

「緣」來一家人—花蓮縣多元族群探討

投稿類別：國小社會人文類

篇名：

「緣」來一家人—花蓮縣多元族群探討

作者：

楊禮安。慈濟大學附屬高級中學附設國民小學部。五年 4 班

王亮為。慈濟大學附屬高級中學附設國民小學部。五年 4 班

林依玄。慈濟大學附屬高級中學附設國民小學部。五年 4 班

符方瑾。慈濟大學附屬高級中學附設國民小學部。五年 4 班

指導老師：

鄔雪惠老師

徐楹茜老師

## 壹、前言

### 一、研究動機

今年的兒童節，學校舉辦了「國際教育文化週」活動，每個班級負責的攤位分別介紹了不同國家的傳統文化、代表建築、服飾以及特色飲食等等。

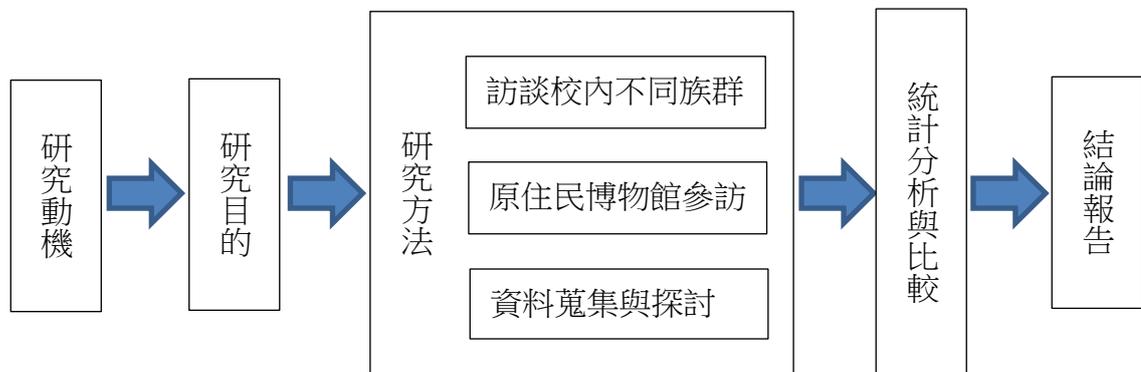
在園遊會上，我們興奮地周遊列國，除了品嚐到世界各國道地的料理之外，也認識了不同國家的國旗及地理位置，另外多元又豐富的闖關活動，讓我們對世界各國有了初步的了解。

暑假期間，我們升上了高年級，除了重新編班外，班上也來了一位轉學生，老師做家庭訪問時跟我們分享，班上這位轉學生的媽媽是印尼人；開學後，我們又發現隔壁班也有一位轉學生，她的爸爸是美國人，這才驚覺到原來我們身邊就有這麼多不同國籍的同學，仔細一看，他們的膚色與長相真的與我們有些差異，也讓我們更想了解花蓮縣多元族群的生態。

### 二、研究目的

- (一)調查花蓮縣慈濟小學多元族群的人數比例。
- (二)分析與比較慈濟小學低、中、高各年段多元族群的變化。
- (三)花蓮縣多元族群的比較與分析。(分布、建築、禮俗、歷史、社會組織等)

### 三、研究架構



貳、正文

一、調查花蓮縣慈濟小學多元族群的人數比例

(一)訪談轉學生

確定研究的主題後，每個組員各自想了許多問題要訪問不同族群的同學，最後再挑選出幾個最具代表性的問題，設計出訪談表，並將訪談結果整理成下面的(表 1)，接下來我們利用午休時間，先針對五年級的兩位轉學生，進行了一次深入的訪談。

表 1-1 訪談轉學生問卷整理

五年一班轉學生 史同學 (美國籍)	五年四班轉學生 金同學 (印尼外配)
建築特色:木屋 宗教信仰: 回教 還有哪些種族: 無分別 首都:華盛頓 幣值:台灣的 100 元等於美國的 3 元 國家歷史:不清楚 社會制度:不清楚 傳統舞蹈:不清楚 「你好嗎」怎麼寫? Hello 國旗的圖案是什麼? 不清楚 傳統節慶有哪些? 母親節、沒有父親節 你們國家的總統是誰? 不清楚 你們國家的國鳥、國花? 不清楚 你們國家有哪些特色小吃? 不清楚	建築特色:三角形屋頂 宗教信仰:多元 還有哪些種族: 住在山裡的人 首都:不清楚 幣值:不清楚 國家歷史: 不清楚 社會制度:不清楚 傳統舞蹈:不清楚 使用的語言、文字: 英語及美語 「你好嗎」怎麼寫? 會說不會寫 國旗的圖案是什麼?(右圖)  傳統節慶有哪些? 不清楚 你們國家的總統是誰? 不清楚 請問你們國家的國鳥、國花? 不清楚 你們國家有哪些特色小吃? 印尼炊飯、咖哩

接著，又找了四位台灣籍同學、四位有外國籍的同學(印尼、美國、巴基斯坦、大陸)，針對喜好、感覺做問卷調查，印尼籍同學結果如表 1-2 的結果。(其他外國籍同學問卷結果，請見附件一)

