採取行動去追求對自己有意義的人生，對於自己的未來漠不關心。
- (2)第二類：空想者（25%）他們只會憑空想像，並不會真正的去追求。
- (3)第三類：半吊子（31%）他們的興趣太短暫，以至於無法持久的目的。
- (4)第四類：目的者（20%）他們清楚自己未來要做什麼，也清楚為什麼要這樣做。（威廉·戴蒙，2019）

3、依「國中生對未來規劃」的三個狀況分類，兒童福利聯盟進行「2014 年台灣國中生未來志向大調查」：

- (1)沒有清楚未來：面臨升學的選擇點，國中生對未來不清楚，調查有 (31.6%)的國中生對未來生涯不清楚。
- (2)親子間沒有共識：家長對孩子的選擇意見分歧，24.9%國中生在選擇升學上與家長有意見衝突，雙方價值觀不同。
- (3)沒有遠大抱負：在國中生工作價值觀中，「要能穩定久做」是目前國中生選擇工作最主要的條件，約佔 89.1%，但這些都只是薪水稀少的暫時性工作。

二、造成志向薄弱的原因，我們分成四個面向：個人因素、家庭影響、社會環境、學校因素等來做分析。

(一) 個人因素：

- 1、理想模糊、沒有明確的方向和目標：對自己以後的「志向道路」很模糊，很容易因為一點點失敗而放棄。對以後的志向道路，只有想到「賺錢」這件事，也很容易迷失自己，希望以後上大學後找個心目中理想的工作，卻沒有去擬定、規劃如何實現，經歷過一次失敗之後，就被徹底地打倒，站不起來，不再和別人交流自己的想法，這都是被失敗打擊的結果，膽子變得非常小，不敢再前進。規劃好未來的志向，不要總是過著「理所當然」的生活，「主動去行動」是最好的選擇，遭遇挫折，正向地看待它，尋找原因之後整理心情，迅速地站起來，一定會有崛起的一天，如果你只是沉默看待，你也只能是一個永遠的失敗者。如果志向明確，一定不會輕易被打倒。
- 2、國中生對未來缺乏志向：學校課程大多注重讀書、考試的態度，在平日的生活中缺乏探索自我、很少有引發學生觸動心靈的機會。求學過程中，志向、興趣的探索很少被重視，考試、課業壓力等因素，常會限制孩子探索與創意的動機，有時還會因為一句話而抹滅孩子的想像力，讓孩子感到被批評，而不敢把自己的想法表達出來。可以試著多瞭解孩子真正喜歡的是什麼、為什麼喜歡、以及其中的內涵，多注意孩子對自己有興趣的事物如何採取行動、去接觸的情形，並且給予他們鼓勵，是個不錯的方法。只要慢慢去挖掘孩子藏在他內心深處的興趣，觀察支持他們的異想天開和創造力，就能夠增加孩子的各種可能性。
- 3、學習能力差：有些孩子學習能力差，孩子若無法從學習中得到成就感，在選擇或規劃志向的方面上當然顯得困難。老師可以了解孩子的學習障礙以及不擅長的科目與作業，家長也要長期關照孩子在校的學習狀況以及成績表現，也要讓孩子避免在網路上或朋友中學習壞事物，家長可以讓孩子參加一些活動來讓孩子找到他喜愛的事物、並從中培養能力。
- 4、否定自己：國中生常常因為分數而否定自己。一次段考考不好，覺得分數就代表一切；就放棄了，常用分數定義自己，就無法看到自己的其他面向。

- 5、身心障礙者：因為有身體上的缺陷或者身心上的疾病，沒有受到適當引導，因此不知道自己可以有哪些志向可以選擇。學校可以先開導他的心理，再告訴他，以他現在實際的情況，他可以往哪些志向發展，並給他一些專業的建議。
- 6、生活習慣：日夜顛倒，晚上在家玩遊戲，早上上學時在學校睡覺補眠，因為精神不佳，上課根本聽不進去，導致無法有更多選擇，考上一些需要學力的志向會更加薄弱。看到問題所在，調整對自己生活上的規律、早睡早起、減少使用網路時間、對課業訂出要求，從生活態度開始改變，一定會有幫助。

