

你知道你在說謊嗎？

投稿類別：自然科學類

篇名：

你知道你在說謊嗎？

作者：

熊雲平。私立海星國小。六年孝班

張勝彥。私立海星國小。六年忠班

吳毅誠。私立海星國小。六年忠班

潘林陞。私立海星國小。六年忠班

指導老師：

陳瑩倫老師

江郁倩老師

壹●前言

一、研究動機

我有位就讀二年級的妹妹，我常常因為和她起爭執而被責備，爸媽希望我能多疼愛她，不要欺負她，其實，人高馬大的我，一點也不敢欺負妹妹，相反的還常常因為她「說謊」，讓我被父母誤會。我也曾聽同學說看見中年級的學弟妹在校車上偷吃零食，當老師問起時，卻「說謊」辯稱自己沒有。謊言真的那麼容易說出口嗎？大家都是為了什麼原因說謊呢？這些問題引起我們想要深入了解國小學生的說謊行為。

二、研究目的

- (一)了解說謊的定義與原因。
- (二)分析國小學生的說謊對象與原因。
- (三)分析說謊者被識破的特徵。
- (四)探討說謊者被識破後的行為因素。

三、研究方法

- (一)文獻蒐集法：從網路、書籍尋找相關資料並整理成重點。
- (二)問卷調查法
 - 1.以定額抽樣抽取全校每班三名學生。
 - 2.以隨機抽樣邀請低年級家長。
- (三)實驗法：情境設計實驗。

四、研究小隊

我們是由郁倩老師和瑩倫老師帶領的四名海星國小六年級學生，我們四個人在學校是同一個社團的好友，學期初，四個人想組隊一起報名研究，因為我們都很喜歡亂問題，發現以人體為主的問題最引起我們的興趣，郁倩老師推薦我們看了一些書，其中怪咖心理學(李察·韋斯曼 Richard Wisemen, 2013)的「大象騙術、說話猩猩與說謊小孩」文章讓我們最感興趣，研究者發現不只人類會說謊，大象和猩猩也會騙人，這篇文章激起了我們四人的好奇，沒想到騙人、說謊這樣子的主題也能作為研究題目，老師鼓勵我們試試看，並從生活中延伸探討。

五、研究流程



圖一、本研究流程圖，研究者自製

(二)研究概念



圖二、研究小組正分享主題構思經過(左至右：勝彥、林陞、毅誠、雲平)

貳●正文

一、文獻蒐集

(一) 說謊的定義

一般人認為，符合事實的話就是真話；不符合事實的話，便是在說謊。在斯坦福大學哲學百科全書裡將謊言定義是意圖讓別人被引導相信比較「說謊」正在做出相信是虛假的聲明，意圖讓另一個人接受它為真。在維基百科上指出說謊是一種溝通手法，是以欺騙為目的、存心誤導別人的有意行為，事先未透露其目的，對方也無明確要求被誤導。李光曾說過說謊就是：「我知道但你不知道，我知道的事。」因此，我可以對你說謊。

德國的心理學家休德魯將謊言定義為：「說謊，就是試圖透過欺騙對方來達到目的的有意識的行為，是虛偽的談話。」Leekam（1992）指出說謊屬於欺騙行為中利用口頭訊息傳遞欺騙訊息的形式之一。

(二) 引起說謊的原因

2006年賓州大學有個研究發現，孩子說謊的頭號原因是「不想讓父母失望」；或是父母生氣要打人時，為了自我保護，他會說謊。尼采則說：「為了生活我們需要說謊。」英國心理學家史金納博士認為：人類會為了使社交運轉更加順暢而說謊。他認為，當我們學會使用語言和察言觀色時，也就學會了假裝、奉承，還會養成天天說謊的習慣。心理學大師弗洛伊德曾提到，為了讓自己免於受傷，我們常會有「自我防衛機制」，讓自己不需面對現實帶來的可怕情緒和畫面。作家徐玫怡認為在大人無法溝通下，只能說謊了。

