

投稿類別：社會人文

篇名：

花蓮縣國民中學資賦優異學生與普通班學生歸因型態之研究

指導老師：徐彥哲主任、紀博三老師

作者：

王思元。自強國中。七年一班

指導老師：

徐彥哲老師、紀博三老師

## 壹●前言

### 一、研究動機

歸因是一個人對一件事影響成敗之因素的看法，是外國學者 **Weiner** 提出的理論，在向度上分為「努力」、「能力」、「工作難度」、「運氣」，適合以問卷調查，歸因論這個主題我在國小時做過，希望在國中時延伸研究，探討國中資優生與普通生的歸因行為。

### 二、研究目的

- (一)瞭解資賦優異生歸因行態。
- (二)瞭解普通班學生歸因行態。
- (三)瞭解資賦優異學生與普通班歸因行態之差異。
- (四)讓普通班導師了解資優生歸因行態。
- (五)研究結果可作為日後學校老師對資賦優異學生與普通生心理輔導之參考。

## 貳●正文

### 一、文獻探討

#### (一)資賦優異學生特質

依據教育部(2010)「與爾偕行」一書提到，資優學生的特質有下列幾項：

- 1、資賦優異學生對事情的敏感度較強。
- 2、資賦優異學生通常有卓越的領導能力或某方面的卓越能力。

許朱秀(2014)「國小資賦優異學生自我概念與社會能力之研究」論文中提到：

- 1、資優生之定義為在一個領域或一個以上的領域有突出表現。
- 2、資優生擁有卓越的領導能力。
- 3、資賦優異學生其實免疫力比一般生好。

另外，在資優學生的心理層面部分，教育部(2010)「與爾偕行」一書提到：

- 1、資優生的完美主義較普通生強，完美主義可分正面與負面。
- 2、正面的完美主義能讓資優生自我標定合理的目標與成就水準，或在失敗後加倍努力。
- 3、負面的完美主義會使資優生對他人的批評過度敏感並害怕失敗，一旦失敗，便會情緒低落、輕視自我、不敢嘗試新事物。
- 4、有些兼具亞斯伯格症的資優生有嚴重情緒困擾和人際互動等。

- 5、有些資優生因為過度的完美主義而造成對學業上的過度自我要求，當無法達成時會引發高度的焦慮或沮喪而對新事物不關心。

從上述資料讓我知道，資優生在某個領域上有卓越表現，但因為心理高度的完美主義影響，而造成在事情失敗後可能有害怕失敗的情形，有些兼具亞斯伯格症的資優生有嚴重情緒困擾和人際互動等。

許朱秀(2014)「國小資賦優異學生自我概念與社會能力之研究」論文中也提到：

- 1、資優生興趣廣泛、好奇心強、固執自信、有耐心、有恆心、心思細膩、領導力好、創造力高。
- 2、資優生喜歡在團體中生活，且往往成為團體中的領導者。
- 3、資優生喜歡與年紀較大的人交朋友以滿足心理需求。

蔡嘉偉(2014)「國中學術性向資優生父母教養方式與領導才能關係及其相關因素之研究」中提到：

- 1、資優生的特質分為自信、人緣、受團體倚重、領導才能、重視承諾、善於表達、適應力強。
- 2、資優生的才能包括學業才能、生產性思考、溝通才能、預測才能、決策才能、計畫才能等。

張育偉(2014)「國中學術性向資優生父母教養方式與領導才能關係及相關因素之研究」中提到：

- 1、資優生的特質分為自信、人緣、受團體倚重、領導才能、重視承諾、善於表達、適應力強。
- 2、資優生的才能包括學業才能、生產性思考、溝通才能、預測才能、決策才能、計畫才能等。

郭靜姿(2015)「壓力調適對國中資優學生及前段班學生心理適應之影響」中提到：

- 1、學者 Reaszulli 認為資優生的共同特質有毅力、問題克服、溝通能力、工作使命感、長時間專注力等。
- 2、資優生在情異特質上較普通生明顯。正向的有工作熱忱、自我知覺、警覺性、專注性、內在控制等，副向的則有完美主義、自我批判、自我懷疑、自以為是等。