（二）家庭影響：

- 1、國中畢業後的升學選擇，是人生中第一次面臨升學與職涯發展的重要抉擇，需要身旁大人協助做出「最適性」的教育進路選擇，但有時候因為親子間沒有共識，容易與父母有意見衝突。
- 2、對弱勢家庭的孩子來說，因家庭功能不彰，缺乏家長提供的生涯幫助，「家庭的經濟不足」使得孩子對未來志向的想像、資源協助都很有有限。保羅·塔夫提出：「**逆境中成長的孩子在學業上落後的原因，不是貧窮本身，而是因貧窮和失能家庭產生的成長壓力，入學後化為學習障礙，學習落後又增加心理壓力，最後放棄學習**」。(江美滿：2017)
- 4、孩子在和家長討論志向時，如果家長使用指責、否定、嘲諷的方式，孩子想選擇任何興趣時，會因為感覺沒希望、不受到支持，而放棄了自己的選擇。心理師洪美鈴建議：「**父母只要帶孩子『長出觀察自己的眼光，像 monitor（監視器）就好。』在孩子面對挑戰過程中，父母適時標記出孩子的喜好，幫助他了解自己的強弱項**」。(江美滿：2017)

（三）社會環境的影響：

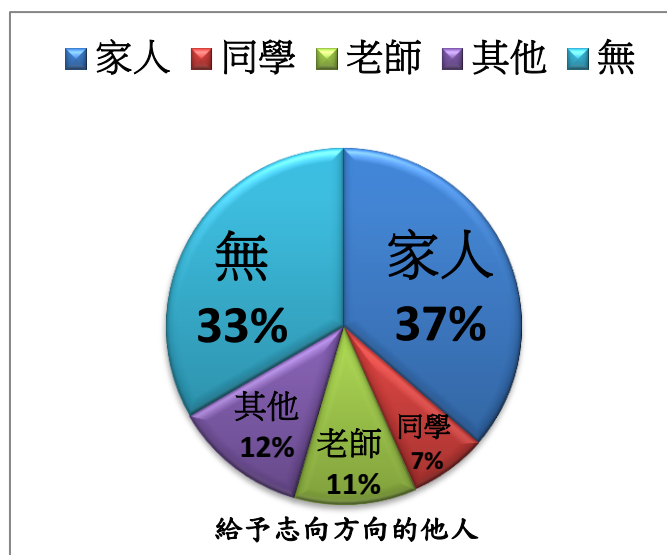
- 1、受到外界的影響、或隨著環境改變：因時代不停進步，有很多新興職業出現。可以先了解自己比較感興趣的志向，再慢慢依序刪除自己覺得不太喜歡的志向，也可以向師長提出想法以及問題，共同討論，或使用網路搜尋符合自己的志向與興趣，擴大思考範圍。
- 2、經濟的影響：因為經濟力不足，而沒辦法去選取自己心儀的志向，可

以利用假期或者假日去打工存錢，累積一些志向所需要使用的錢，幫助自己向心儀的志向前進。或是調查通往自己的志向過程，有沒有獎助學金能夠協助。

- 3、科技的影響：現在網路科技越來越發達，可以了解更多的志向，因為有太多選擇，會讓自己變得迷茫，不知道可以選擇哪個。去搜尋比較符合自己理想的志向，並且主動去了解，這個志向需要具備什麼能力，善用科技去規劃如何培養自己的能力。