表 1-2 台灣與印尼籍同學 喜好·感覺 相似度百分比統計

台灣 同學 印尼同學	項目 (總數量)	王同學 相同次數(%)	楊同學 相同次數 (%)	林同學 相同次數 (%)	符同學 相同次數 (%)
印 尼 金 同 學	學習科目(11)	1(9%)	1(9%)	1(9%)	1(9%)
	運動(21)	2(9.5%)	2(9.5%)	0	0
	食物(32)	5(15.6%)	8(25%)	16(50%)	3(9.4%)
	休閒活動(18)	4(22.2%)	6(33.3%)	7(38.9)	5(27.8%)
	服飾(13)	3(23.0%)	2(15.4%)	2(15.4%)	1(7.7%)
	喜歡的事(11)	2(18.2%)	6(54.5%)	4(36.4%)	5(45.5%)
	生氣的事(6)	1(16.7%)	5(83.3%)	3(50.0%)	2(33.3%)

在訪談的過程中，我們有時候我們問的問題，他們好像聽不懂，所以我們必須想盡辦法跟他們溝通，而有些問題連轉學生也不知道答案，所以會出現”不清楚”的答案。訪談後，我們發現每個國家都有自己的建築特色、宗教信仰、幣值等。從表 1-2 中可以看出，就算相同國籍，在學習科目、運動、食物等的喜好程度、感覺可能都不太相同。而台灣的楊同學和印尼同學在會生氣的事相似度最高(83.3%)，而台灣的林同學、符同學和印尼同學在運動方面喜好的相似度最低(0%)。所以，而不同國籍的同學在學習科目、運動、食物等的喜好程度、感覺方面的相似度卻可能很高。其他如：美國同學、巴基斯坦同學、大陸籍同學，和台灣同學做比較之後也可以發現有類似的情形。

## (二)調查慈濟小學全校班級中不同族群的人數

訪談完五年級的轉學生後，我們想要進一步了解自己學校裡面到底有多少不同族群的學生，因此，我們設計了一個多元族群的問卷(附件二)，並做成統計表(表 2)。在實地調查的過程當中，很感謝每一個班級導師的協助，用心幫忙我們填寫調查表，讓我們能順利蒐集到全校不同族群的人數。

表 2 慈濟小學全校多元族群統計表

班級	台灣	原住民	東南亞	中國大陸	其它 (歐美.....)
一年一班	22	0	0	0	0
一年二班	17	1	0	0	1
一年三班	15	1	2	0	0
二年一班	16	1	1	1	0
二年二班	18	1	1	0	0
二年三班	18	0	0	0	2
二年四班	18	0	0	0	0
三年一班	18	3	0	2	0
三年二班	21	1	1	0	0
三年三班	12	0	2	0	0
三年四班	13	0	0	1	0
四年一班	13	1	0	1	0
四年二班	14	0	0	1	0
四年三班	19	3	0	1	0
四年四班	19	1	2	1	0
五年一班	18	0	0	1	1
五年二班	16	3	0	0	0
五年三班	20	0	1	1	0
五年四班	18	0	1	1	1
六年一班	16	0	0	1	2
六年二班	18	2	1	0	0
六年三班	19	1	2	1	0
全校統計	378	19	14	13	7