## (二)歸因定義

鄭立瑋(2008)「花蓮縣中小學學習障礙學生歸因形態之研究」

論文中提：1950 年代，外國學者 Weiner 提出歸因理論，其理論之核心在於個體對成敗因素歸咎之差異性，國內學者張春興依據歸因論知要義，認為歸因係指人對別人之表現其主觀感覺與經驗對比並解釋之心理過程。根據學者 Weiner(1972)對歸因做了以下分類：

- 1、歸因種類分：能力、努力、運氣、工作難度。
- 2、歸因種類分外控、內控與穩定、不穩定。

另外，蔡育嫻(2008)說：

- 1、歸因為一個人對一件事得看法。
- 2、歸因種類分內、外在。

從上述資料歸納得知，本研究中之歸因方式如下表：

表 2-1 歸因向度表

	內在	外在
穩定	能力	工作難度
不穩定	努力	運氣

### (三)資賦優異學生歸因研究

黃念祖(2010)「國小資賦優異學生與普通生幸福感、學業自我效能歸因之研究」中提到：國小資優生在成功上歸因於「努力」，失敗上則歸因於「不夠努力」，由此可見，其歸因屬於內在、可控制、不穩定的歸因傾向，對於成功上有正面的幫助。本研究的研究對象是國中資優生的歸因行為，在碩博士論文網與其他網頁中還尚未找到與研究主題完全相同的論文。

### (四)相關歸因研究

鄭立瑋(2008)「花蓮縣中小學學習障礙學生歸因形態之研究」論文中提到：

- 1、身障生在負向事件歸因上歸因於努力、能力等「穩定」歸因；正向事件歸因歸因於工作難度、運氣等「不穩定」歸因。
- 2、資優生與普通生在正向歸因上傾向於努力、能力等因素，由此可見，資優生、普通生較身障生的歸因型態不同。

陳珮娟(2007)「不同性別、學業成就高年級學童失敗歸因與自我設限行為之研究」中提到：

- 1、高年級的男女學童學業失敗上歸因最多傾向於努力上的不夠，其次為能力上的不足。
- 2、高學業成就學生與低學業成就學生在學業失敗上具傾向於努力。

張育璋(2015)「大專甲組軟式網球選手成敗歸因與自覺運動能力之研究」中提道：

- 1、一個人對周遭事件解釋得過成。
- 2、網球國手漁成敗歸因尚不會因為性別、血行造成差異。

張佳鈴(2014)「優秀擊劍女選手成敗歸因與壓力因應策略之研究」中提道：

- 1、研究歸因論的學者以 **Weiner** 最為傑出，其歸因種類分為穩定性與控制性。
- 2、歸因中的個人因素有努力、能力。
- 3、歸因中得自我取向是運氣。

郭靜姿(2015)「資優生自我調整學習策略運用及心流經驗」中提道：

- 1、學者 **Reaszulli** 認為資優生的共同特質有毅力、問題克服、溝通能力、工作使命感、長時間專注力等。
- 2、資優生在情異特質上較普通生明顯。正向的有工作熱忱、自我知覺、警覺性、專注性、內在控制等，副向的則有完美主義、自我批判、自我懷疑、自以為是等。

