

投稿類別：各類議題

篇名：

分組合作學習對學生學習影響之研究—以花蓮縣宜昌國中為例

作者：

鄭雅蔓。花蓮縣宜昌國民中學。七年5班。

指導老師：

曾元科老師

壹、前言

一、研究動機

我會想做這個主題是因為在上課時常會有老師進行分組，用這種方式作為教學的辦法，但是我發現有時這種分組合作學習的上課方式並不太幫助，後來上網查之後發現原來分組合作學習是教育部在推行的一項政策。我想了解分組合作學習的用途是什麼、分組合作學習的相關資訊，還有為什麼要有這項政策。我上網查了一些相關資料發現現在有約七成教師採用合作學習的方式上課了，這也表示現在大約有七成的教師是認同這項政策的。而我在網路上沒有搜尋到有人針對東部的學校做討論，這使我更想要針對花蓮縣研究。

二、研究目的

- (一)了解分組合作學習的意思
- (二)了解分組合作學習的現況
- (三)了解分組合作學習與傳統教學方式的差異
- (四)分析分組合作學習與傳統教學方式的優缺點

貳、正文

一、文獻探討

(一)分組合作學習的意思

李佳昕(2013)「分組合作學習」是一種教學型態，是指 2 位以上的學習者，透過彼此的互動互助及 責任分擔，完成共同的學習任務，或達成共同的學習目標，著重學習者的參與，以學習者為中心的教學設計。

張杏如(未知)合作學習從 1970 年起被廣為提倡，是一種極有效的教學方式。依據社會建構論，很多學者將合作學習視為一種讓學生透過分組、小組成員互動的過程中，達成共同目標的學習方法。

戴逸群(2015)現今的教學現場有非常多合作的學習機會，學生們常需要分組完成作業。這種以學習者為中心的教學設計，提供學生主動思考、共同討論分享或進行小組練習的機會，使學習不侷限於老師的直接教導。

張新仁(2014)「分組合作學習」是一種教學型態，強調「以學習者為中心」，提供學生主動思考、相互討論或小組練習的機會，讓教學不再侷限於老師的直接教導。在合作學習過程中，每位成員不僅要對自己的學習負責，也要幫助其他成員學習。

從上述資料可得知，分組合作學習是一種教學型態，指 2 位以上的學習者共同完成學習目標，強調以學習者為中心，不再侷限於老師的直接教導，過程中需互相幫助。

(二)分組合作學習的現況

李佳昕(2017)國教署自 101 學年度起，委託國立臺北教育大學規劃與推動「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」，至今已邁入第五年。本計畫 105 學年度持續扶助 29 所深耕學校實施分組合作學習，透過專家學者的長期陪伴，協助教師專業成長，並遴選出 3 所績優深耕學校。106 學年度分組合作學習計畫，共計 29 所深耕學校參與，每校補助 10 萬至 15 萬元經費。

張新仁(2014)分組合作學習的理念及作法，於 101 學年度分區加辦 3 梯次分組合作學習「回流工作坊」邀請試辦學校再度聚會，分享交流其在實施過程中所遇到的問題或困難，並同樣邀請諮詢委員與師培機構教授參與。

從上述資料可得知分組合作學習已經實施了一段時間，而在 101 學年度時規畫了實踐方案，105 學年度時共有 29 所深耕學校，且都有補助。

(三)分組合作學習的理念

李佳昕(2017)學生都可順著自己的性向和興趣適性發展，教師更應採用合宜的教學方法。

「分組合作學習」之教學方法不同於傳統教師講、學生聽，只重視紙筆測驗的上課學習形態，而是有助於提升學生學習成就、增進學生之學習動機、發展合作及溝通技巧、有助於適性學習，是一項具備多項功效的教學策略。

從上述文章中得知，分組合作學習希望能夠把傳統的老師說、學生聽的觀念捨棄，轉換成有助於適性學習，是一項具備多項功效的教學策略。

(四)分組合作學習與傳統學習的差異

史美瑤(2012)在以學生學習為中心的教學設計下，教師是要站在一個「助學者」的角色來「適時適所」地幫助學生學習。教師們不再是舞台上的靈魂人物，也不再只是把知識傾倒在一個個的空瓶子裡，而必須是在一旁扮演著協助學生學習的角色。

戴逸群(2015)師生角色大翻轉，以往教師為中心的教學方式轉變成學生為主體的學習參與，教師口沫橫飛、學生昏昏欲睡的現象消失，孩子上台報告呈現自己的繪本，被動的學習轉換成主動的參與，班級氣氛因臉書的投票活動開始活絡。不用高壓的教師權威，孩子自願投入英文的學習，同時培養了語言學習的興趣。