## 二、分析與比較慈濟小學低、中、高各年段多元族群的變化

我們依據回收的問卷，製作出全校的多元族群統計圖，如下圖所示(圖 1)。

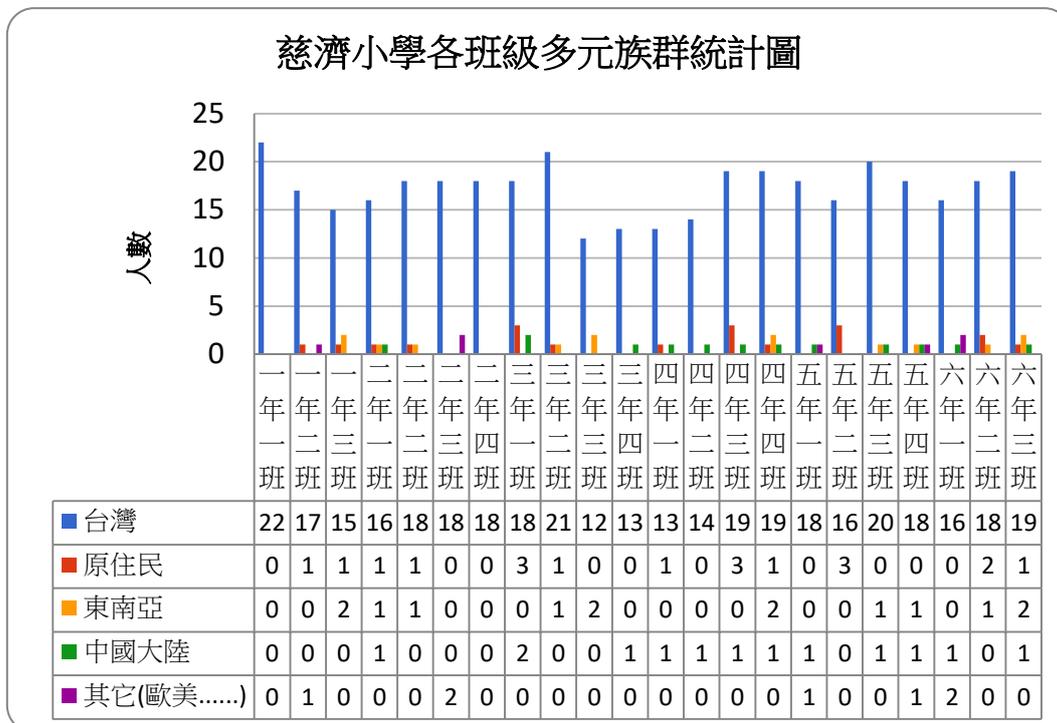


圖 1 花蓮縣慈濟小學多元族群統計圖

由圖形中我們清楚發現，在慈大附中國小部全校的多元族群裡，台灣人佔的比例最多(包含閩南、客家及外省人)，共計 378 人，其次是原住民 19 人，東南亞佔了 14 人，中國大陸的有 13 人，而其它(歐美…)的人數則是 7 人。

接下來我們分析了慈濟小學各年段的多元族群比例，並製作出下圖(圖 2)。

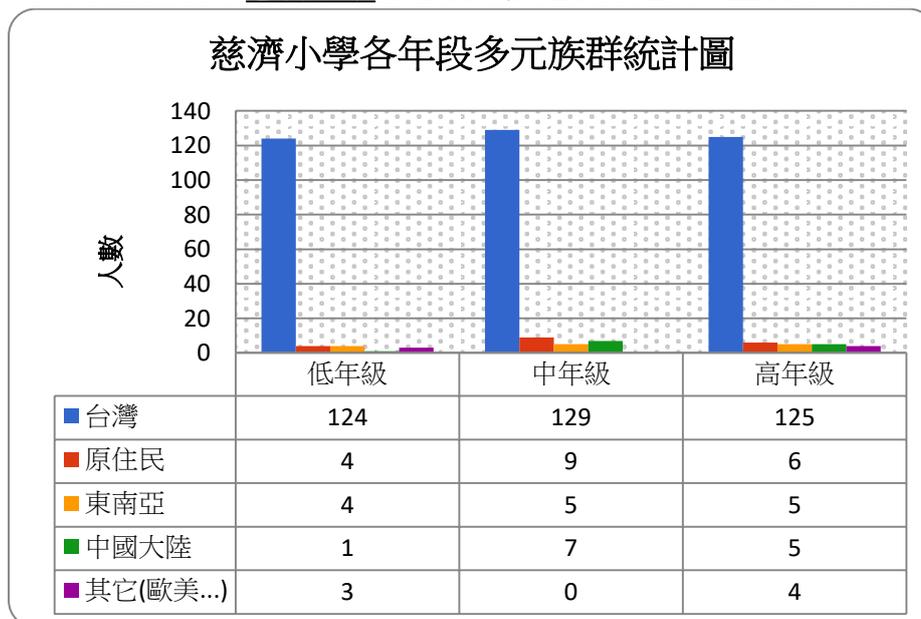


圖 2 慈濟小學各年段多元族群統計圖

從圖 2 統計慈濟小學各年段多元族群人數之後，我們依照低、中、高各年段繪製了圓餅圖做比較，如下圖所示(圖 3、4、5)。

<p><b>低年級</b></p> <p>中國大陸 1%          東南亞 3%          原住民 3%          其它 (歐美.....) 2%          台灣 91%</p>	<p><b>中年級</b></p> <p>中國大陸 5%          東南亞 3%          原住民 6%          其它 (歐美.....) 0%          台灣 86%</p>
<p>圖 3 慈濟小學低年段多元族群統計圖</p>	<p>圖 4 慈濟小學中年段多元族群統計圖</p>
<p><b>高年級</b></p> <p>中國大陸 3%          東南亞 4%          原住民 4%          其它 (歐美.....) 3%          台灣 86%</p>	<p>從圖形中發現低年段的台灣人比例比中高年段多，原住民及中國大陸的比例以中年段最高，新住民族群當中來自<u>東南亞</u>的人數比例高年級有小幅增加，而其它國籍(歐美…)的人數則是在中年級出現斷層現象。</p>
<p>圖 5 慈濟小學高年段多元族群統計圖</p>	

### 三、花蓮縣多元族群的比較與分析

#### (一)調查花蓮縣近十年各族群總人口數變化

接著我們把範圍擴大到花蓮縣，首先上網蒐集到花蓮縣不同族群的總人數，並且整理出下面的表格(表 3)，然後再試著計算出近十年的人口成長率(表 4)。

完成統計表之後，我們開始做數據分析，從表 3 當中我們可以發現，花蓮縣近十年來台灣人的總人口數是呈現小幅下降的趨勢，接下來再從表 4 當中發現，其他族群近十年的人口成長率則大致呈現小幅的正成長，可見花蓮縣有愈來愈多新住民的移入。