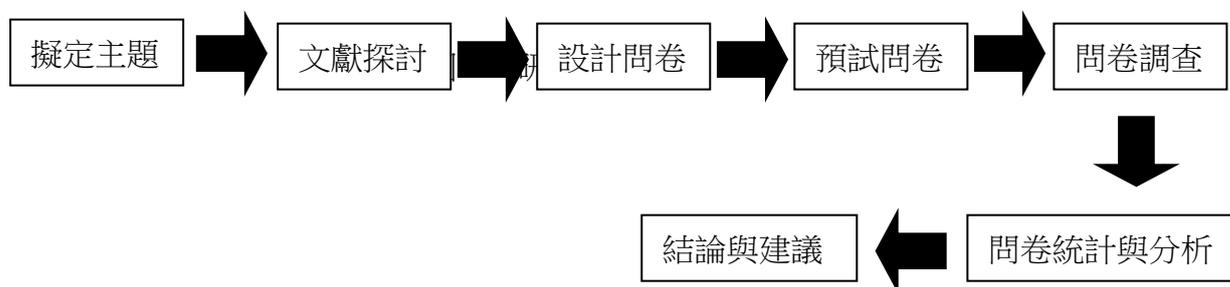
張育珽(2014)「國中學術性向資優生父母教養方式與領導才能關係及其相關因素之研究」中提到：

- 1、資優生有別於普通生得特性有記憶力強、理解力高、反應迅速、學習速度快、吸收能力強、想像力豐富、好奇心高、觀察力敏銳銳、善於批判、創造思考等。
- 2、資優生因為以上特質而無法適應普通教材的統一課程、單一教材、其一進度。

## (二)研究流程

本研究共分七個步驟：擬定主題、文獻探討、設計問卷、預試問卷、問卷調查、問卷統計與分析、結論與建議。

如下圖 2-1：



## 一、研究方法及研究對象

### (一)研究方法

- 1、文獻研究法，參考「國小資賦優異學生與普通學生幸福感」、「自我效能及歸因型態之研究」、「縣國民中小學學習障礙學生歸因型態之調查

研究」、「與爾諧行資優教育一本通」等研究、書籍作為研究參考，將本研究導向正確之方向，並從中探討歸因定義、理論與資優生之特質。

- 2、問卷調查法，以參考自「國民中小學學生歸因形態調查問卷」的「花蓮縣資賦優異學生歸因行為之問卷」為研究工具，探討花蓮縣宜昌國小、中正國小資賦優異學生歸因行為。

### (二)研究對象

本研究以花蓮縣國中資賦優異學生及普通生為研究對象，資優生 7 位，另外，為了做研究比對，所以在普通班學生中抽出 23 位，做為研究對照組，所以本研究共抽出 30 位學生作研究調查。

### (三)研究器材

本研究的研究工具有筆記型電腦、隨身碟、紙、筆、影印機、博碩士論文網及參考書籍等。

### (四)、研究結果

表 2-2 到 2-5 是本研究問卷之歸因向度統計結果

表 2-2 資優生在正向題的歸因結果表

資優生 (正向題)			
努	能	工	運
58.7	20.7	11.1	9.5
合計 7 份			

根據本次測驗，資優生在 7 份回收問卷統計中，在正向題方面，歸因努力的有 58.7% 占最多數；其次為歸因能力、工作難度、運氣等向度，歸因能力的有 20.7%、歸因工作難度的有 11.1%、歸因運氣的有 9.5%。由此可知，五成的資優學生對於正向情境的結果，歸因於「內控、不穩定」的努力因素。

表 2-3 資優生在負向題的歸因結果表

資優生 (負向題)			
努	能	工	運
38.1%	12.7%	28.6%	20.6%
合計 7 份			

根據本次測驗，資優生在 7 份回收問卷統計中，在負向題方面，歸因努力的有 38.1% 占最多數；其次為歸因能力、工作難度、運氣等向度，歸因能力的有 12.7%、歸因工作難度的有 28.6%、歸因運氣的有 20.6%。由此可知，三成的資優學生對於負向情境的結果，歸因於「內控、不穩定」的努力因素。

表 2-4 普通生在正向題的歸因結果表

普通生			
-----	--	--	--

(正向題)			
努	能	工	運
66.7%	14.5%	9.1%	9.7%
合計 23 份			

根據本次測驗，普通生在 23 份回收問卷統計中，在正向題方面，歸因努力的有 66.7% 占最多數；其次為歸因能力、工作難度、運氣等向度，歸因能力的有 14.5%、歸因工作難度的有 9.1%、歸因運氣的有 9.7%。由此可知，六成的普通學生對於正向情境的結果，歸因於「內控、不穩定」的努力因素。