李佳昕(2012)分組合作學習的不同：

- 1.角色的調整
2. 學生學習動機與態度的改善
3. 班級氣氛的改變
- 4.學生學習成效的精進

從上述文章中發現，分組合作學習會讓學習者與教師的角色互換，因為學生會成為中心，老師會變成是在旁邊的協助者。班級之間的氣氛也會變得比較融洽，學生也會因此有了學習動機，當然成績也會有所提升。

二、研究流程

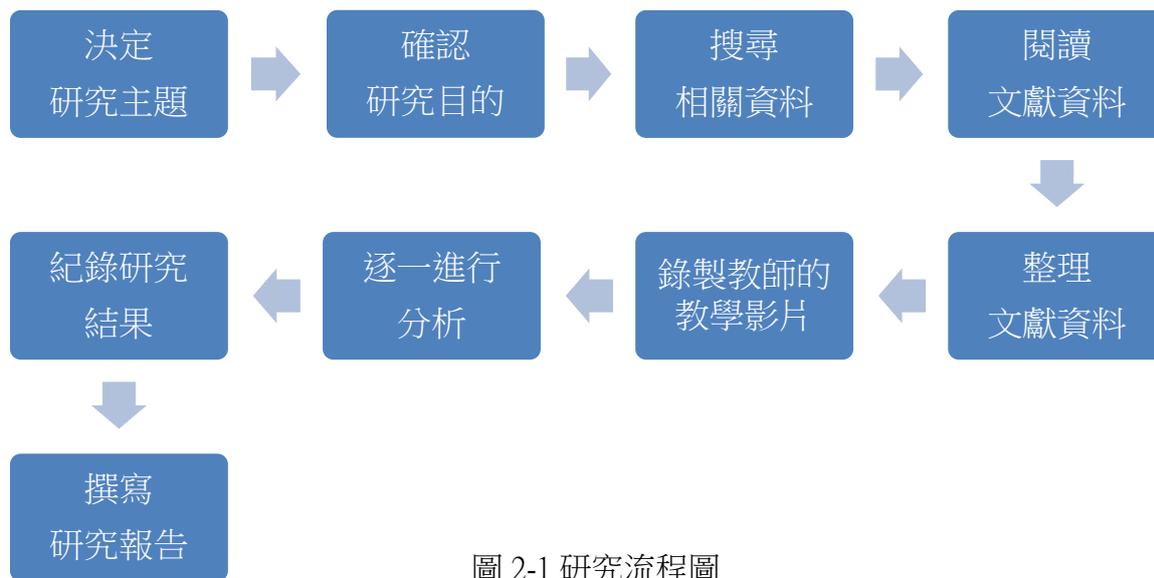


圖 2-1 研究流程圖

根據圖 2-1，此研究總共分成九個階段。第一階段為決定研究主題，我決定要做分組合作學習的相關研究；第二階段為確認研究目的，列出了四項研究目的：了解分組合作學習的意思、了解分組合作學習的現況、分析分組合作學習與傳統教學方式的差異、分析分組合作學習與傳統教學方式的優缺點；第三到五階段為搜尋、閱讀、整理文獻資料，搜尋到了許多與分組合作學習相關的文章，並整理出需要的資料；第六到八階段為：錄製教師教學影片、逐一進行分析、紀錄研究結果，把教師的影片拍完後開始分析各個優缺點並紀錄；第九階段為撰寫研究報告，把原本寫完的前言及正文做修改後，加上研究結論與建議，最後再做成簡報。

三、研究方法與對象

研究方法使用直接透過看影片分析的方式進行，不使用問卷調查法或訪談法的原因如下：

1. 填寫問卷的人很多為了省時間就隨意填寫
2. 要發問卷的話分數會不夠
3. 訪談的整個過程會花費太多時間
4. 時間不夠

研究對象設定為花蓮縣宜昌國中七年級的國文、數學這兩科的教師進行研究。

選擇要作為研究對象的教師方式為，先選出花蓮縣宜昌國中國文、數學各三個教師，最後找了 703 的國文老師、704 的國文老師、704 的數學老師、705 的國文老師、705 的數學老師、707 的數學老師進行研究，也拍了老師們上課情形的照片及影片方便分析。

四、研究器材

圖示				
名稱	投影機	簡報筆	影印機	文具
用途	報告時投影 PPT	切換 PPT 畫面	印製文獻內容	記錄各個事項
圖示				
名稱	電腦	相關書籍	攝影機	
用途	查詢所需資料 撰寫報告書 編製問卷 製作報告 PowerPoint	了解分組合作 學習相關事項	拍攝教師的 教學影片	