表3 花蓮縣歷年總人口數變化表

序號	年度	總人口數	台灣人	原住民	外籍配偶	大陸港澳地區配偶
1	97	341433	244,263	89,812	1780	5578
2	98	340964	242,908	90,604	1804	5648
3	99	338805	240,292	90,929	1842	5742
4	100	336838	238,261	90,920	1852	5805
5	101	335190	236,450	90,976	1891	5873
6	102	333897	234,929	91,122	1924	5922
7	103	333392	233,771	91,675	1958	5988
8	104	331945	231,941	91,999	2003	6002
9	105	330911	230,319	92,479	2054	6059
10	106年8月	329676	229,449	92,550	2089	5594

資料來源：花蓮縣政府民政處，參考網址 [http://em.hl.gov.tw/population\\_list5.php?typeid=3069](http://em.hl.gov.tw/population_list5.php?typeid=3069)  
 內政部移民署，參考網址 <https://www.immigration.gov.tw/ct.asp?xItem=1335771&ctNode=29699&mp=1>  
 內政部戶政司，參考網址 [http://www.ris.gov.tw/zh\\_TW/346#](http://www.ris.gov.tw/zh_TW/346#)

表4 花蓮縣各族群人口成長率

年度	97年	98年	99年	100年	101年	102年	103年	104年	105年	106年8月
原住民	89,812	90,604	90,929	90,920	90,976	91,122	91,675	91,999	92,479	92,550
成長率		0.88%	0.36%	-0.01%	0.06%	0.16%	0.61%	0.35%	0.52%	0.08%
外籍配偶	1780	1804	1842	1852	1891	1924	1958	2003	2054	2083
成長率		1.33%	2.06%	0.54%	2.06%	1.72%	1.74%	2.25%	2.48%	1.39%
大陸港澳配偶	5578	5648	5742	5805	5873	5922	5988	6002	6059	5594
成長率		1.24%	1.64%	1.09%	1.16%	0.83%	1.10%	0.23%	0.94%	-8.31%

(二)花蓮縣多元族群的特色比較

為了想更深入探討不同族群的特色與文化，因此，我們請老師安排一次原住民博物館的參訪，並且實地到圖書館借閱許多不同族群的參考書籍，彙整相關資料後，整理並製作出下面的表格(表 5)

表 5 花蓮縣多元族群的特色比較

族群特色	台灣人(本省人)	原住民	歐美國家	新住民(印尼)
分布	本省人遍布在 <u>台灣島</u> 各地區。	平埔族居住在西部平原區；高山族居住在山區及其附近。	主要分布在是指 <u>歐洲</u> 全境、 <u>北美</u> ，以及 <u>澳大利亞</u> 和 <u>紐西蘭</u> 。	<u>印尼</u> 也是一個多民族國家，大多分布在 <u>印尼群島</u> 。
建築	<u>中國建築</u> ，一般指漢式建築，以斗拱和屋簷為最大特點。而民宅的基本形態是三合院或四合院。	<u>原住民的建築</u> 與自然環境緊密結合；建材以竹、木、石、茅草、樹皮等可以就地取得的自然材料為主。如： <u>阿美族</u> 的茅草屋、 <u>雅美族</u> 的石屋。	<u>歐美的建築</u> ，歐式風格大多強調華麗的裝飾、強烈的色彩、精美的造型，並且提倡自然主義。	<u>印度尼西亞</u> 號稱千島之國，建築風格受 <u>中國</u> 文化影響深遠，例如木結構房屋、門面排房、宗教建築、園林景觀等都體現 <u>中國</u> 文化的印跡。
禮俗	<u>中國</u> 重要的生命禮俗有成年禮俗、婚姻禮俗、喪葬禮俗等。 <u>台灣</u> 民間一般人對死亡的觀念是靈魂不滅，因此，生前子孫要盡孝，死後子孫要祭祀。	各族有不同特色的生命禮俗。 <u>阿美族</u> :豐年祭 <u>賽夏族</u> :矮靈祭 <u>布農族</u> :打耳祭 <u>卑南族</u> :年祭 <u>達悟族</u> :飛魚祭 <u>鄒族</u> :凱旋祭 <u>泰雅族</u> :祖靈祭 <u>排灣族</u> :五年祭 <u>魯凱族</u> :小米祭 <u>邵族</u> :播種祭 <u>噶瑪蘭族</u> :海祭 <u>太魯閣族</u> :感恩祭 <u>撒奇萊雅族</u> :火神祭 <u>賽德克族</u> :播種祭 <u>卡那卡那富族</u> :米貢祭 <u>拉阿魯哇族</u> :聖貝祭	歐美基督教、天主教人口眾多，會有受洗儀式。成人會有婚禮，往生時有喪禮，並且多和宗教儀式相關。 <u>巴黎</u> 有克利翁成人禮舞會。	<u>印尼</u> 禮俗種類繁多，有些百性崇拜敬養蛇。 <u>伊斯蘭教</u> 為國教，信仰忌諱特別多；有成年禮“挫牙”、 <u>托拉雅</u> 人親人死後會留在家中數年。
歷史	明朝時， <u>鄭成功</u> 建立 <u>台灣</u> 第一個漢人政權。 <u>清朝</u> 割讓 <u>台灣</u> 與 <u>日本</u> ，1945年 <u>日本</u> 投降， <u>台灣</u> 歸還 <u>中國</u> 。歷經 <u>日本</u> 統治的漢人，多稱為台灣人。(外省人是指1949年跟著 <u>中華民國</u> 政府撤退來台的人。)	<u>台灣</u> 原住民族，泛指在17世紀 <u>中國</u> 大陸沿海地區，人民尚未大量移民 <u>台灣</u> 前，就已經住在 <u>台灣</u> 及其周邊島嶼的人民。	<u>歐洲</u> 古典時期從前700年 <u>古希臘</u> 文字出現開始。15世紀 <u>哥倫布</u> 發現 <u>美洲</u> 。18世紀後期， <u>英國</u> 工業革命開啟了機器時代，歐美進入現代文明世界。	<u>南島</u> 民族約於西元前2000年移入 <u>印度尼西亞</u> ，構成現代多數 <u>印度尼西亞</u> 人，且遍布於群島。公元三至七世紀，出現了 <u>古泰</u> 等王國。1799年被 <u>荷蘭</u> 政府接管，史稱 <u>荷屬東印度</u> 。1948年 <u>印尼</u> 獨立。

