

類別：國小組社會人文

篇名：

枝頭小鳥是朋友

作者：

周家萱 花蓮縣吉安國小 六年一班

王靖昀 花蓮縣吉安國小 四年二班

羅頂希 花蓮縣吉安國小 三年二班

陳頌恩 花蓮縣吉安國小 二年二班

指導老師：

劉亮伶老師 陳雍青老師

壹、前言

一、研究動機

每年五到八月，是花蓮校園常見鳥類們築巢繁殖的季節，吉安國小校園南側教室前面，一排長得枝繁葉茂的福木樹上，總是會有一隻或兩隻還來不及長大的雛鳥，一個不小心從樹上、巢中掉了下來。這個時候，只見鳥爸爸鳥媽媽在空中來回徘徊飛著並發出一聲又一聲緊急的叫聲，像是擔心雛鳥又像是尋求援助。

這一幕幕的景象，恰恰好在這一棟建築物上課的中、低年級學生們都看到了，他們有時會好奇圍觀掉下來的雛鳥，有時也跟著成鳥跑來跑去，卻都不知道要如何正確地表達關心。於是，我們請教老師，大家最後決定以「如何正確地表達關心」做為我們的課題，進行對鳥類關懷的議題。

藉著小論文的研究，我們一方面培養我們的知識和能力，一方面我們也思索著如何藉著行動力，把正確的觀念推廣給大家了解，一起來關懷校園野生動物，實踐「枝頭小鳥是朋友」的理想。

二、研究目的

我們希望透過這份研究可以解決下面三個問題，也就是了解與推廣對校園鳥類的關懷能力：

- (一) 了解吉安國小學生對於校園裡的鳥類觀察程度。
- (二) 了解吉安國小學生對於校園裡的鳥類關懷程度。
- (三) 了解並開發吉安國小學生對於校園裡鳥類的友善實踐力。

三、研究方法與流程圖

針對這份研究，我們採取的研究方法主要分為三種：（一）文獻閱讀、（二）問卷調查，和（三）推廣活動。

首先我們從認識校園常見鳥類及觀察鳥類生態開始。六月底雍青老師為我們開課，講解校園常見的鳥類，接著我們在暑假期間相約一段晨光時光進行鳥類生態觀察及紀錄。

等到對這一群和我們一起在校園生活的鳥類有了更多的感情之後，我們開始思索如何在校園裡建立一份屬於人類和鳥類共同生活的友善空間。

我們透過學習使用問卷調查方法，了解全校中、高年級學生對鳥類關懷的現況，期盼透過研究分析，建立一個屬於我們全體師生們最佳的學習途徑。以下就是我們的研究流程圖（圖1）：

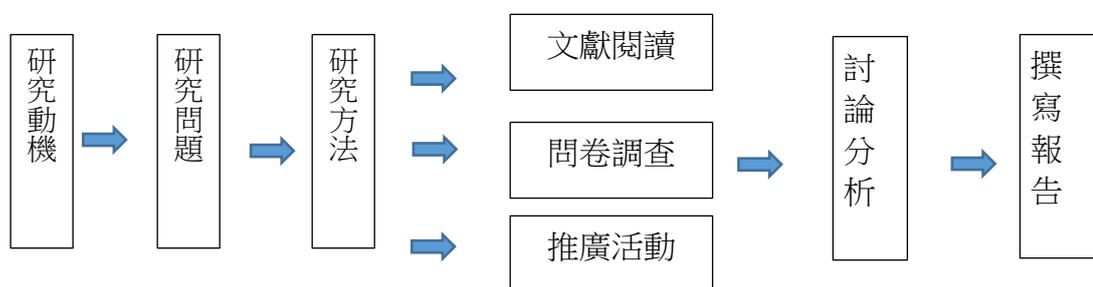


圖 1:研究「枝頭小鳥是朋友」小論文的流程圖

貳、正文

一、上鳥課囉

(一)台灣鳥類現況：台灣在世界動物地理分區上屬於東洋區和舊北區的交會地帶，約有 600 種鳥類曾被記錄，其中有 27 種為台灣特有種（維基百科，2016）。

目前台灣地區共發現了約四百多種野生鳥類，在分類學上分別隸屬於 18 目，約 70 科。約佔全世界已知鳥類 9000 種的廿分之一。這些鳥類並非全部都在台灣生長，有的是冬季才來報到，有的則是夏季才到台灣避暑、繁殖(台灣野生鳥類圖鑑，1991)，我們整理成表格。