(四) 學校因素：

- 1、學校注重讀書、考試，在平日的生活中缺乏讓學生有足夠探索興趣的機會，尤其是在會考、段考前的高峰期，沒有足夠時間去探索自己的志向。「一〇八課綱裡，適性多元的升學時代正式展開。在生涯探索的核心精神下，教育制度設計裡，讓孩子不要用分數定義自己，而是要探索自己、認識自己」。(陳雅慧、賓靜蓀：2019)
 - 2、在學校的挫折感：被老師指責，或者在校內與同學關係不好，總是被排擠在外，排山倒海的功課壓力、人際關係，讓自己對未來志向感覺沒有希望。因為考試考不好，在一些科目覺得很困難，有些學生選擇了放棄學習，放棄了學習，很容易導致學生放棄未來生涯道路，影響他們未來在志向上的選擇。
 - 3、學習態度養成：在學校上課時，老師交付的作業總是遲交或未完成，養成了一種不積極的做事態度，將來進入了社會，如果老闆交付的工作沒有完成，很有可能就是被炒魷魚、到處碰壁，最後變得意志消沉，就更難追求更高遠的志向了。這個原因導致孩子在選擇未來志向的道路上更艱辛。
 - 4、未來是否成功的要素：過去十年，世界頂尖的教育學家，不約而同指出，恆毅力、自信力、自制力，主動學習的內在動機，這些學校課表和成績單上的「非認知能力」才是幫助自我實現的關鍵特質。
- 三、化仁國中九年級對於「志向」的想法之問卷分析：從化仁國中九年級各班收回的問卷中，我們統整了以下幾個問題，以下是我們所設計的題目之分析結果。



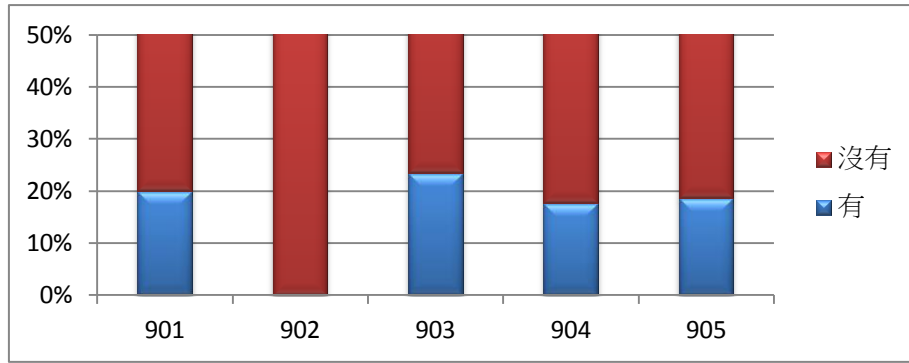
(一) 給予志向方向的「他人」：從圖表來看，九年級的學生，在志向上，大多數是家人給予想法幫助的最多，可能是覺得要詢問有經驗的大人會比較可信，佔了 37%。33%的學生則是沒有任何給予方向的人，這三分之一的同學為什麼會沒有可商量的對象？有可能是旁邊最親的人離自己太遙遠或最親近的人無法好好溝通，在學校也沒有可信任的老師可以討論，或者有些同學根本沒有考慮過這件事情，一直在迷茫中。「其他」佔 12%，從同學們的說明中看到包括有：自己、網路媒體、教練。「老師」，佔 11%，代表化仁國中的學生在志向上很少與老師討論。最後，比例最少的，竟然是平日最常接觸到的「同學」，只佔 7%，明明同學是年齡最相近、想法可能也差不多，為什麼比例卻是最少的呢？也許在重要的抉擇上，最可信的、最有經驗的，身邊最親近的大人，就是「家人」，同學們的想法，還是會覺得家人才是有更好建議的「他人」。