續下表

接上表

族群特色	台灣人(本省人)	原住民	歐美國家	新住民(印尼)
社會組織	台灣的漢人社會是父系社會，目前法律有修過了，較傾向兩性平等，所以沒有那麼絕對。例如：以前小孩只能從父姓，可是現在父母雙方可用書面約定小孩從母姓。	原住民族大部分都是母系社會，因此長輩死後財產，大多都是給家裡的女方繼承。邵族、泰雅族、太魯閣族、達悟族為父系社會，故財產均由男系承繼，但長男並無特殊待遇。	歐美國家在中古時期也是父權社會，但現代社會強調兩性平等。	印尼人非常尊重女性，是男生入贅到女方家裡，而不是女性嫁到男人家中，所以母系社會的印尼人認為女兒生越多越好。
舞蹈	台灣舞蹈可粗分民族舞蹈、芭蕾與現代舞。	大部分的原住民舞蹈中，歌謠具有關鍵的重要性，有舞必有歌，原住民舞蹈是不折不扣的生活舞蹈，亦即舞蹈和部落共同體的社會生活緊密連結。	歐美傳統舞蹈為社交舞，從最早期的宮廷舞開始；芭蕾舞誕生有近500年的發展史，目前歐美芭蕾仍然具有主導作用。 現代舞蹈：19世紀末和20世紀初，在歐美興起的一種舞蹈流派。 歐美流行舞指的是現在我們所說的街舞。	印尼舞蹈種類繁多，像很多東南亞國家的舞蹈一樣，都是赤腳跳的。 著名的有：爪哇島的古典舞蹈，會運用刀具、弓箭、刀戟等道具。其他如：十二彩舞、傘舞、蠟燭舞和長甲舞等。
服飾	台灣傳統服飾，舉凡閩南、客家等民族，各具不同特色。 現代台灣流行服飾則受歐美影響很大，如：牛仔褲、襯衫、套裝、西裝等。	台灣原住民傳統衣服的製作，主要是由傳統的織機織造而成長方形的樣式，衣服多無領、無袖、對襟的形制。	西元 2-4 世紀：早期基督教藝術，以神為主。 5 世紀：拜占庭藝術，服飾多使用馬賽克鑲嵌的珠寶及華麗圖案。 12-15 世紀：哥德藝術風格，服飾在整體輪廓上，都充分呈現出銳角三角形的形態。 15-16 世紀：文藝復興時期，服裝線條強調圓潤豐滿，肩膀及胸部寬闊，有強健體魄比例之感。 17 世紀：巴洛克藝術，大量使用緞帶、蕾絲、皮革。 18 世紀：洛可可藝術風格，強調 C 型的漩渦狀花紋及 S 型的裝飾風格。 目前服飾則呈現多元發展的趨勢。	印尼盛產蠟染布 Batik，鮮艷的色彩搭配優美的圖案，頗具民族特色，質料多為絲或棉布，長袖者可當正式晚宴服，適合當地氣候。 較特殊的規定是在進入寺廟時，下半身衣物必須要蓋過膝蓋，並且要繫黃或綠或紅色腰帶，上半身則無限制。

## 參、結論

由於本次研究時間上的限制，我們將各族群的相關資料大致整理成七大類，分別是族群分布、建築、禮俗、歷史、社會組織、舞蹈及服飾等項目。

從表 5 中發現各個族群之間有許多相異處，而相似點則包括：

1. 建築部分：印尼與台灣同樣深受中國建築的影響，因此有部分雷同之處。
2. 舞蹈部分：各族群皆保留傳統舞蹈；印尼與原住民則都為赤腳跳舞。
3. 社會組織結構部分：印尼與原住民部分族群是屬於母系社會；台灣與歐美則漸漸重視兩性平權。
4. 禮俗部分：各族群皆重視生命禮俗，也各自發展出許多不同禮俗的規範。