1、依鳥類在台灣出現的季節，可分為五大類，如下表(表 1)所示：

表 1：依鳥類在台灣出現的季節

名稱	說明	舉例
(一)留鳥	終年棲息在台灣的鳥類	如麻雀、白頭翁、黑頭翁及畫眉科鳥類等。
(二)冬候鳥	秋季時前來台灣，並在此過冬	如小水鴨、大白鷺、灰鵲鴿。
(三)過境鳥	在遷移途中選擇台灣作為歇腳站	如紅尾伯勞、灰面鷲等。
(四)夏候鳥	南飛過冬，翌年再飛回台灣繁殖的鳥	如八色鳥
(五)迷鳥	迷失途徑或方向的鳥，原不該出現在台灣	

2、若按照鳥類棲息環境的不同，可概分為平地 and 山林兩大類，如下表(表 2)所示：

表 2：依鳥類棲息的環境

名稱	舉例
(一)平地的鳥	麻雀、白頭翁、綠繡眼、褐頭鷓鴣、八哥、棕背伯勞、珠頸斑鳩、大捲尾、牛背鷺等。
(一)山林的鳥	(1)高海拔山區 如火冠戴菊鳥和煤山雀、鷓鴣、深山鷲、黃羽鸚嘴等。
	(2)中海拔山區 如藪鳥、冠羽畫眉、頭烏線、小鸞嘴、竹鳥、山紅頭、鱗胸鷓鴣、台灣小鷲等。
	(3)低海拔山區 如紅嘴黑鵝、白環鸚嘴鵝、山紅頭、白腰文鳥、黑枕藍鵲、台灣藍鵲、樹鵲、台灣畫眉、竹雞等。

3、根據上面表 1、2 所示，我們吉安國小位處平地，校園裡可以常見的鳥類種類有麻雀、黑頭翁及紅嘴黑鵝、八哥、珠頸斑鳩、路繡眼等。

(二)觀察：今年暑假七月和八月期間，我們規劃早上七點到八點到學校，進行的鳥類觀察。

1、我們設計了一份最適合我們從二年級到六年級適用的紀錄表格，如下表(表 3)所示：

表 3：吉安國小校園夏季常見鳥類生態記錄表格

觀察時間	106 年 7/8 月 日 上午七點到八點	觀察員
觀察內容	地點： 鳥的外型描述： 數量： 大小： 習性：	

我們最後整理了大家的紀錄，詳列如下：

- (1)吉安國小校園最常出現的鳥類有：麻雀、斑鳩、八哥、綠繡眼和烏頭翁。
- (2)這五種最常出現的鳥類體型以斑鳩最大，綠繡眼體型最小。
- (3)我們看到綠繡眼親鳥築巢時，會有一隻站在樹的上端警戒，讓另外一隻專心在樹枝間工作。
- (4)我們注意到有八哥築巢在二樓教室門口上方的板子上面。(七月份時發生)

(5)八月份，我們注意到先前八哥築巢的地方換成了麻雀停留，但是不確定牠們是否築巢。

(6)我們聽出烏頭翁會發出兩種不同的聲音，一種是平常時候發出有一點像巧克力的聲音。遇到緊張的時候就換成急促的聲音。

資料顯示，關懷的能力從小培養，越早越好(高曼；聖吉，2015)，學校南棟大樓主要是低年級和中年級共八個班級的學生學習活動空間。所以我們決定定點觀察在南棟大樓，先對南棟校園的鳥類生態進行觀察與了解。這一段時間的觀察學習(圖 2、3)，我們想到其他同學沒有機會參加這一項研究課程，如何藉著我們的分享，把這一份資訊傳達到他／她們的心中？2、開學前一週，老師安排我們參觀花蓮照顧傷鳥的機構如願成行，我們經過一個暑假的訓練，帶著對鳥類的認識和熱情，向「幼雛鳥及醫療鳥暫時收容照護中心」的負責人賴叔叔和香妘阿姨請益(圖 4、5)。