	3~5 歲	6~8 歲	9~11 歲	12~15 歲
有	19.9%	21.2%	27.4%	23%
無	33.3%	28.5%	21%	16.3%

在各年齡階段時的想法

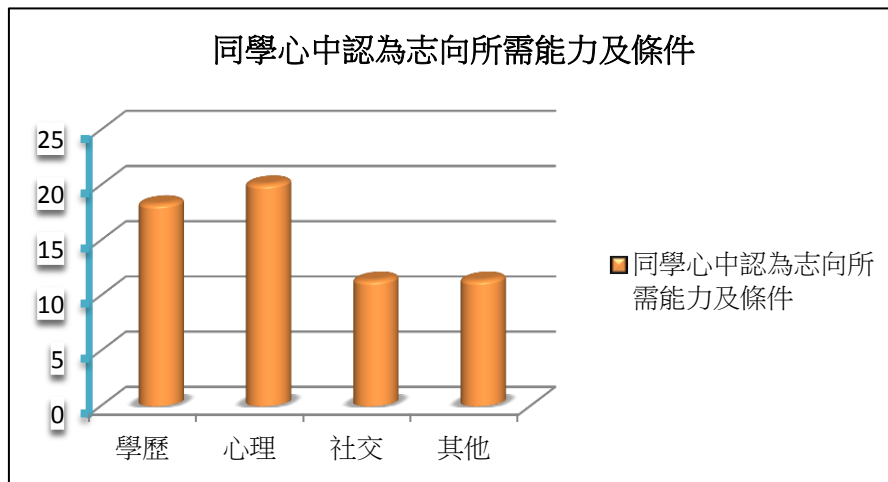
(二) 這張圖表是我們針對大家在各年齡階段時，心中有無「志向想法」，所製作的百分比圖表，同學們在 9~11 歲對志向較有自己的想法，12~15 歲時，「志向」的想法反而變少，可見年齡愈小，愈容易存有各種志向。

(三) 同學們對志向的了解是？根據問卷分析「同學們對志向的了解」如下：自己長遠未來的職業、目標、夢想、理想、人生道理、適合的事、喜歡的事、有興趣的事、未來想當的人、想做的事，未來的發展方向。

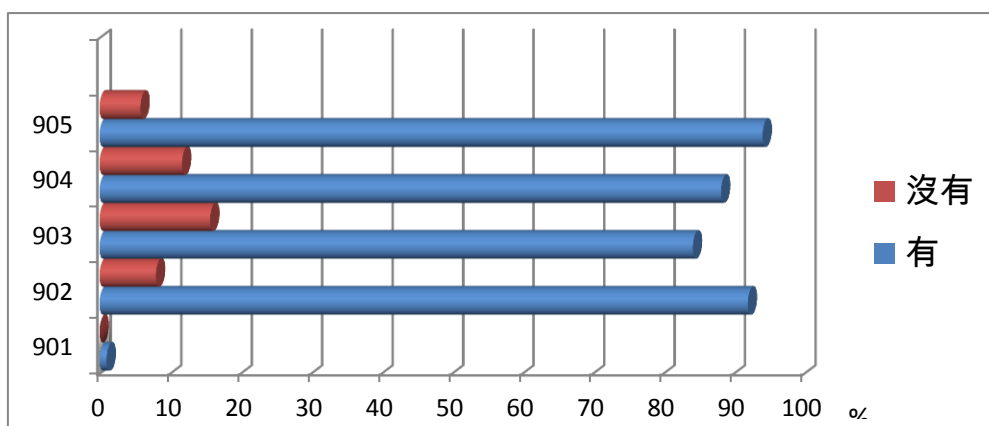


您的志向曾遭反對過嗎？

(四) 志向曾遭到反對嗎？根據以上圖表，我們發現在化仁國中九年級，除了三班的同學。「受到反對」的“有”比例較高外，其他班都沒超過20%，“有”的平均是12%。九年二班中曾遭反對的比例是完全沒有的，化仁國中二至四班是普通班，普通班的同學們曾遭反對的比例平均是13.7，高於整個九年級，我們認為，可能和家長對孩子的期許有關，若家長認為未來是要讓孩子升學至普通高中繼續讀書，就讓孩子進入普通班，應該是已經為孩子設計好未來發展的路線，至於舞蹈班及體育班，是學習技能專長，大部分志向較統一。