(三) 說謊的特徵與欺騙意圖

德國心理學家修特倫提出說謊有以下的特徵：1.有偽造意識。因此說謊者明白自己所說的話與事實不符。2.有欺騙的意圖。具有讓對方相信不實的東西的意圖，並故意且有欺騙意圖的將事情敘述得像是真的，我們覺得，欺騙的意圖是把事情合理化讓他人信以為真。3.欺騙的目的非常明顯。具有企圖心的逃避懲罰或是自我保護的目的，此種目的有時是出自於獲利的動機，有時也會是幫助其它者獲利的動機。

蔡佩珊寫的書裡說過所謂欺騙動機是指個體刻意隱瞞事實，並且捏造與傳達假訊息，蓄意誤導別人，以達到欺騙或說謊的目的，亦即，個體的欺騙動機隱含企圖透過某種欺騙行為而達成欺騙目的。中國科學院心理研究所張亭玉認為，從生物進化論的角度來看，欺騙是自然界最基本的現象之一，欺騙是生物為了更好地繁衍而進化出的本領。

說謊者會試圖讓自己的動作看起來完美無瑕，然而，一個人畢竟難以控制好所有的身體動作，難免會出現不協調的現象，當人們在說謊時，也許會意識到自己不自然的行為，這時說謊者多半寧願什麼也不做，因為一些奇怪的舉動會洩漏了自己說的謊話。很多人認為說謊者會坐立難安，但說謊者自己也明白這點，於是他們會努力故作鎮定，捨棄不必要的動作，所以說謊者也就更容易說謊了。說謊者會同時表現出不同的情緒，第一種，說謊者刻意要表現出來的情緒；第二種，說謊者盡力要隱藏的情緒。舉例來說，說謊者會刻意擺出一副笑臉來歡迎人的樣子，藉此來隱藏緊張的表情，德國舞台劇演員奧利佛·哈森坎普，曾一針見血的說：「說謊的人其實一直在想著真相。」（王榮輝，2008）

（四）說謊的類型

心理學家 Cortney Warren 在 TED 一場以「自我欺騙」為主題的演講影片中表示引起說謊的原因有最熟悉的下列八種：1.否認：即使事實擺在眼前，還是要否認到底。2.合理化：幫自己的行為找藉口。3.投射作用：把自己不喜歡的個人特質套在別人身上。4.情緒化推理：認為感覺就是事實。5.隱瞞：不想透漏的私事。6.獲利：想用說謊得到更多好處。7.以偏概全：把單一事件擴大解讀成真理。8.逃避：為了避免責罰而說的謊。

蔡常寫的書裡也說過謊言的動機有以下七種：1.贏得面子：為了不被人看低，而吹噓、隱瞞真相或誇大。2.免受處罰：為了避免因承認錯誤而受到的處罰。3.為了獲得某種利益：為了獲得自己想要的某樣東西或便利。4.自我保護：免受實質性的傷害和免受心理上的傷害。5.保護別人免遭傷害或懲罰。6.出於禮貌，避免衝突。7.損害他人利益。

（五）說謊的對象

劉方(2002)研究發現，說謊是中小學老師頭痛的的偏差行為，而且是欺騙父母與師長，高居外向違犯行為的第二名。雖然老師、父母都教我們要誠實，但我們卻在不知不覺中學會了說謊。2006年賓州大學有個研究發現，孩子說謊的頭號原因是「不想讓父母對我失望」，也就是說，孩子其實很在乎父母對他的看法，希望得到父母的歡欣，但假如父母的標準太高，孩子達不到時，為了不使父母失望，就會利用說謊作弊來討好父母；或是父母很生氣要打人、無法溝通時，孩子們能說甚麼？所以，為了自我保護，孩子會說謊。

（六）說謊者被識破後的行為

各式各樣的情緒都有可能隨說謊而出現，古羅馬的元老暨史學家塔西佗(Tacitus)曾說：「惶恐與真理不合，的確在說謊時，惴惴不安是最常出現的一種情緒。」(取

自透視謊言的第 84 頁)但是有三種情緒出現的頻率是最高的：1.生怕被揭露的驚恐情緒。2.行騙時的內疚感。3.欺騙得逞之後的得意感。

即使犯過錯的人知道他說謊被揭穿所帶來的後果將比說實話認錯帶來的後果要嚴重的多，他仍可能想說謊，因為認錯帶來的後果是即使的、必然的，說謊則還有一線免於任何後果的希望。