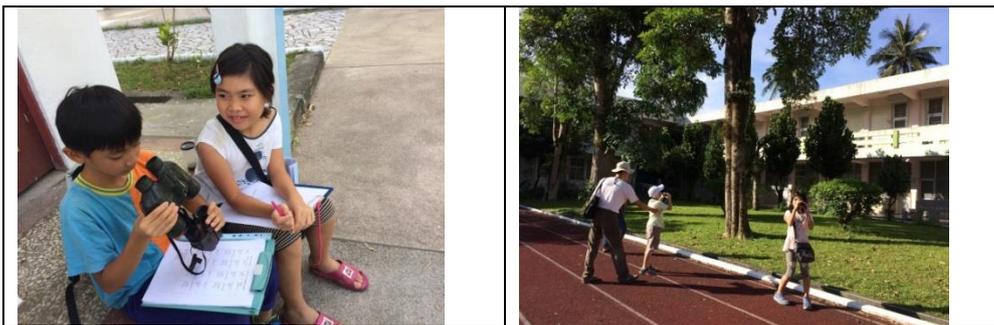


圖 2、3：校園鳥類的觀察



圖 4、5：參觀幼雛鳥及醫療鳥暫時收容照護中心

我們同時參考其他文獻，找到到好幾種正確的救援雛、傷鳥的方法，我們把它整理成表格，如下表(表 4)所示：

表 4：救援雛傷鳥的正確方法

若遇到傷鳥，先別急著救牠，先打電話到野鳥救護中心，詳述發生情形，再決定救援程序。遇到的傷病狀況大概有下列幾種(社團法人台北市野鳥協會，2017)：	
如果牠骨折了	遇到翅膀骨折的鳥類，先將翅膀放回正常位置，再以毛巾將整個身體包覆，以免因掙扎造成病情加重。如果是腳骨折，可以用竹子、硬紙板等當作護木，再以透氣膠帶固定住斷裂處的前後兩端，並儘快送至救傷鳥類的獸醫處。
如果牠受傷流血	幫牠直接壓迫止血之後，可以先用優碘輕敷消毒，再用乾淨的布包住，避免掙扎。然後再將牠送到救護中心或獸醫處。
如果牠淋濕了	小小鳥兒如果淋濕了身體是很容易失溫的，所以必須先用乾毛巾或是吹風機將其擦乾及吹乾，讓乾了的羽毛恢復保溫能力，如果可以的話給牠個暖暖包會更舒服的。之後再餵牠一些糖水，補充熱量。
受傷的鳥	先用以上的方法處理之後，在一個大小適中的紙箱，底下可以墊著報紙，或是舊布，將鳥安置於內，可以用以下所介紹的方式照顧牠，或是儘快將牠送至野鳥救護中心。

3、我們想，其他同學沒有機會參加這一項研究課程，如何藉著我們的分享，把這一份資訊以及情意傳達到他／她們的心中呢？

二、一起關懷校園常見鳥類

(一)文獻：這一段研究時間，我們一方面努力地閱讀搜尋相關文獻，另一方面向專家請教、學習。老師同時提醒我們可以發想一下，如何同時充實自己也充實別人（梅洛夫，2011），看到我們開始一連串的发問「為什麼？」、「如何做呢？」時，就是我們準備好迎接另一個大挑戰了：「了解我們學校的同學關懷鳥類的情形！」、「感動我們學校的學生去關懷鳥類！」。哇！全校這麼多人，每個人都不同，我們要怎麼做呢？透過老師分享的兩本書，「給孩子改變世界的機會」、「同心協力翻轉地球」。書裏面的主角全部都是小孩子，就像我們這樣的年紀。我們希望能以有限的的能力，無限的關懷，幫助鳥兒們重回大自然的懷抱，並將野鳥救護的觀念與做法，推廣讓更多的同學瞭解、認同、進而支持野鳥救護的工作(台北市野鳥學會，2010)

(二)開始探討：閱讀完「幼雛鳥及醫療鳥暫時收容照護中心」的負責人賴叔叔和香妘阿姨送給我們今年六、七月份的朱鸕會訊，我們受到啟發，那就是把我們關懷鳥類的力量再擴大到全校的小朋友，也讓全校的小朋友們可以和校園常見鳥類們建立一份關懷的情感。「關懷」，就是幫助他人成長並且實現自我（梅洛夫，2011），現在，我們想要向全校的學生分享我們的想法，經過好幾次的討論，我們決定使用「問卷」調查，來了解我們學校的學生對於校園常見鳥類的觀察、關心能力有哪些、對鳥類友善實踐力需要建立有哪些。

三、問卷調查的編製與結果分析

(一)問卷調查法：又稱問卷法，是調查者運用統一設計的問卷向被選取的調查對象瞭解情況或徵詢意見的調查方法。以書面提出問題的方式來搜集資料。研究者將所要研究的問題編製成問題表格供作填答，從而瞭解被試對某一現象或問題的看法和意見，所以又稱問題表格法(林秀雲，2016)。

(二)制作問卷：我們跟指導老師亮伶老師、雍青老師們透過討論、編製而成的一份問卷。「國小學童校園鳥類關懷量表」(附錄1)

1、問卷目的：我們希望透過問卷分析吉安國小中、高年級學生，對鳥類觀察部分、對鳥類關心部分和友善鳥類實踐力部分的現況了解，詳列如下：

(1)瞭解目前吉安國小中、高年級學生鳥類觀察、鳥類關心和友善鳥類實踐力的現況描述。

(2)在不同背景下（例如性別、年級），吉安國小中、高年級學生鳥類觀察、鳥類關心和友善鳥類實踐關係之間的差異情形。

2、我們設計的問卷的內容計有三個部分，如下表(表5)所述：

表5：問卷內容說明

項目	說明	題目內容
對鳥類觀察	是指根據五官感知校園常見的鳥類，例如透過耳朵聽、眼睛看。	1 我在吉安國小的校園裡會常常聽見鳥的叫聲。 2 我在吉安國小的校園裡會常常看見鳥在飛翔。 3 我看過吉安國小校園裡的樹上有鳥巢。 4 我能分辨在吉安國小校園裡出現的鳥類有不同的種類。 5 我可以說出吉安國小校園裡常常出現的鳥類名字。

對鳥類關心	是指對校園裡常見的小鳥關心情況描述。	1 我喜歡在吉安國小校園裡聽一聽鳥叫聲。 2 我喜歡在吉安國小校園裡用眼睛觀察鳥類。 3 我會翻閱鳥類圖鑑或請問老師，找出吉安國小校園常見的鳥類有哪些。
對友善鳥類實踐力	是指能夠運用正確的知識照顧鳥類，或分享鳥類常識。	1 遇到受傷的小鳥我會想辦法幫牠，例如找老師幫忙。 2 看到有同學對小鳥不友善時我會阻止他。 3 我願意和同學分享我對鳥類的知識和感情。

3、問卷的計算方法我們設計計分方式，為 1.「從來沒有」、2.「偶爾這樣」、3.「有時這樣」、4.「常常這樣」、5.「總是這樣」，5 個選項。依序給予 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分，分數越高，表示學生對校園鳥類的關懷程度越高。

4、基本資料：本次問卷共發出 165 份，回收 159 份。有效問卷達 96%。男生共有 70 人，女生共有 89 人。因為擔心低年級的學生字彙能力無法有效答題，所以本研究只針對中、高年級的學生進行問卷調查。研究分析中，中年級指的是三年級和四年級學生；高年級指的是五年級和六年級學生。

5、根據問卷分析結果有「吉安國小學生關懷校園鳥類問卷內容之表現」、「性別對鳥類觀察、關心與友善實踐力之表現」、「中、高年級對鳥類觀察、關心與友善實踐力之表現」三個部分，我們整理如下所列：

(1)「吉安國小學生關懷校園鳥類問卷內容之表現」分析（圖 6）：

- a.先從鳥類觀察部分分析，得分最高的是第一題「我在吉安國小的校園裡會常常聽見鳥的叫聲。」得分最低的是第五題「我可以說出吉安國小校園裡常常出現的鳥類名字。」
- b.再從鳥類關心部分分析，得分最高的是第一題「我喜歡在吉安國小校園裡聽一聽鳥叫聲。」得分最低的是第三題「我會翻閱鳥類圖鑑或請問老師，找出吉安國小校園常見的鳥類有哪些。」
- c.最後從友善鳥類實踐力部分分析，得分最高的是第二題「看到有同學對小鳥不友善時我會阻止他。」得分最低的是第三題「我願意和同學分享我對鳥類的知識和感情。」
- d.如果從整體來看，這十一題題目中得分最高的是：對鳥類觀察部分第一題：「我在吉安國小的校園裡會常常聽見鳥的叫聲。」。第二高分的是對鳥類觀察部分第二題：「我在吉安國小的校園裡會常常看見鳥在飛翔。」這十一題題目中得分最低的是：對鳥類關心部分第三題：「我會翻閱鳥類圖鑑或請問老師，找出吉安國小校園常見的鳥類有哪些。」。倒數第二低分的是對鳥類觀察部分，第五題：「我可以說出吉安國小校園裡常常出現的鳥類名字。」

我們整理成下表(表 6)所示：

表 6：吉安國小學生關懷校園鳥類問卷內容之表現分析

項目	最高分	最低分
對鳥類觀察	第一題「我喜歡在吉安國小校園裡聽一聽鳥叫聲。」	第五題「我可以說出吉安國小校園裡常常出現的鳥類名字。」
對鳥類關心	第一題「我喜歡在吉安國小校園裡聽一聽鳥叫聲。」	第三題「我會翻閱鳥類圖鑑或請問老師，找出吉安國小校園常見的鳥類有哪些。」
對友善鳥類實踐力	第二題「看到有同學對小鳥不友善時我會阻止他。」	第三題「我願意和同學分享我對鳥類的知識和感情。」
從整體來看	對鳥類觀察部分第一題：「我在吉安國小的校園裡會常常聽見鳥的叫聲。」。 第二高分的是對鳥類觀察部分第二題：「我在吉安國小的校園裡會常常看見鳥在飛翔。」	對鳥類關心部分第三題：「我會翻閱鳥類圖鑑或請問老師，找出吉安國小校園常見的鳥類有哪些。」。 倒數第二低分的是對鳥類觀察部分，第五題：「我可以說出吉安國小校園裡常常出現的鳥類名字。」

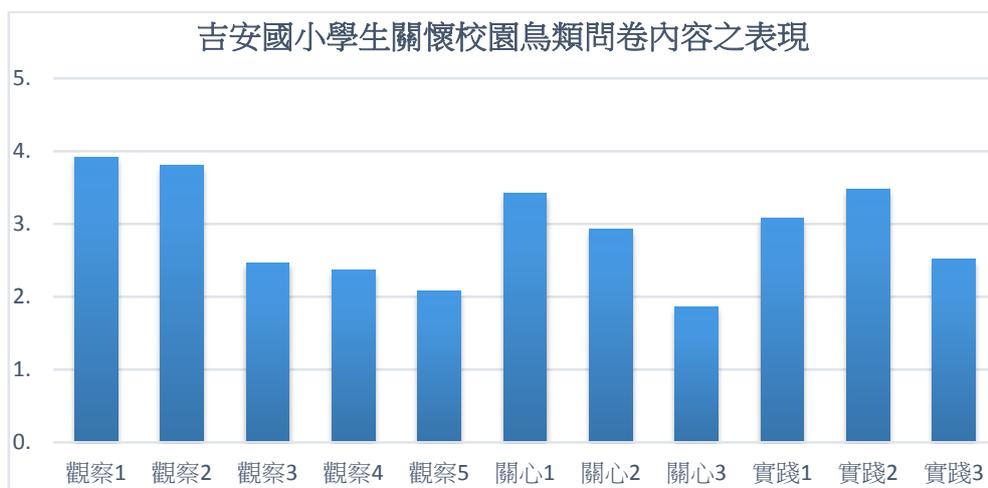


圖 6：吉安國小學生關懷校園鳥類問卷內容之表現

(2)「性別對鳥類觀察、關心與友善實踐力之表現」分析(圖 7)

- 中高年級男生在鳥類觀察部分得分最高，對鳥類友善實踐力次之，鳥類關心部分得分最低。
- 中高年級女生在鳥類觀察部分得分最高，鳥類關心部分次之，對鳥類友善實踐力得分最低。
- 整體而言，男生在「鳥類觀察部分」和「鳥類關心部分」平均表現都比女生低，但是「對鳥類友善實踐力部分」表現卻比女生高。

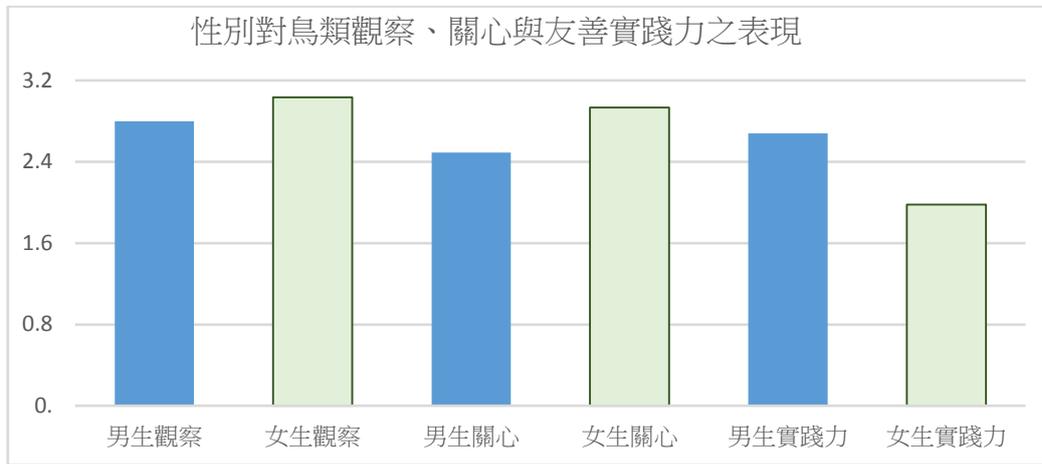


圖 7：性別對鳥類觀察、關心與友善實踐力之表現

(3) 「中、高年級對鳥類觀察、關心與友善實踐力之表現」分析（圖 8）

- a. 中年級學生在友善鳥類實踐力部分得分最高，觀察鳥類部分次之，得分最低的是鳥類關心部分。
- b. 高年級學生在鳥類觀察部分得分最高，友善鳥類實踐力部分次之，得分最低的是鳥類關心部分。
- c. 整體而言，中年級學生在三個部分表現都比高年級學生低。中年級學生在鳥類觀察部分、鳥類關懷部分表現比高年級學生來得低。但是中年級學生對鳥類友善實踐力卻只比高年級學生低一些些。

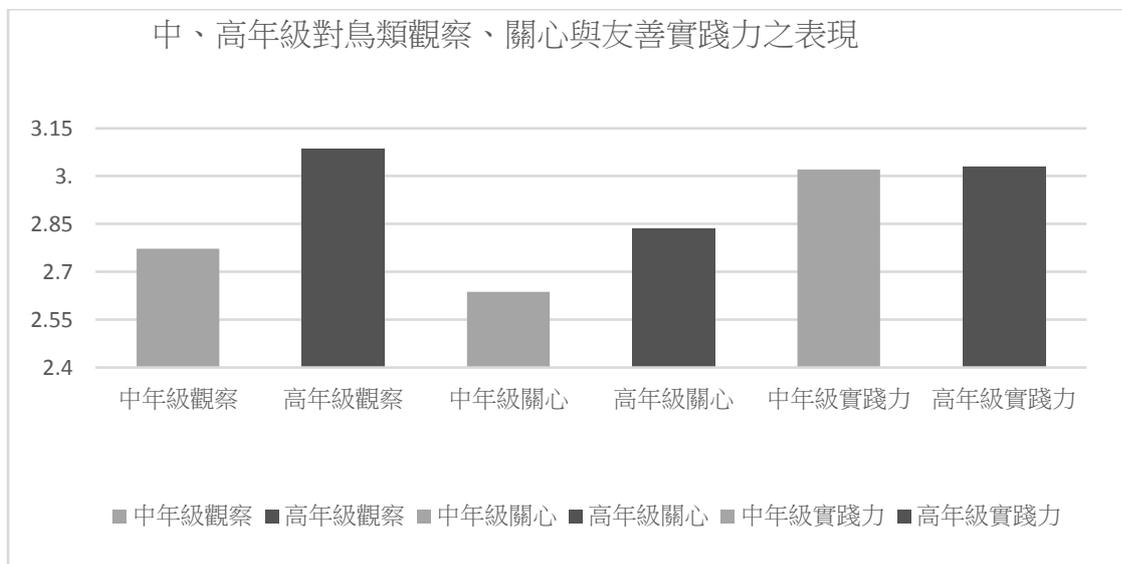


圖 8：中、高年級對鳥類觀察、關心與友善實踐力之表現

四、我們的發想與行動

根據上述分析結果，我們開始發想，透過觀察可以提升關懷的情意嗎？化知道為做到（Rangachari, 2012），從「can I」可以到「I can」嗎？從「I can」到「we can」需要做些甚麼？我們期盼透過觀察能力的累積，培養關懷的情感(高曼；聖吉，2015)。於是「吉利平安」隊的設計發想了三個推廣活動，如下表(表 7)所示：

表 7：「吉利平安」隊的推廣鳥類關懷活動內容

方案一	方式：快問快答 (圖 9)
	時間：晨會
	對象：全校師生
	目的：認識吉安國小校園常見的鳥類
方案二	方式：海報設計。內容有吉安國小校園常見鳥類的圖文說明。(圖 10)
	時間：9 月 3 日到 10 月 30 日
	對象：全校師生
	目的：認識吉安國小校園常見的鳥類。培養關懷鳥類的情感。
方案三	方式：行動劇演出「停看聽！正確救援雛鳥寶寶」(圖 11)
	時間：晨會時光
	對象：全校師生
	目的：培養正確處理受傷小鳥的能力和態度。



圖 9 快問快答活動

圖 10 製作海報

圖 11 行動劇演出

參、研究結論及建議

我們依據研究的相關結果，提出一些想法與建議，希望能提供給學生、家長、教育工作者以及未來研究者做為參考用，以下列所示。

- 一、根據問卷調查得知中年級對鳥類觀察、關心與友善實踐力之表現上都有成長的空間，加上中年級學生的上課地點多在校園南側大樓。因此建議在中低年級的學習教室附近綠地環境，增加教育說明、解說牌等。
- 二、根據問卷調查得知年級愈高，對鳥類觀察、關心與友善實踐力之表現上都比較好，因此我們寫信給學校圖書館老師，希望能透過圖書館教育推廣，設立專書介紹校園的野生動植物，讓每一次進入圖書館閱讀的小朋友都有機會閱讀，增加印象。
- 三、持續監督我們的課本教材內容，建立一份讀者和出版社互動溝通的機制。
- 四、我們這一次的研究也有一些限制，例如研究時間剛好是鳥類繁殖期的末端，又恰好是暑假期間，無法實際演練救傷行動，所以我們期許未來有機會，可以再進一步的研究。

肆、引註資料

書籍資料

- 米爾頓·梅洛夫著 陳正芬譯 2011「關懷的力量」經濟新潮社出版
- Devika Rangachari 著 李美華譯 2012「童心協力，翻轉地球」凱信企管出版
- 許芯瑋、社團法人台灣童心創意行動協會 2012「給孩子改變世界的機會 凱信企管出版
- 王嘉雄等著，谷口高斯圖，「台灣鳥類圖鑑」1991 台灣野鳥資訊社
- 丹尼爾·高曼, 彼得·聖吉著 許妍飛譯 2015 未來教育新焦點 親子天下出版
- Earl Babbie 著 林秀雲譯 2016 「社會科學研究方法」雙葉書廊出版

期刊資料

- 朱鵬會訊 2017.06 第 158 期會訊 社團法人花蓮縣野鳥學會

網路資料

- 社團法人台北市野鳥協會 <http://www.sups.tp.edu.tw/school/bird/birdhelp.html#7>
- 社團法人花蓮縣野鳥學會 <https://www.facebook.com/花蓮縣野鳥學會 Wild-Bird-Society-of-Hualien-815867101831730>
- 中華民國野鳥學會 <http://www.bird.org.tw/index.php/rescue/rescue>

附錄一

親愛的同學你／妳好:
這是一份研究問卷，主要的目的是想要了解吉安國小的學生對校園常見的鳥類的關心程度。請根據自己的感受誠實回答，答案沒有所謂的對、錯之分，僅供研究之用，和成績無關、更不會對外公開，請放心作答。如果有不明白的地方，可以舉手發問，但請不要遺漏任何一題。非常感謝你／妳的配合！祝：
幸福快樂
吉利平安隊 106 本土使命研究小論文 指導老師：劉亮伶老師 陳雍青老師上 中華民國 106 年 9 月

第一部分:基本資料(請在適當選項前的□中打 V)

1.性別: 1.男生 2.女生

2.年級: 1.國小六年級 2.國小五年級 3.國小四年級 4.國小三年級

第二部分:「對鳥類的觀察量表」

(請仔細讀過題目中的短句後，以個人主觀感受為依據，圈選出符合自己狀況的數字。五個選項分別為：1.「從來沒有」、2.「偶爾這樣」、3.「有時這樣」、4.「常常這樣」、5.「總是這樣」。每一題只能圈一個數字。)

「對鳥類的觀察量表」	從來沒有	偶爾這樣	有時這樣	常常這樣	總是這樣
1 我在吉安國小的校園裡會常常聽見鳥的叫聲。	1	2	3	4	5
2 我在吉安國小的校園裡會常常看見鳥在飛翔。	1	2	3	4	5
3 我看過吉安國小校園裡的樹上有鳥巢。	1	2	3	4	5
4 我能分辨在吉安國小校園裡出現的鳥類有不同的種類。	1	2	3	4	5
5 我可以說出吉安國小校園裡常常出現的鳥類名字。	1	2	3	4	5
「對鳥類的關心量表」	從來沒有	偶爾這樣	有時這樣	常常這樣	總是這樣
1 我喜歡在吉安國小校園裡聽一聽鳥叫聲。	1	2	3	4	5
2 我喜歡在吉安國小校園裡用眼睛觀察鳥類。	1	2	3	4	5
3 我會翻閱鳥類圖鑑或請問老師，找出吉安國小校園常見的鳥類有哪些。	1	2	3	4	5
「能友善鳥類的實踐力量表」	從來沒有	偶爾這樣	有時這樣	常常這樣	總是這樣
1 遇到受傷的小鳥我會想辦法幫牠，例如找老師幫忙。	1	2	3	4	5
2 看到有同學對小鳥不友善時我會阻止他。	1	2	3	4	5
我願意和同學分享我對鳥類的知識和感情。	1	2	3	4	5