(五)同學心中認為志向所需能力及條件：從圖表來看，最高的「心理」佔20.1%，可能心理素質比較重要，心理越強大，越可以把自己所有優秀的地方，完美地展現出來，也會對自己更有信心，在堅持中更能夠戰勝困難，打敗重重關卡，通往那理想志向。再來是「學歷」(佔18.3%)，學歷之所以重要，是因為能夠更直接地看到你身上擁有的經驗、技能。最後，「社交和其他」佔11.4%，社交能夠擴展事業和人脈，有更多的資訊能夠獲取，在最需要幫助的時候，朋友也許能夠幫助自己。其他，同學們寫得最多的都是關於未來志向職業的必備能力，例如：體能、技術等等與「志向」相關的能力。



即使遇到挫折也會堅持著自己的志向嗎？

(六) 即使遇到挫折也會堅持著自己的志向嗎？從圖表來看，可以看出化仁國中九年級的學生，此時認為能夠堅持自己志向的人佔 91.7%。

參●結論

從我們的探討中，總結出志向是非常長遠的，要一步一步的付出行動，在這個路程上會遇到很多岔路，任何選擇都會影響結果，堅持中可能會迷失自我、會迷茫，心理會受到社會上各種人對於自己的評價，同時成長、也自我質疑，開始懷疑在這趟追尋志向的旅程中，所做的糾結是不是正確的？是否該放棄還是堅持？從問卷中看到，化仁國中九年級現階段「有志向」的同學，只有 23%，對未來的志向顯得薄弱。根據學校數據，化仁國中弱勢家庭佔了全校的 75%，從我們做的小論文報告中，也驗證了弱勢家庭會造成志向薄弱。在問卷中，給予志向方向的「他人」裡，老師只佔百分之十一，我們建議，學校提供更多有關「志向」的資源、幫助安排輔導老師為學生心理諮詢，家人再多些陪伴、支持與鼓勵。另外，我們給予在選擇志向的方向中迷茫、迷路的青少年們以下建議：

建議一、認識自我：了解自己的興趣、愛好，能夠接受的、與不能接受的。從別人視角中認識自己，看看它與「實際的自己」有什麼區別：試著理解其中的差異，讓自己更深刻的「認識自己」。

建議二、做好任何能夠準備的，隨時應戰：如果突然有個機會，就是你往前一大步的天梯，但如果你沒做好應戰的準備，機會將消失在你眼前，所以調整好自己的學習態度，提高自己的學習力，變得很重要。

建議三、從挫敗中累積經驗：把過程中所遇到的困難，全部好好的吸收，然後要找出自己錯誤的地方並改正，才有可能成長。沒有進步不代表沒有前進，不是努力不夠，而是你在堅持志向中迷失了，要先找回原點，看看自己最原本的方向在哪裡，再繼續努力，方向一定錯不了。

肆●參考書目

一、艾蜜莉·霍布尼克（2019）。沒定性是種優勢。天下雜誌出版。

二、威廉·戴蒙（2019）。邁向目的之路。親子天下出版。

三、江美滿（2017）。親子天下。87期 P.96～P.100。

四、陳雅慧、賓靜蓀（2019）。親子天下。第108期 P.84～P.85。

參考網站：

一、盧映君（2018）。秒懂心理學。2018年，取自
<http://epbulletin.epc.ntnu.edu.tw/read/detail.asp?id=16>

二、兒福聯盟（2014）。2014年台灣國中生未來志向調查報告。2014年10月27日，取自 https://www.children.org.tw/news/advocacy_detail/1290

三、詹晶明（2016）。孩子沒有志向，哪來的學習動力？2016年12月28日，取自 <https://zhuanlan.zhihu.com/p/24602597>

四、黃軒地龍（2018）。完成目標和夢想，你缺少的不僅僅是努力。2018年6月27日，取自
<https://kknews.cc/essay/k28z8zq.html>

五、艾蜜莉·霍布尼克（2017）。到現在還不知道「長大要幹什麼？」其實你是多重潛能的天才！2018年9月7日，取自
<https://www.marketersgo.com/trend/201809/dg10-how-to-be-everything/>