大多數情況下內疚感和恐懼感之間有一種互反關係，內疚感減輕，恐懼感加重。隨著說謊的成功，說謊者會覺得輕鬆愉快，會對自己的成功感到自豪或者因蔑視對方而沾沾自喜。所有這些感覺統稱為得意感。如果說謊者不加隱瞞，得意感也能使謊言露出破綻。得意感，並不是邪惡的，比如開玩笑之類的。當有其他人注意或者知道說謊者在行騙而且很欣賞他的欺騙技巧的時候，內疚、驚恐、得意，這三種情緒都有可能從說謊者臉部表情、語調或者身體動作中顯露出來，即使說謊者竭力想隱瞞也很難做到。(取自透視謊言的第 86 頁)

(七) 說謊與生活的關聯

中央大學教授洪蘭曾說過「人性本善」。但隨著年齡的增長，人們慢慢的會接觸到謊言，每個人每天都會接觸十到二百個謊言，但大家察覺謊言的技巧其實和隨機臆測的結果差不多(取自怪咖心理學的第 60 頁)，許多人都認為說謊與我們有點陌生，但其實說謊卻與我們的生活息息相關。如果你曾說過謊，你就很有機會再說一遍。研究指出，我們在不誠實的時候，大腦被刺激活化的特定部位，會隨著次數的累積而反應越來越小——這將導致我們對說謊逐漸無感，讓欺騙旁人這件事變得更稀鬆平常。

二、問卷調查

(一) 小學生的說謊調查

我們想了解小學生說謊的對象、動機、心理感受與他們對說謊定義的理解。先以 Google 表單做成網路問卷，再從全校 17 班，共抽樣 52 名學生，採用固定的指導語，陪同受試者填答並做說明。我們的標準化內容如下：

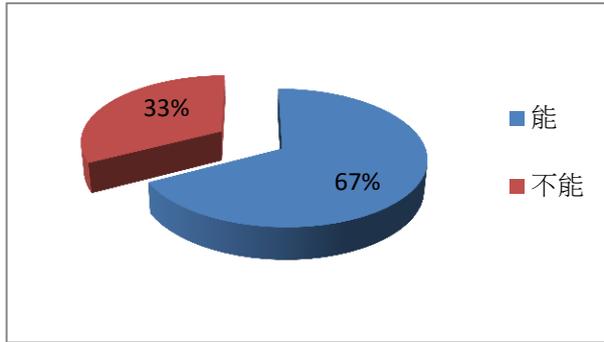
「今天要請你來協助我們完成這份問卷，這是一份不記名的問卷，我們不會記錄你的名字，只需要填寫班級與性別，首先這篇文章跟你分享，．．．（念文章），接下來，請你依據內心的答案誠實回答，謝謝你！」

調查之後我們利用 google 的問卷自動整合的試算表，整理的調查結果為：受訪者中約有 67%的學生能辨別別人說謊；65%的學生一天中約有 1~3 次說謊，而 29%學生一天中都不曾說謊；60%的學生會為了不使父母失望而說謊；說謊學生的對象中已對媽媽說謊的學生數量最多，問卷統整資料為圖三~圖十一。

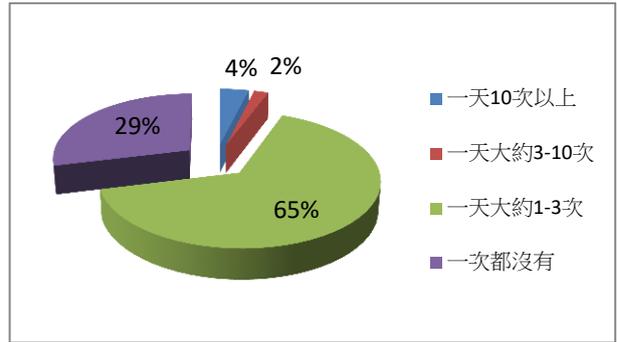
分析取學生對說謊的定義發現，低年級是「與事實不符」，中、高年級學生多認為說謊就是「騙人」。且大都覺得自己能看出別人在說謊。不論哪一個年級均可發現，學生每天說謊次數約 1-3 次，然而許多的低年級學生會覺得自己從沒說過謊，答

你知道你在說謊嗎？

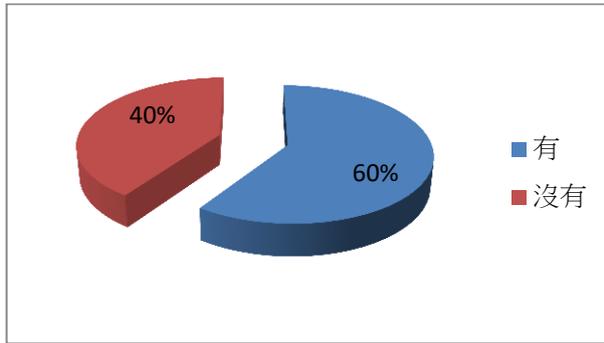
案填有說過謊的學生中，說謊對象大多是媽媽，說謊時會緊張愧疚，在被揭穿時會解釋，希望能得到諒解，大部分學生的說謊動機是逃避處罰。



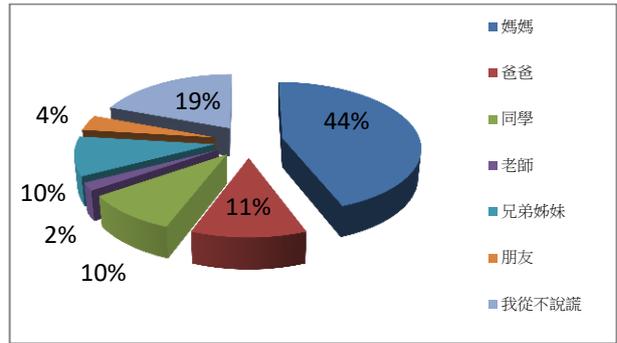
圖三、能辨別別人說謊



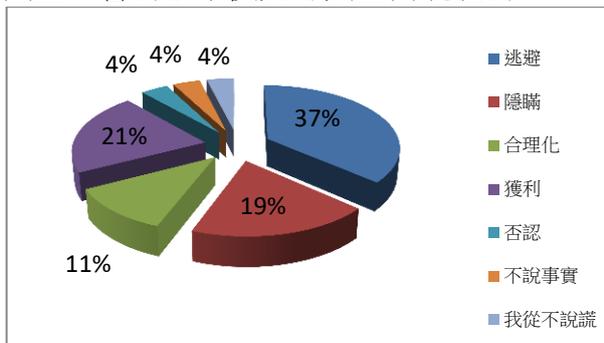
圖四、說謊的次數



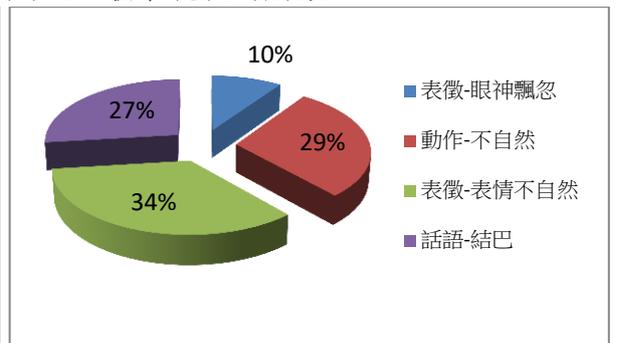
圖五、曾為了不使父母失望而說謊嗎？



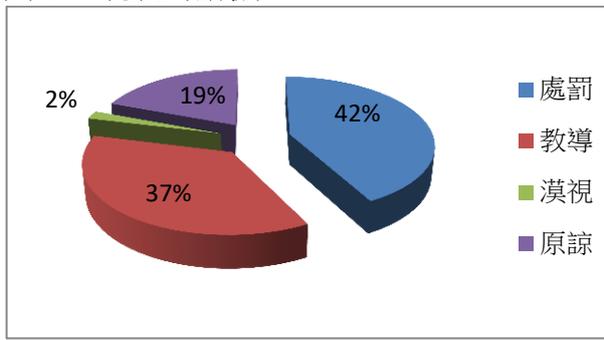
圖六、最常說謊的對象



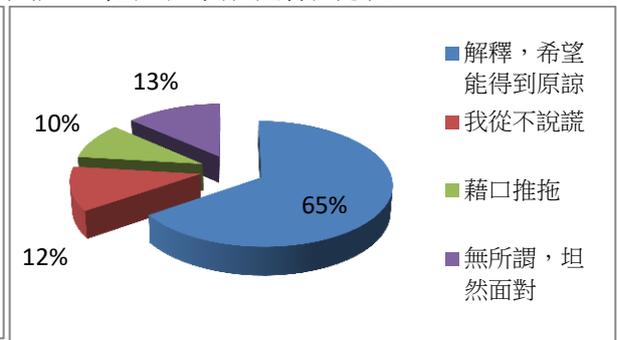
圖七、說謊的動機



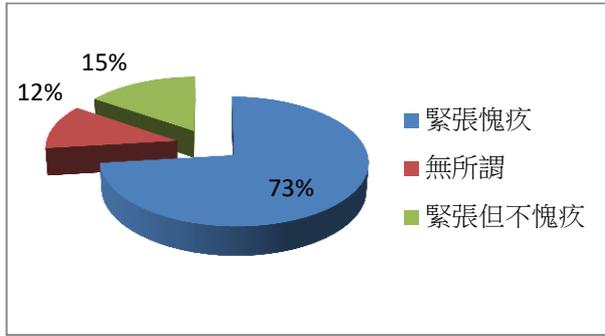
圖八、他人如何判斷你說謊



圖九、父母對你說謊的處理方式



圖十、謊言被揭穿時，會怎麼做



圖十一、說謊時的內心感覺

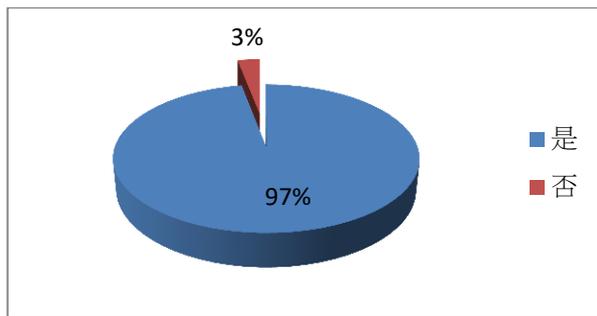


圖十二、我們設計的網路問卷 QR code

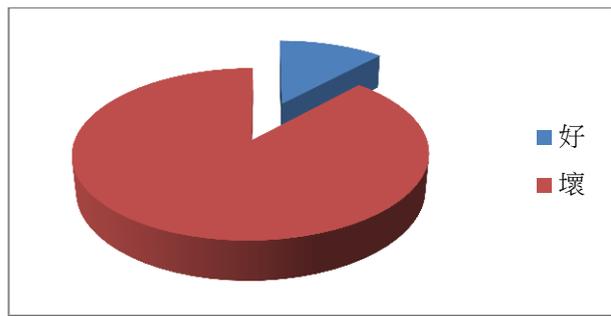
(二)家長對孩子說謊的瞭解

瞭解小學生說謊的因素後，接著我們想探討家長對孩子說謊情形的認知，以及低年級學生平時說謊的表徵、動機。邀請所有低年級的家長填答問卷、參與我們的實驗，我們先利用 Google 表單做網路問卷再做成 QR code，如圖十二，結果共 34 份家長回填問卷，僅 17%的家長願意協助實驗進行，列印成紙本通知單發給低年級老師，統計資料整理為圖十三~圖十七。

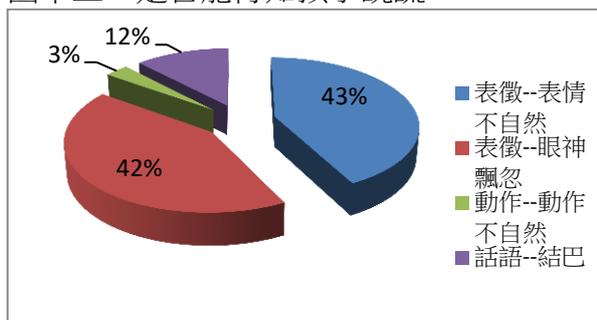
根據問卷調查結果，我們發現：幾乎所有(97%)的家長都看得出自己孩子在說謊，88%的家長認為說謊是不好的行為；家長辨別是否說謊的方式，43%是因孩子的表情不自然，40%的方式是因孩子的眼神飄忽；家長發現 56%的孩子是為了逃避、不想面對處罰而說謊，22%的孩子則是因為幫自己的行為做解釋而說謊；面對孩子說謊時有 67%的家長們會以教導的方式處理，有 30%的方式會處罰，沒有家長會漠視說謊的行為；家長時會給予教導，且覺得孩子說謊是不好的行為。



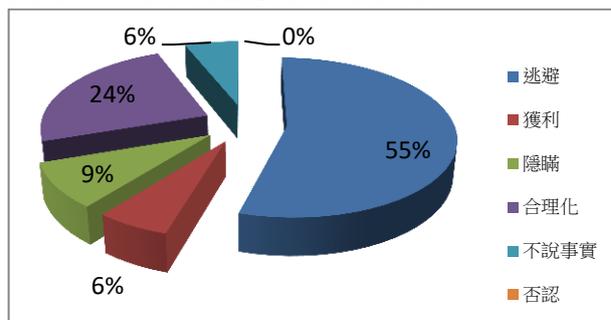
圖十三、是否能得知孩子說謊



圖十四、孩子說謊的行為好壞

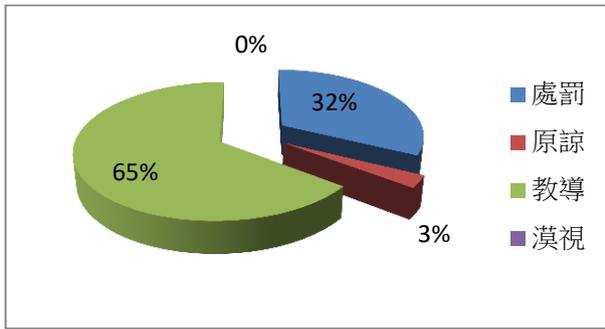


圖十五、如何辨別孩子說謊

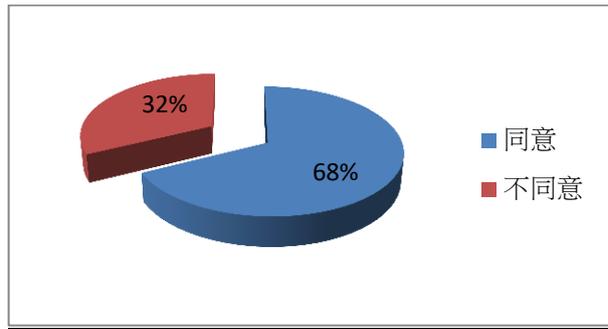


圖十六、孩子說謊的原因

你知道你在說謊嗎？



圖十七、面對孩子說謊的處理



圖十八、是否同意孩子配合實驗

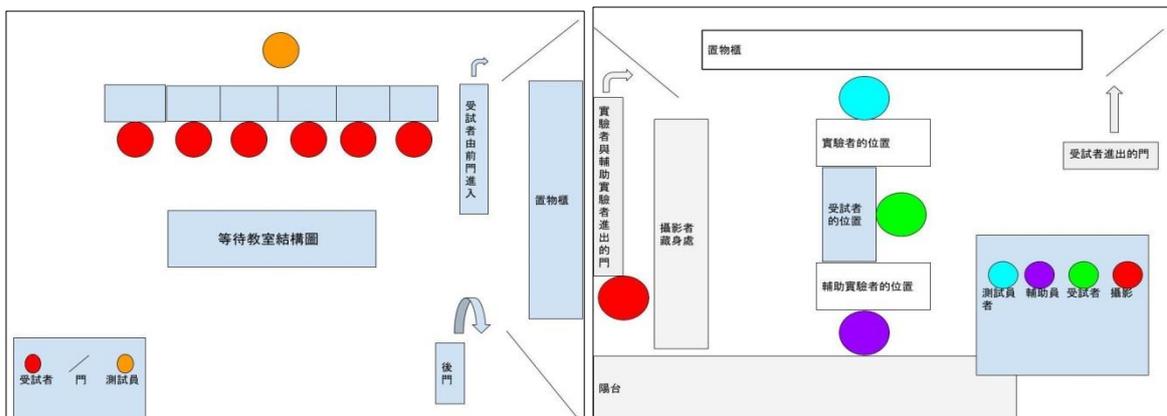
三、實驗法

學生說謊的第一個動機是逃避，第二個動機是獲利，這個因素對我們而言，比較好測試，於是我們想參考他人實驗，將實驗中修正為我們跟受試者比競爭，測試受試者是否會為了獲得獎勵而說謊，我們安裝了隱藏式的錄影機，紀錄受試者的表情。

實驗設計是先說明遊戲規則，接著請受試者抽牌，然後告訴他們，如果他們贏了，就可以獲得玩具。我們會故意讓受試者贏，玩第二次時，我們會翻第二大的，並把牌一半露出桌子，再找一個藉口離開房間。在實驗結束時，問受試者我們所設計的問題，之後，將實際情況與受試者回答的答案進行比較，就可以得知受試者是否說謊，再利用我們實驗時錄的影片了解他們說謊時的表徵，因為受試者為低年級學生，未滿十八歲，所以在蒐集家長對孩子說謊情形得瞭解程度時，我們也一併請家長填寫是否同意孩子接受我們實驗測試，僅 70% 的家長願意協助實驗進行，並同意配合實驗錄影。

(一) 實驗準備

1. 我們使用兩間教室，分別為受試者等待區(圖十九)與實驗場地(圖二十)。



圖十九、受試者等待區(研究者自製)

圖二十、實驗場地(研究者自製)

- (1) 實驗場地：窗簾全拉起，門用報紙貼起來，並用空箱子製造出攝影者的藏身處。
- (2) 實驗場地的配置分別為實驗者的座位、輔助實驗者的座位、受試者的座位與攝

你知道你在說謊嗎？

影者藏身處。

(3)受試者坐在面對攝影機鏡頭的正前方，而實驗者與輔助實驗者面對面坐在受試者的兩邊。

(4)受試者等待處：受試者等待處設置六張桌椅，並拿小白板讓等待實驗的受試者寫上自己的姓名，以便實驗。

2.實驗的標準指導語

(1)請問這兩個玩具你比較喜歡哪一個？

(2)你有沒有玩過比大小？

(3)比大小就是有幾張牌，一人抽一張，抽到最大的就贏了。

(4)你覺得你會贏嗎？

(5)好像有敲門聲，我出去看一下，等我回來再翻牌喔！

(6)我回來了，不好意思，剛剛老師請我回去訂正。

(7)你覺得你會贏嗎？

(8)我剛剛出去的時候你有做什麼嗎？

(9)你有偷看牌嗎？

(10)好，那現在換你抽牌。

(11)謝謝您協助我們的實驗，請由前門出去。

(二) 實驗內容

1.實驗人數：受試者為海星國小低年級十五位受試者，我們在正式實驗前做了兩次預備測試。

2.實驗記錄：每個受試者的記錄有分實驗中回答的答案、受試者的基本資料與網路問卷中填的答案，我們將這些回答做成表單。

3.實驗影片：經過家長允許後，我們會在實驗時錄影並上傳至 Youtube。

(三) 實驗結果：實驗後我們發現十五位受試者中，有九位受試者說謊，整理資料如表一。

(四) 詳細說明：實驗後我們發現大部分的孩童在我們回實驗場地後，有 6%的孩童，改變了第一次問是否會贏的答案，我們推斷可能是因為偷看牌後，比較有自信會贏，我們發現有 80%的孩童會說甚麼事都沒有做，而我們問到是否偷看牌時，有 100%的孩童都說沒偷看牌，以上數據顯示雖然逃避是大部分孩童說謊的主要動機，但孩童為了獲利還是會說謊。

我們回顧實驗影片，發現受試者說謊時，大部分都會表情不自然，有時動作一樣也會不自然，而說謊時最罕見的表徵是話語結巴，由此可見，現代的小孩說謊的太自然了，已經完全不會結巴了。

表一、低年級學生是否因獲利而說謊實驗摘錄

受試者	是否偷看牌(影片結果)	是否偷看牌(受試者的回答)	說謊跡象
牛○榆	否	否	沒說謊
張○	否	否	沒說謊
吳○霖	否	否	沒說謊
邱○榕	是	否	表情不自然

張○維	是	否	眼神飄移 表情、動作 不自然
李○潔	是	否	表情、動作 不自然
林○宏	是	否	表情、動作 不自然
吳○澄	是	否	表情、動作 不自然
張○祈	否	否	眼神飄移 沒說謊
楊○棠	是	否	表情 不自然
張○銘	是	否	表情 不自然
鄧○致	是	否	表情 不自然
黃○銓	否	否	沒說謊
蔡○岫	否	否	表情 不自然
馬○璇	是	否	沒說謊

資料來源：研究者自製

參●結論

- (一)國小學生自己陳述說謊的主因是與家長發現的說謊主因都是逃避事實。
- (二)國小學生自己較常說謊的對象是媽媽，家長則認為雙方都一樣。
- (三)國小學生自己發現說謊的特徵表情，與家長發現的都一樣，都是表情不自然。
- (四)國小學生謊言被揭穿之後，以解釋獲取諒解，家長則是以教導的方式面對。

肆●引註資料:

- 王榮輝(2008)。透視謊言(原著:雅客.納斯海 JackNasher)，台北市:商周出版
- 每日頭條(2016)。取自 <https://kknews.cc/zh-tw/psy/jiv4qy.html>。檢索日期：
- 洪慧芳(2013)。怪咖心理學(原著:李察.韋斯曼 Richard Wisemen)，台北市：漫遊者出版。
- 洪蘭(2016)。未來 family 孩子。孩子為什麼要說謊？取
自:<https://gfamily.cwgv.com.tw/content/index/2845> 檢索日期:2017/9/29
- 洪蘭(2016)。我們為什麼愈來愈會說謊？天下雜誌。取
自:<http://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5079338>。檢索日期:2017/9/29
- 洪蘭(2016)。給孩子說實話的空間，<https://www.parenting.com.tw/article/5062263-%E6%B4%AA%E8%98%AD%EF%BC%>檢索日期:2017/10/2

你知道你在說謊嗎？

徐潔(2014)。老實人上天堂，會說謊無往不利(原著:烏特.愛爾哈德特 Ute Ehrhardt 威廉.尤能 Wilhelm Johnen)，台北市:大事文化。

黃秋華、鄭芬蘭、楊晴閔(2006)。不同性別幼兒欺騙動機及其行為之實驗研究，取自 http://www.ncyu.edu.tw/files/site_content/giee/195-224-。檢索日期：2017/9/8

微表情分析師(2017)。你知道說謊會影響什麼情緒嗎？每日頭條。取自:<https://kknews.cc/zh-tw/psychology/2qmm36e.html>

賴郁竹(2006)。從放羊的孩子淺談小孩說謊，取

自:<http://www.shs.edu.tw/works/essay/2008/10/2008103117134432.pdf>。檢索日期:2017/10/05