五、各班級的教學照片



703 國文課



704 國文課



705 國文課



704 數學課



705 數學課



707 數學課

六、研究結果

(一)分組合作學習的意思：

分組合作學習是一種教學型態，指 2 位以上的學習者共同完成學習目標，強調以學習者為中心，不再局限於老師的直接教導，過程中需互相幫助。

(二)了解分組合作學習的現況

分組合作學習已經實施了一段時間，而在 101 學年度時規畫了實踐方案，105 學年度時共有 29 所深耕學校，且都由補助，表示政府真的很希望大家都能實施這項方案。

(三)了解分組合作學習與傳統教學方式的差異

分組合作學習會讓學習者與教師的角色互換，因為學生會成為中心，老師會變成是在旁邊的協助者。班級之間的氣氛也會變得比較融洽，學生也會因此有了學習動機，當然成績也會有所提升。

(四)分析分組合作學習與傳統教學方式的優缺點

	班級	教學方式	優點	缺點	學生之間的互動	師生之間的互動
	703/ 國文	分組合作學習	在學習時會有動力、互動性較強烈	班上上課會比較吵	學生會在討論中進行組內的互動	學生會先聽課再進行討論 討論時老師會在各組間進行協助
	704/ 國文	傳統教育法	上起課來較有秩序	有的學生會恍神	學生沒有辦法進行互動	學生在座位上安靜聽課 老師會在講台上講課
	705/ 國文	傳統教育法	上課會較安靜	有的學生會恍神而被罰站	學生沒有辦法進行互動	學生在座位上聽課 老師會在講台上講解

	班級	教學方式	優點	缺點	學生之間的互動	師生之間的互動
	704/ 數學	分組合作學習	教師會進行小遊戲讓學生參與	上課會比較吵	教師透過遊戲讓學生有討論的機會	學生再組間進行討論 老師會在各組織進行協助
	705/ 數學	分組合作學習	每組分享他們的結果	會有學生在小白板上畫畫	學生會在白板上進行討論、互相幫助學習	老師會在學生寫的白板上進行解釋
	707/ 數學	傳統教育法	上課會較安靜	教師與學生之間較沒互動	學生沒有辦法進行互動	老師會看完學生在黑板上的解題是否有誤進行修改

附註：705 的座位因班導排位置時就分成七個小組，所以國文課座位也是用分組座位坐。

七、資料來源

網站：

教室教學的春天分組合作學習(facebook)。 <https://www.facebook.com/coop.ntue>。

課堂教學的春天—分組合作學習。 <https://cirn.moe.edu.tw/Cooperation/index.aspx?sid=19&>。

教育部國民及學前教育屬。 <http://www.k12ea.gov.tw/ap/index.aspx>。

教育部中小學教師專業發展整合平臺-教學影音網站。

<http://teachernet.moe.edu.tw/TAPE/index.aspx>。

【HELP'D】分組合作學習～勤前教育。 <http://teacherleo.pixnet.net/blog/post/102135469->

[%E3%80%90help%C2%B7d%E3%80%91%E5%88%86%E7%B5%84%E5%90%88%E4%BD%9C%E5](http://teacherleo.pixnet.net/blog/post/102135469-%E3%80%90help%C2%B7d%E3%80%91%E5%88%86%E7%B5%84%E5%90%88%E4%BD%9C%E5)

[%AD%B8%E7%BF%92%EF%BD%9E%E5%8B%A4%E5%89%8D%E6%95%99%E8%82%B2](http://teacherleo.pixnet.net/blog/post/102135469-%AD%B8%E7%BF%92%EF%BD%9E%E5%8B%A4%E5%89%8D%E6%95%99%E8%82%B2)。

書籍：

分組合作學習回流工作坊。張新仁、田耐青、黃永和。

合作學習。黃政傑、林佩璇。

合作學習活動。Janet Hardy-Gould。

分組合作學習 百寶箱。張新仁。

分組合作學習專業培訓工作訪。張新仁。

文章：

李佳昕。活化教學—分組合作學習的理念與實踐方案。

李佳昕。教室教學的春天—教室教學的春天—活化教學 分組合作學習。

遠見雜誌。台灣教育及格邊緣，第一線老師打 62.5 分！。

李佳昕。合作學習扶弱拔尖～長期深耕五年有成 成果發表暨記者會。

張杏如。合作學習的理論基礎。

柱子老師。柱子老師的課堂紀事—分組合作學習 vs 學習共同體~有效教學的實踐與分享
研習側記。

林穎。合作學習。

論文：

石柳棻。合作學習教學策略對國二學生數學學習動機、數學學習態度、與數學學習策略
之影響。

邱蘭雅。分組合作學習應用於國小六年級教學之研究。

陳芝仙。「分組合作學習」運用於國中國文教學之行動研究--以「十二年國民基本教育
核心精神」為開展。

王怡樺。國中數學科實施分組合作學習之行動研究。