除了上述的研究發現之外，我們也注意到了慈濟小學的多元族群語文教學，從民國 104 年起新增加了客家語的課程，而民國 106 年也調查校內原住民學習語言的意願，增開了原住民語，不過現在聽說因為經費短缺而即將停止教授，我們希望未來學校能再開辦原住民語課程，因為只有透過語言及文字的傳承，才能完整保留各個族群的歷史與文化。另外，在我們訪談轉學生的過程當中，發現了同學對於自己父母的國家文化與歷史，仍然有許多不瞭解的地方，這樣就無法先達到認同自己國家的文化，所以希望能透過學校增加國際教育的課程來充實學習。

最近從報章中也看到一則新聞，是有關花蓮縣傅崑萁縣長針對原住民博物館決定設立在高雄提出建言：「這項決策漠視東部地區居民的權益，表達遺憾、不解，也不能接受。」(傅崑萁，2017)，由於花蓮縣原住民的人口比例高，因此強烈希望中央政府將原民館建置在花蓮縣，我們覺得十分贊同，並且同時希望花蓮縣能再建置多元族群的文化館，讓來自不同國家的學生及新移民，也能感受到家的溫馨。

在我們調查慈濟小學不同族群喜好與興趣的問卷中發現，我們與不同族群的同學在飲食、運動、休閒活動等項目都有許多喜好雷同之處，對於情感表達也有相似之處；而在 youtube 也流傳一段影片"一場讓人省思的科學實驗"，科學家邀請來自世界各地的 67 名受試者，收集並檢測這些人的 DNA，並公布了 DNA 來源分析報告。科學家的研究報告詳細指出受試者基因中各國家血統所占的比例，測試結果令眾人驚訝，但也證明了一件事：「你與他人的共同之處，比你以為的更多。」(貝奇，2016)我們每個人，也許都是“世界之子”。

去年美國總統川普發表政見時，曾經因為對待新移民的政策，造成許多人民的反彈，也引起了不少恐慌，甚至還因此造成國際間的衝突，我們覺得應該要平等對待不同的族群，才能讓社會及國家安定發展。

「緣」來一家人，我們應該要平等對待每一個族群，世界一家親。

對以後研究者的建議：

1. 做族群統計時，最好將父母分開計算，以免父母是不同族群時，會難以分類。
2. 製作調查表，不同項目之間的選項數量最好一樣，統計分析時較易判別。
3. 我們這次問卷的訪問人數較少，以後的研究者，可以再增加訪問人數。
4. 以後的研究者，可再針對多元族群的國旗、建築、信仰等，做更深入的研究。

## 肆、引註資料

### 一、參考書籍:

- 1.吳新勳(2014)。台灣歷史全知道。新北市。風車圖書出版。
- 2.宮本延人(2001)。台灣的原住民族。台中市。晨星出版。
- 3.徐正光(2001)。漢人與周邊社會。臺北市。唐山出版社。
- 4.郝廣才(2001)。漢人社會的成型。台北市。遠流出版。
- 5.郝廣才(2001)。原住民的生活。臺北市。遠流出版。

### 二、參考網站:

- 1.內政部統計處，2017年9月24日取自網址  
<http://statis.moi.gov.tw/micst/stmain.jsp?sys=100>
- 2.中國網。歐美的中國古典式園林。2017年8月31日取自  
<http://big5.china.com.cn/chinese/zhuanti/gdyl/568019.htm>
- 3.交通部觀光局。台北國際藝術博覽會。2017年9月2日取自  
<http://www.taiwan.net.tw/m1.aspx?sNo=0001023>
- 4.西洋服裝史。2017年10月4日取自 <http://www.kda.com.tw/blog/?p=748>
- 5.余珮瑄。Indonesia(印尼)簡報。2017年8月24日取自  
<http://www.ncku.edu.tw/cseas/98CSEAS/report/Ind.pdf>
- 6.貝奇(2016)。V 電影。探寻出身震撼测试短片《DNA 溯源之旅》。2017年9月13日取自 <http://www.vmovier.com/49228>
- 7.吳明義。台灣原住民的祭儀文化。新台灣史研習營手冊。2017年8月25日取自 [http://www.twcenter.org.tw/wp-content/uploads/2015/05/g02\\_03\\_02\\_07.pdf](http://www.twcenter.org.tw/wp-content/uploads/2015/05/g02_03_02_07.pdf)
- 7.花蓮縣政府民政處。全縣歷年人口統計表。2017年9月23日取自  
[http://em.hl.gov.tw/population\\_list5.php?typeid=3069](http://em.hl.gov.tw/population_list5.php?typeid=3069)
- 8.教育大市集。生命禮俗。2017年8月27日取自  
<https://market.cloud.edu.tw/content/local/chayi/dalin/htm/5-6.htm>
- 9.新竹縣新住民專區網站。多元文化。2017年9月8日取自  
網址:<http://bilweb.hchg.gov.tw/newinhabitants/content/cultural/cultural01.aspx>
- 10.傅崑萁(2017)。更生日報。45億元原博館落腳高雄、對花蓮不公。2017年9月22日取自 [http://www.ksnews.com.tw/index.php/news/contents\\_page/0001050843](http://www.ksnews.com.tw/index.php/news/contents_page/0001050843)
- 11.楊鳳崗。美國華人宗教信仰三大現象。紐約時報中文網。2017年9月21日取自網址:<https://cn.nytimes.com/world/20120720/cc20yangfenggang/zh-hant/?mcubz=3>
- 12.蔡瓊玉、盧思涵、魏于婷。台灣民俗藝術--台灣傳統建築。2017年9月22日取自 <http://www2.thu.edu.tw/~trc/1-epts/1-class/1.4.3.8.pdf>