表 2-5 普通生在負向題的歸因結果表

普通生 (負向題)			
努	能	工	運
74.9%	10.6%	8.7%	5.8%
合計 23 份			

根據本次測驗，普通生在 23 份回收問卷統計中，在負向題方面，歸因努力的有 74.9% 占最多數；其次為歸因能力、工作難度、運氣等向度，歸因能力的有 10.6%、歸因工作難度的有 8.7%、歸因運氣的有 5.8%。由此可知，七成的普通學生對於正向情境的結果，歸因於「內控、不穩定」的努力因素。

### 參●研究結果與建議

#### 一、結論

(一)資優生在正向題目歸因上，傾向努力因素(內控、不穩定)；在負向題目歸因上，也傾向努力因素(內控、不穩定)。

在正向提歸因努力的有 58.7% 占最多數；在負向題方面，歸因努力的有 38.1% 占最多數。

(二)普通生在正向題目歸因上，傾向努力因素(內控、不穩定)；在負向題目歸因上，也傾向努力因素(內控、不穩定)。

在正向題方面，歸因努力的有 66.7% 占最多數；在負向題方面，歸因努力的有 74.9% 占最多數。

(三)資優生與普通生在正向、負向題的歸因上，均歸因於努力，沒有差別。如上述，資優生與普通生在正負向歸因上均歸因於努力，但在正向題部分，普通生比資優生歸因於努力多 8%。比較特別的是，鄭立瑋〔2008〕「花蓮縣中小學學習障礙學生歸因形態之研究」論文中提到：身障生在負向事件歸因上歸因於努力、能力等「穩定」歸因；正向事件歸因歸因於工作難度、運氣等「不穩定」歸因。資優班學生在歸因正負向的情境上傾向於努力、能力；身障生在歸因正向的情境上傾向於工作難度運氣，在歸因負向的情境上傾向

於運氣。由此可見，資優生、普通生較身障生的歸因型態不同。

## 二、建議

(一)資優生在歸因上，正向、負向均歸因於努力，與普通班學生相同，因此普通班導師在處理資優生情緒問題時，處理方式與普通生之處理方式相同及可。

(二)資優生在歸因上，正向、負向均歸因於努力，與普通班學生相同，因此「資優生因未能力好所以容易成功」的觀念並不正確，因此建議普通班導師宣導普通生以平常心面對資優生。

(三)建議未來研究歸因的研究者能擴大研究樣本使研究結果更客觀。

## 肆●參考資料

教育部印行(2009)與爾偕行資優教育一本通

鄭立瑋(2008)「花蓮縣國民中小學學習障礙學生歸因型態之調查研究」

許朱秀(2014)「國小資賦優異學生自我概念與社會能力之研究」

黃念祖(2010)「國小資賦優異學生與普通學生幸福感、學業自我效能歸因型態之研究」

蔡嘉偉(2014)「國中學術性向資優生父母教養方式與領導才能關係及其相關因素之研究」

張育珽(2014)「國中學術性向資優生父母教養方式與領導才能關係及其相關因素之研究」

郭靜姿(2015)「壓力調適對國中資優學生及前段班學生心理適應之影響」

張佳鈴(2014)「優秀擊劍女選手成敗歸因與壓力因應策略之研究」

陳珮娟(2007)「不同性別、學業成就高年級學童失敗歸因與自我設限行為之研究」

附錄：

### 花蓮縣資賦優異學生與普通生歸因行為之問卷

同學，你好：

本問卷旨在了解國民中學學生對一事情成敗之看法與理由，本問卷的調查結果會加以統計與分析，做為學校老師教學與輔導的參考。

本問卷的結果僅供學術研究上使用，問卷資料一定保密，請各位安心填答，為求調查結果之精確，請同學據實填寫。

感謝你的回答。

花蓮縣自強國中資優資源班

指導老師：徐彥哲老師

研究人員：王思元敬上

壹、基本資料：請依現況，在□打勾。

一、就讀年級：□七年級□八年級□九年級

身份別：普通班學生資優資源班學生

貳、問卷內容：根據你的想法，在打勾。

學業題

一、如果你考試考了高分，可能是因為：

- 我夠努力
- 我有能力
- 題目簡單
- 運氣好

二、如果你被老師誇獎，可能是因為：

- 我努力維持好表現
- 我得自律能力本來就很好
- 因為那天老師要求要作的事很簡單，我能很快又精確的完成
- 那天運氣好

三、如果你很喜歡籃球，又被老師選中校隊，可能是因為：

- 我有努力練習籃球技巧
- 我本來就很會打籃球
- 校隊的甄選標準很低
- 那天運氣好

四、如果家人今天給你的零用錢比平常多，可能是因為：

- 我有努力維持好表現
- 我的表現本來就很好，這次父母發現了，將零用錢的額度提高
- 最近家人叫我做的家事很簡單
- 家人不小心給我太多錢

五、如果你被家人誇獎，可能是因為：

- 我努力維持好表現
- 我本來就很乖
- 家人本來就很喜歡獎勵我
- 那天運氣好

六、如果你假日要到同學家玩，家人同意了，可能是因為：

- 你努力讓家人放心
- 你的外出行為本來就能讓家人放心
- 從家裡到朋友家的路程很安全
- 今天家人心情特別好

七、如果你的朋友很多，可能是因為：

- 我有努力交朋友
- 我的人緣本來就很好
- 那些人也都很愛交朋友
- 我的運氣好

八、如果校外教學分組，同學們都要跟你一組，可能是因為：

- 我有努力交朋友
- 我的人緣本來就很好
- 那些人也都很愛交朋友
- 我的運氣好

九、如果你成為朋友群的領導者，可能是因為：

- 我有努力成為領導者
- 我的領導能力本來就比較高
- 那些人也都不會做領導者
- 我的運氣好

十、如果你的考試成績不如預期，可能是因為：

- 我努力不夠
- 我能力不夠
- 問題太難
- 運氣不夠

十一、如果你那天被老師罵，可能是因為：

- 我沒有努力維持好表現
- 我本來就很不乖
- 因為那天老師要求要作的事很困難，我無法完成
- 那天運氣不好

十二、如果你很喜歡籃球，但是沒被老師選中籃球校隊，可能是因為：

- 我沒有努力練習籃球技巧
- 我本來就很不會打籃球
- 校隊的甄選標準很高
- 那天運氣不好

十三、如果家人今天給你的零用錢比平常少，可能是因為：

- 我沒有努力維持好表現
- 我本來就很不乖
- 最近家人叫我做的家事很難
- 家人不小心給我太少錢

十四、如果你那天被家人罵，可能是因為：

- 我沒有努力維持好表現
- 我本來就很不乖
- 家人本來火氣就很大
- 那天運氣不好

十五、如果你假日要到同學家玩，家人不同意，可能是因為：

- 你沒有努力讓家人放心
- 你的外出行為本來就不能讓家人放心

從家裡到朋友家的路程很不安全

今天家人心情特別不好

十六、如果你的朋友很少，可能是因為：

我沒有努力交朋友

我的人緣本來就很不好

那些人都不要愛交朋友

我的運氣不好

十七、如果校外教學分組，同學們都不要跟你一組，可能是因為：

我沒有努力交朋友

我的人緣本來就很不好

那些同學本來就很討厭我

我的運氣不好

十八、如果你沒有成為朋友群的領導者，可能是因為：

我有沒有努力成為領導者

我的領導能力本來就比較低

那些人也都很會做領導者

我的運氣不好

做答完畢，感謝配合