**(附件一)** 台灣與美國籍同學 喜好·感覺 相似度百分比統計

台灣同學 美國同學	項目 (總數量)	王同學 相同次數(%)	楊同學 相同次數 (%)	林同學 相同次數 (%)	符同學 相同次數 (%)
美國 史同 學	學習科目(11)	1(9%)	0(0%)	0(0%)	1(9%)
	運動(21)	0(0%)	1(4.8%)	1(4.8%)	1(4.8%)
	食物(32)	4(12.5%)	4(12.5%)	9(28.1%)	4(12.5%)
	休閒活動(18)	2(11.1%)	6(33.3%)	8(44.4%)	7(38.9%)
	服飾(13)	1(7.7%)	3(23.1%)	3(23.1%)	1(7.7%)
	喜歡的事(11)	2(18.2%)	6(54.5%)	5(45.5%)	5(45.5%)
	生氣的事(6)	1(16.7%)	5(83.3%)	3(50.0%)	2(33.3%)

備註:黃色底色是相似度最低，橘色底色的相似度最高。

台灣與大陸籍同學 喜好·感覺 相似度百分比統計

台灣同學 大陸同學	項目 (總數量)	王同學 相同次數(%)	楊同學 相同次數 (%)	林同學 相同次數 (%)	符同學 相同次數 (%)
大陸 榮同 學	學習科目(11)	1(9%)	1(9%)	2(18.2%)	3(27.3%)
	運動(21)	2(9.5%)	2(9.5%)	0(0%)	1(4.8%)
	食物(32)	0(0%)	2(6.3%)	2(6.3%)	0(0%)
	休閒活動(18)	2(11.1%)	5(27.8%)	4(22.2%)	3(16.7%)
	服飾(13)	1(7.7%)	1(7.7%)	1(7.7%)	2(15.4%)
	喜歡的事(11)	3(27.2%)	8(72.7%)	5(45.5%)	5(45.5%)
	生氣的事(6)	1(16.7%)	4(66.7%)	2(33.3%)	2(33.3%)

備註:黃色底色是相似度最低，橘色底色的相似度最高。

表 1-2 台灣與巴基斯坦籍同學 喜好·感覺 相似度百分比統計

台灣同學 巴基斯坦同學	項目 (總數量)	王同學 相同次數(%)	楊同學 相同次數 (%)	林同學 相同次數 (%)	符同學 相同次數 (%)
巴基 斯 坦 同 學	學習科目(11)	2(18.2%)	3(27.3%)	0(0%)	2(18.2%)
	運動(21)	3(14.3%)	5(23.8%)	3(14.3%)	3(14.3%)
	食物(32)	5(15.6%)	8(25.0%)	15(46.9%)	5(15.6%)
	休閒活動(18)	4(22.2%)	7(38.9%)	6(33.3%)	5(27.8%)
	服飾(13)	3(23.1%)	3(23.1%)	2(15.4%)	4(30.8%)
	喜歡的事(11)	2(18.2%)	4(36.4%)	4(36.4%)	5(45.5%)
	生氣的事(6)	0(0%)	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)

備註:黃色底色是相似度最低，橘色底色的相似度最高。



**(附件三)**

## 多元文化 訪談表

(其他國籍同學則修改問卷的國籍名稱)

日期: 年 月 日 時

地點:

受訪者:

紀錄者:

- 1.請問印尼建築的特色
- 2.請問印尼有什麼宗教信仰
- 3.請問印尼的國慶日是幾月幾日
- 4.請問印尼人的種族
- 5.請問印尼的首都在哪裡
- 6.請問印尼的幣值
- 7:請問你知道那些關於印尼的歷史?
- 8:請問印尼的社會制度和台灣有什麼不同?
- 9.請問印尼的傳統舞蹈是什麼
- 10.請問印尼的語言及文字
- 11.請問簡單的印尼話怎麼講怎麼寫---你好嗎?/
- 12.請問印尼的國旗的圖案是什麼
- 13.請問印尼的傳統節慶
- 14.請問印尼的總統是誰
- 15.請問印尼的國鳥、國花
- 16.印尼的特色小吃

**(附件四)**

**喜好·興趣 問卷**

年 班 姓名:

親愛的同學你好!我們正在進行有關多元族群的研究。以下是有關平常生活中有關「喜好·興趣」的問卷，要請你幫忙填寫(請將你有喜好、或有興趣的項目打✓，可以複選)

一、你喜歡或有興趣的「科目」有哪些?

- |                             |                             |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 國語 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 英語 | <input type="checkbox"/> 自然 |
| <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 音樂 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 體育 |
| <input type="checkbox"/> 資訊 | <input type="checkbox"/> 人文 | <input type="checkbox"/> 書法 |                             |
- 其他:

二、你喜歡或有興趣的「運動」有哪些?

- |                             |                              |                               |                              |
|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 籃球 | <input type="checkbox"/> 棒球  | <input type="checkbox"/> 足球   | <input type="checkbox"/> 曲棍球 |
| <input type="checkbox"/> 桌球 | <input type="checkbox"/> 保齡球 | <input type="checkbox"/> 高爾夫球 | <input type="checkbox"/> 網球  |
| <input type="checkbox"/> 游泳 | <input type="checkbox"/> 跑步  | <input type="checkbox"/> 田徑   | <input type="checkbox"/> 跳遠  |
| <input type="checkbox"/> 鉛球 | <input type="checkbox"/> 擊劍  | <input type="checkbox"/> 跳繩   | <input type="checkbox"/> 跳高  |
| <input type="checkbox"/> 舉重 | <input type="checkbox"/> 跆拳道 | <input type="checkbox"/> 柔道   | <input type="checkbox"/> 空手道 |
- 其他:

三、讓你喜歡或感興趣的「食物」有哪些?

- |                              |                               |                               |                               |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 漢堡  | <input type="checkbox"/> 三明治  | <input type="checkbox"/> 馬鈴薯泥 | <input type="checkbox"/> 生菜沙拉 |
| <input type="checkbox"/> 薯條  | <input type="checkbox"/> 義大利麵 | <input type="checkbox"/> 披薩   | <input type="checkbox"/> 麵包   |
| <input type="checkbox"/> 飯   | <input type="checkbox"/> 麵    | <input type="checkbox"/> 板條   | <input type="checkbox"/> 壽司   |
| <input type="checkbox"/> 蛋包飯 | <input type="checkbox"/> 咖哩   | <input type="checkbox"/> 蔬菜   | <input type="checkbox"/> 烤地瓜  |
| <input type="checkbox"/> 玉米  | <input type="checkbox"/> 番茄   | <input type="checkbox"/> 水果   | <input type="checkbox"/> 蛋糕   |
| <input type="checkbox"/> 泡芙  | <input type="checkbox"/> 乖乖   | <input type="checkbox"/> 糖果   | <input type="checkbox"/> 巧克力  |
| <input type="checkbox"/> 洋芋片 | <input type="checkbox"/> 冰棒   | <input type="checkbox"/> 冰沙   | <input type="checkbox"/> 冰淇淋  |
| <input type="checkbox"/> 檸檬汁 | <input type="checkbox"/> 奶茶   | <input type="checkbox"/> 紅茶   | <input type="checkbox"/> 汽水   |
- 其他:

二、讓你喜歡或感興趣的「休閒活動」有哪些?

- |                                |                              |                              |                               |
|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 旅遊    | <input type="checkbox"/> 露營  | <input type="checkbox"/> 烤肉  | <input type="checkbox"/> 看電視  |
| <input type="checkbox"/> 看電影   | <input type="checkbox"/> 看書  | <input type="checkbox"/> 玩電動 | <input type="checkbox"/> 聽音樂  |
| <input type="checkbox"/> 騎腳踏車  | <input type="checkbox"/> 放風箏 | <input type="checkbox"/> 游泳  | <input type="checkbox"/> 球類運動 |
| <input type="checkbox"/> 玩模型玩具 | <input type="checkbox"/> 登山  | <input type="checkbox"/> 跳舞  | <input type="checkbox"/> 畫圖   |
| <input type="checkbox"/> 吃東西   | <input type="checkbox"/> 睡覺  |                              |                               |

其他:

三、讓你喜歡或感興趣的「服飾」有哪些?

- |                              |                                  |                              |                              |
|------------------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 禮服  | <input type="checkbox"/> T shirt | <input type="checkbox"/> 運動服 | <input type="checkbox"/> 襯衫  |
| <input type="checkbox"/> 裙子  | <input type="checkbox"/> 長褲      | <input type="checkbox"/> 短褲  | <input type="checkbox"/> 牛仔褲 |
| <input type="checkbox"/> 運動鞋 | <input type="checkbox"/> 皮鞋      | <input type="checkbox"/> 涼鞋  | <input type="checkbox"/> 靴子  |
| <input type="checkbox"/> 帽子  |                                  |                              |                              |

其他:

四、讓你「喜歡或高興」的事情有哪些?

- |                               |                                |                                  |                              |
|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 得獎   | <input type="checkbox"/> 中獎    | <input type="checkbox"/> 撿到錢     | <input type="checkbox"/> 出去玩 |
| <input type="checkbox"/> 考試高分 | <input type="checkbox"/> 爸媽不在家 | <input type="checkbox"/> 買到喜歡的東西 | <input type="checkbox"/> 放假  |
| <input type="checkbox"/> 吃美食  | <input type="checkbox"/> 過生日   | <input type="checkbox"/> 和好朋友玩   |                              |

其他:

五、讓你「生氣」的事情有哪些?

- |                               |                                   |                                |                                |
|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 吵架   | <input type="checkbox"/> 被罵       | <input type="checkbox"/> 三餐不好吃 | <input type="checkbox"/> 食物被搶走 |
| <input type="checkbox"/> 玩具壞了 | <input type="checkbox"/> 不能買喜歡的東西 |                                |                                |

其他:

六、讓你「傷心」的事情有哪些?

答: