

類別:

各類議題

篇名:

**寄情"韓敘" 讓愛傳出去**

作者及指導老師:

林耕芯。慈濟大學附屬高級中學附設國民小學部。六年級  
李珮均。慈濟大學附屬高級中學附設國民小學部。六年級  
楊子凡。慈濟大學附屬高級中學附設國民小學部。六年級  
林宏燁。慈濟大學附屬高級中學附設國民小學部。六年級

指導老師

何欣穎

徐楹茜

## 壹、前言

我們學校每年都會有不同國家的學生來交流，我們負責迎接他們，當個小主人，帶他們認識學校，也帶他們認識花蓮與台灣文化。

### 一、研究動機

在我們四年級的時候，參加了一場「救救小王子」的活動。當時，敘利亞的戰爭景象，讓我們印象深刻，和我們一樣幼小的生命不知道能不能活下去，延敘愛在心裡種下種子。

升上五年級，國際交流活動在我們的校園生活中很常見。有一次接待韓國的學校，我們發現台灣食物太清淡，所以他們會自己帶泡菜及辣醬，讓食物更有味道。說到食物，大家都開心地滔滔不絕，就像話匣子一打開，大家的距離馬上就拉近了!

六年級的我們，迎接一個接一個的行動任務，首先，我們繪畫一張「我們是一家人」的旗子送到這些交流的國家，希望世界上人人都能平等。接著，小組成員個人實地走訪國外，和當地人民交流互動。

我們是文化交流的種子，除了發現世界的美麗，還有什麼是我們能做的呢?

### 二、研究目的

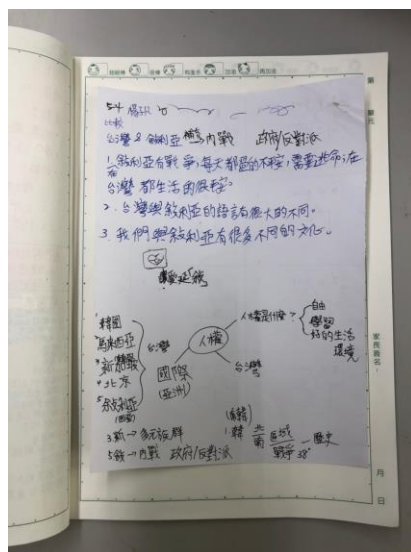
- (一) 了解亞州人民目前生活環境和受教育的狀況。
- (二) 分析亞州各國人民目前有沒有平等的被對待，和受不平等對待造成的原因。
- (三) 在姊妹校的交流活動後，尋找還有哪些可行的傳愛行動。

### 三、研究方法

- (一) 訪談法: 採訪有出國交流經驗的師長和同學。
- (二) 腦力激盪法: 用心智圖和表格整理討論結果。
- (三) 資料整理: 搜尋網路資料和查閱書籍資料。
- (四) 分享與檢討: 參加志工早會，班級暑假作業成果報告分享，同學回饋與建議。

### 四、研究對象

對於人人平等這個問題，我們這個小隊以「一家人」為中心，想知道各個國家人民的權利有沒有一樣，於是選擇了亞洲地區我們學校有交流過的姊妹校的友伴，作為研究的對象。



## 貳、正文

### 一、文獻探討

#### (一) 認識人權

##### 1. 天賦人權

- (1) 人權是一個人與生俱來、天賦的自然權利，不可被任意地剝奪、轉讓。
- (2) 人們之所以建立社會、成立政府，目的在保障天賦權利、維護平等狀態。

##### 2. 聯合國人權宣言

- (1) 開宗明義即宣示人生而自由，以及所有人一律平等的理念。

## (2)內文規範：

- a.公民、政治權利」，包含生命、自由、人身安全、公民參政權等。
- b.「經濟、社會和文化權利」，包括工作權、教育、文化權等。

## (二) 亞州四國現況

### 1、（敘利亞-內戰）

（1）敘利亞內戰至今，導致 20 多萬人死亡，約 800 萬人在國內流離失所，超過 500 萬敘利亞人逃到國外成為難民，是自第二次世界大戰以來的最大一批難民潮。

（2）阿拉伯化的敘利亞人約占 90%，其它主要為庫爾德人、亞述人，亞美尼亞人和土耳其人；宗教主要有伊斯蘭教，穆斯林占全國總人口近 90%，另外還有基督教等；官方語言為阿拉伯語，廣泛使用法語和英語

### 2、（韓國-兩韓-政治 38 度線）

（1）今臺灣、香港、澳門及許多海外華人則習慣稱大韓民國為「韓國」或「南韓」，朝鮮民主主義人民共和國為「朝鮮」或「北韓」。

（2）韓國現代文化是韓國現代化的產物。隨著韓國經濟和社會的發展，韓國人的衣食住行等生活方式也發生了變化，從而構築了現代韓國文化。韓國文化在亞洲和世界的流行被稱為韓流。

（3）韓國人非常注重教育。從幼兒園到高中由韓國國家部門統一管理。韓國政府對教育的重視可於立國之初就提出了「教育先行」，長期以來對教育投入很大的比例。

### 3、（新馬-多元族群-姐妹校）

（1）馬來西亞為多元種族國家，華巫印三大民族，再加上少數的土著民族，各族都有各自不同特色的種族文化，如宗教、語言、教育、風俗習慣、節慶等，促使馬來西亞成為一個多元文化特色的國家。

（2）教育制度，初中生壓力很大，因此孩子在父母心中是寶貝。80%的華人懂華語。馬來西亞大學（60%馬來人，20%華人，20%其他種族）有種族保障名額。馬來西亞所有的學校都採用統一的教學課程。這是為了要讓來自不同背景的學生都有認同感。

### 4、台灣

（1）中華民國原主要設計用於中國大陸的政治體制，已逐漸與臺灣社會結合，也逐漸成為國際社會對中華民國的代稱。

（2）臺灣可分為 5 大族群：漢族閩南人、漢族客家人、外省人、原住民族、新住民。

（3）在 2004 年自由之家的報告中，臺灣在公民自由與政治權利方面的分數高，意即臺灣在亞洲國家中屬最自由國家之一。

## 二、研究過程

小組各次集會學習運用不同的研究法，做成記錄，作為研究資料的來源之一。

### （一）訪談人物

在 107 年 6 月 2 日這一天，我們在交流行前培訓集會時，以想了解慈小學生參加國際交流活動的過程，分別訪問了師長和家長，請他們提供想法與建議。

## 1、訪談師長的紀錄

### (1) 訪談洪振斌主任紀錄



慈大附中韓國國際修學交流孩子能夠好好地學習，能有蛻變的成長。校長昨天的叮嚀言猶在耳：「校格、國格與慈濟格，格格有你」，時時展現有格調的青少年氣息，學校也正式將教室移往韓國首爾，正式展開四大主軸教學－「學校交流」、「文化體驗」、「主題教學」與「城市探索」。

課程重點為「主題教學」與「文化體驗」，「主題教學」參觀內容在台灣的課本是學不到的，能夠真實看到學到，更能體會其中奧妙。接下來是「文化體驗」，師生們一起穿著傳統的古代的「韓服」，體驗異國的服儀文化，頗不新鮮，但反思自己身在台灣的歷史脈絡縱深中，代表我們的傳統服裝為何？值得我們深加討論。

到達首爾後，接待師生們的是敬愛的朴師兄、嚴師姊與保璘大學姊，課程主軸的進行若沒有朴師兄一家人的付出，絕不可能成行，我們由衷的感恩。(文字整理:楊子凡)

### (2) 訪談江拓霖老師紀錄

2018 的暑假，慈大附中很國際化，首發韓國團前往韓國進行「海外人文教育交流」。中學部與國小部學生前往與位在首爾的姊妹校東踏國小進行學術交流。東踏國小是韓國唯一以電影為特色教學的學校，兩校學生共同上課，製作福袋，互相交流。當中有一場和平音樂交流，地點是韓國極北端的「都羅山車站」，距離 38 度線只有兩公里。學生們也藉此開展國際觀，體會到世界和平是人類福祉，為和平而走。

學生們也探索首爾市的建設、傳統建築與禮教，還有，洗手做韓式拌飯。慈大附中國小部學生：「在家裡媽媽不會讓我炒菜，因為怕可能濺油會噴到，但是今天炒菜真的很辛苦，不要浪費任何一點飯。」

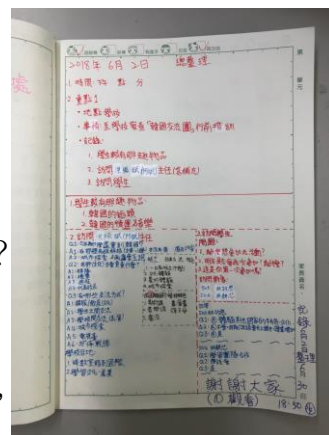
來到景福宮體驗朝鮮時代，充滿古代的皇殿，感覺學生感覺在古裝劇中，深入其境，場景美不勝收，也讓學生體會朝鮮時代的文化。

此趟的學習之路，帶著學生走向地球村，是學生珍貴的體驗，透過交流，有機會提早發掘志向目標。(文字整理:林宏燁)

### (3) 慈大附中校長李玲惠給馬來西亞交流團員的叮嚀

校長在舞蹈團出團前，叮嚀我們要把教室挪到馬來西亞，把很重要的慈、悲、喜、捨這樣很重要的精神，這樣的法，透過舞蹈的專業，傳到馬來西亞。」慈大附中校長李玲惠，在機場辦完手續後，對著今年暑假交流團的第六團團員四十八人愛的叮嚀。這次馬來西亞交流的四場演出，有兩場在吉隆坡的靜思堂，接著是循人中學，第四場會到麻六甲靜思堂。李校長相信慈大附中的孩子可以演繹得很好，而且可以把慈濟「法」精神，傳播到馬來西亞，做主題教學，也藉由這次更認識馬來西亞的慈濟人。

「你們是最幸運的一團，師公上人給你們這樣的祝福，特別提到馬來西亞當地的師姑師伯慈濟人都相當精進；只要聽到花蓮就很珍惜。」李校長代替上人一一一致上編織的菩提葉吊飾，



叮嚀著學員說，這次出團是代表上人的孫子，要當上人的手跟腳，把很美的舞蹈、佛典的故事傳出去，帶著很歡喜的心，去結這份善緣。很多馬來西亞的志工為了成就這佛典劇演出，做了萬全的準備。

校長相信團員會很用心把這種子播下去，讓種子變成小樹苗，長出菩提葉子，學員長大以後也讓慈濟的這個「法」，讓更多的人接受，更容易找到人生的方向。(文字整理: 李珮均)

## 2、訪談小隊成員的家長

家長在慈小交誼廳等待的時間，小隊提問「研究小隊的家長們讓孩子參加國際交流活動的想法？」家長們的回應如下:

### (1) 林宏燁的媽媽 (碧香女士)

其實當初也沒想太多，他有意願就去甄選看看，選上了就去，可以自己和同學，學長，老師一起出國，對他就是一個挑戰，因為他雖然長得高壯，但膽子很小，而且韓國在電子產品及電視綜藝節目的表現，都非常突出，宏燁喜歡表演的感覺，就想讓他去體驗看看囉!

### (2) 李珮均、李凱軒的媽媽 (莊女士)

當初認為有這樣的機會真的很棒，能學習獨立自主，合群，學習自我照顧，打點自己的一切，不論是哪個國家的交流體驗，不管是否能學習到語言，相信都會是孩子認識不同國家的開始，也能讓國際觀慢慢在他們心中萌芽，拓展孩子們的視野，常有人問我，為什麼還要讓哥哥去韓國，他不是已經參加過了，其實主要不是父母要他去，而是孩子自發性想再次拜訪，而我總是這樣想著，也許他的成績普通，學習狀況普通，但如果一次兩次的交流體驗過程中，能讓他啟發想讓自己奮發向上的動力，啟發為了目標前進的動力，那我願意再讓他前往，因為走出去，他們會發現自己的渺小，會發現世界的壯闊，在學習各國不同文化時，也能更認識自己的國家!

### (3) 林耕芯的媽媽 (懿勤女士)

我們今年考量讓耕芯參加韓國團的原因:

- a. 耕芯的哥哥之前去新馬交流，我覺得哥哥有很大的改變及收穫，人文交流是其他學校不會有的，慈中出去做人文交流，因為有各地分會，孩子到不同國家，了解當地慈濟人因地制宜的做慈善或推廣慈濟精神，是我和爸爸覺得可以讓孩子見苦知福&慈濟精神扎根的機會。
- b. 認識朴師兄夫妻，覺得他們真是不可思議，在那麼大的國家，從零開始，如果不是願大志堅，沒辦法堅持，他們一步一腳印的力量，值得孩子去看看與感受。
- c. 子出去國際交流另一項最大的考量就是期待孩子獨立，因為孩子平時在家，父母容易寬容與方便，孩子自主性就不足，一旦出了門，很多事情得自己解決，那就是一種能力的培養與經歷，只有她自己經歷過，那個學習成長才會是她的。

## (二) 腦力激盪

在 107 年 8 月 20 日這一天，小組進行第二次集會，想更清楚這次參加比賽的主題、目的與研究大綱，透過小組討論的方法進行。紀錄如下:

時間:1070820 9:00~12:00 地點:二年三班教室 宏燁請假

討論(一)參加哪一個類別?

討論結果:各類議題 (健康促進、環境教育、性別教育、海洋教育等) ---人權也是各類議題之一。

討論(二)人權是什麼?



討論結果:

1、我手寫我口，大家來分享。

(1) 自由的權利(珮均):不受限制，例如說話的自由，用自己國家的語言。

(2) 學習權(子凡)

a 要有知識，人與人之間需要有學習的權利。

b 有興趣的事(例如:鋼琴、美術-藝術)，喜歡的事，學習會主動。

(3) 成長的環境(耕芯)

a 乾淨—不乾淨會有疾病感染，不喜歡疾病。耕芯的家是，台灣有些地方還是有些髒亂。例如:新加坡很乾淨，不亂丟垃圾，亂丟垃圾會有罰責。

b 沒有戰爭，因為上課時，從老師播放的影片和新聞的報導，看過別的國家，有戰爭，敘利亞的孩童天天都很驚恐。不希望生活當中有恐懼。

2、利用搜尋引擎查找網路資料。Google 網路資料: 公民不服從、公民權、約定俗成、公約、文化權、宣言、發展權、經濟權、環境權、種族屠殺、人權、法理權、道德權、自然權、政治權、社會權。

a.人權議題並不遙遠，經常是你我切身就能感受到的具體事件。

b.終止「不把人當人看」的人權捍衛行動，是維護個人權利的自利行為，也是履行社會責任的公民行動。

c.在現代社會中，人與人之間關係緊密，人人以維護人權為己職，時時檢視，自己行為、國家措施、社會問題，有否違反人性尊嚴，並採取適當行動，去解決、改善各種阻礙人權發展的條件。

d.真正落實人權，人類才能擁有尊嚴生活，避免相互毀滅而永久和平共處。

討論(三)國際交流的國家有那些相同或相異點?

1.相同: 南韓、新加坡、馬來西亞、北京、敘利亞，都在亞洲。

2.不同:語言、環境、風俗習慣、食物、衣服、藝術。

討論(四)我們的題目怎麼把人、人權、國家通通表現出來呢?

1.珮均說:吸引人的亞洲

2.子凡說:讓愛延「敘」

3.耕芯說:38度停戰線

(三) 資料收集

在 107 年 9 月 27 日這一天，小組進行第三次集會，因為我們在資料整理過程遇到一些困難，專題工作的進度無法前進，想找出解決的方法。紀錄如下:

時間:1070927 9:00~12:00 地點:二年三班教室

1、資料不明確，造成資料不足。尋求老師和有比賽經驗的同學，如何讓資料完整。集會時珮均請假，請大家幫忙問老師，珮均會去問同學。(珮均)

2、一開始選擇主題時，不知道要往哪個方向，缺乏經驗，



不知道如何選主題。大家先對國際這個主題發表意見，發現大家對人權問題有興趣，討論過後，就更清楚了!(耕芯)

3、不了解找資料的方法:詢問老師、自行摸索、上網查資料。(子凡)

4、檢查小組專題進度，發現上傳的資料，大部分都是同一位同學在做，表示其他同學的工作量分配不平均。所以，資料找到以後，協助有困難的同學互相幫忙。(宏燁)

#### (四) 小組共識

在 107 年 9 月 29 日周六這一天，小組進行第四次集會，因為我們在資料整理過後，想知道這四國在成長環境、教育、種族平等和歧視等方面的相同和差異，所以，大家先報告自己的研究結果。紀錄如下:

##### 1、台灣

- (1) 12 年基本教育
- (2) 衣食無缺
- (3) 各族群的權利都平等
- (4) 外籍勞工節慶活動不限制



##### 2、敘利亞

- (1) 學習環境簡陋
- (2) 戰爭威脅、環境險惡
- (3) 不同宗教之間互相排擠
- (4) 因內戰逃亡遭當地人歧視



##### 3、馬來西亞

- (1) 英式教育，注重考試制度
- (2) 資源豐富、歷史悠久、現代化都市
- (3) 各族群的人民權不平等
- (4) 華人在政治上、生活上、教育上都被歧視



##### 4、韓國

- (1) 教育制度分為五階段
- (2) 競爭力強、壓力大
- (3) 受到均等適當的照顧
- (4) 政府和一般人民對外籍人士不友善

#### (五) 傳愛行動



在 107 年 9 月 29 日周六這一天，小組進行第四次集會，我們討論後發現還有許多不平等的對待和歧視在族群間、國家間發生，接下來我們應該影響更多的人，一起來關心這個問題，讓愛的溫暖傳下去。於是，小隊決定發起《一人一信 讓愛傳出去❤》的活動，邀請同學、家長、老師等，利用 FB 的貼文，郵件的寄送，海報和邀請函的紙本，還有公開報告的機會，讓我們的傳愛行動持續接力。以下是我們的邀請函內容:

親愛的朋友們：

我們是花蓮慈小六年級的學生，透過小論文人權研究，我們希望發起「一人一信，讓愛傳出去」的活動，讓大家重視人權議題，讓全世界的人都能受到平等待遇。

如果您也認同這個理念，請您寫下一封信，拍照上傳臉書，或者發訊息給我們，感恩大家♥

慈小學生林耕芯 楊子凡 李珮均 林宏燁敬上

### 三、研究結論

#### (一)教育

##### 1.相同

台灣和韓國，都有分國小、國中、高中階段式教育。

##### 2.差異

馬來西亞、敘利亞(學習環境差)

##### 3.教育程度齊全，高低排序:

台灣>韓國>馬來西亞>敘利亞

#### (二)成長環境

##### 1.相同

目前無戰爭，但是韓國有南北韓緊張關係、馬來西亞有國內族群排華問題、台灣有台灣海峽兩岸的主權問題。

##### 2.差異

敘利亞正在內戰，居民逃亡的難民問題。。

##### 3.差異排序:

a.安全排序:台灣>馬來西亞>韓國>敘利亞

b.安全排序:台灣(大街小巷設監視器)>韓國(青少年自殺率高、經濟問題、社會問題、學業壓力大)>馬來西亞(排華攻擊)>敘利亞

c.資源豐富程度排序:馬來西亞(馬來人受政府照顧多)>台灣=韓國(政府對偏鄉小學都有補助)>敘利亞(無法完善的學習)

d.環境，競爭力排序:韓國(最強)>台灣(12年國教)>馬來西亞(小學升國中要考試，種族歧視)>敘利亞(內戰虛耗)

(三)族群平等權，國家社會不同，風俗差異很大，小組發表觀點排序:台灣>韓國>馬來西亞>敘利亞

#### (四)歧視

1.相同: 韓國、馬來西亞、敘利亞都有歧視的情形，台灣騎士狀況不明顯。

2.差異排序:敘利亞(難民被其他周邊國家歧視)> 馬來西亞(種族歧視)> 韓國(對外籍人士歧視)>台灣





#### 四、研究建議

(一) 研究發現，各國人民的權利有差異，新的時代世界是地球村，各國應該互相幫忙。我們可以利用網際網路快速傳播訊息的力量，宣導人人平等的觀念。

(二) 支持募心募愛的活動，四年級時發起種菜義賣，所得收入捐給敘利亞的難民。

(三) 四年級暑假寫卡片，拍攝影片，請師伯帶回敘利亞，新聞報導中得知，敘利亞的兒童很開心。

(四) 結合不同(韓國、新加坡、台灣、敘利亞)國家同學的善念，接力畫國旗傳遞善心，給予敘利亞學童安慰與勇氣。

(五) 走訪世界感受風情，各國服裝、文化不同，「愛」卻是共同的語言。因為我們是一家人，希望其他的兒童，也能跟我們一樣發揮善心。於是，研究小隊發起一人一信的傳愛活動，從自己做起，匯集眾人的力量，讓愛傳到世界每個角落。



#### 五、研究心得

##### (一) 國際交流心得 林耕芯

升上五年級了，大家開始有更多的機會可以和不同國家的學生交流。從開學到現在，我們和中國、韓國和新加坡的學生進行國際交流，也一同完成了“我們是一家人”的旗子。

有四位從中國北京醫科大學附屬小學的學生入我們班學習。老師先請四位同學自我介紹，我發現來交流的同学中國的腔調很重；造句時，寫出來的簡體字都令我耳目一新。

十月三十號到十一月一號韓國慈川和北安國小來到我們學校進行交流。我接待的小客人是北安國小的同學，名字是“禹禮彬”。我的小朋友很熱心，也很細心，打掃的時候，我帶著她刷洗手台，她會去刷小細節的地方；有一節課學習吹奏“短蕭”，禮彬就教導我如何握著它。晚上去文創園區和餐廳吃飯，韓國的同學都覺得菜太清淡，自己帶辣椒醬或泡菜來配，也是讓我覺得有趣且新奇的地方。到了最後一天，當我拿出禮物時，她似乎很驚訝，因為韓國的同學是住在比較偏鄉的地方，沒辦法準備禮物，我拿到了一些巧克力和一小張的簽名。明年，換我們回去找他們！

十一月二十八號到三十號新加坡菩提學校的師生來交流，這次，我們可以直接用中文溝通，所以沒有碰到許多困難，我覺得他們的優點是：他們不僅中文好，英文也很好，他們在聊天時，都是用英文穿插著幾句中文，講的也非常流利，令我很敬佩。

在交流中，韓國和新加坡和我們一同完成了“我們是一家人”的旗子，這面旗子即將送到土耳其的難民營，讓敘利亞的孩童知道世界上還有人在關懷他們，我們祝福天下無災無難的心意，也為國際交流增添更多意義。

這個暑假，我參加了韓國國際教育旅行交流團，一起和學校到韓國交流，我們走訪了仁川港、仁川中國城、首爾市政府以及特別市議會、南北韓非武裝地帶、都羅山火車站、EBS 教育電視台、蠶室（樂天百貨、超市等）、東大門、景福宮、明洞、教保文庫、東踏國小交流以及韓服韓食體驗。



韓國，我印象最深刻的就是在都羅山驛站舉辦祈福音樂會，我們做的事或許微不足道，但我們都非常用心的祈福全世界平安，希望我們一隻隻小螞蟻能登上須彌山，讓世界不再有戰爭。

## （二）韓國見學交流心得 林宏燁

去年暑假的時候去了韓國，國際交流，我們學校要去拜訪的其他韓國初等學校，有慈川國小、北安國小、跟東沓國小還有海城女中。

暑假到了，我期盼已久的韓國之旅終於要開始了！韓國海外人文交流讓我玩得最開心，也學到了最多，雖然一開始的培訓很辛苦，有時候甚至想放棄，但是我還是撐下來了！因為我有培訓，所以到了韓國我才能學到韓國的各種文化、傳統遊戲及樂器。

我覺得印象最深刻的不是小學，而是海城女中，這裡也是我覺得印象深刻的地方，因為有打空手道，我打爆了兩片塑膠組合版，到現在想起來我的手還會痛呢！我還學到了韓國的最大敬禮和平禮，最大敬禮是和長輩敬禮使用的，那平禮就是和平輩敬禮時在用的啦！然後在 mbc 電台我也玩得很開心，尤其是在體驗 VR 的時候，這那是我第一次體驗 VR，好興奮呀！這次的韓國海外人文交流讓我玩得超開心的也學到了很多！

韓國和台灣有多相像的地方，例如：都有很繁榮熱鬧的都市，也有偏鄉的小學。國家附近都有另一個武力強大的國家，造成緊張的氣氛，例如：南北韓國 38 度停戰線，台灣和中國的台灣海峽。相似的地方很多，位置也很接近，所以互相旅遊訪問的機會也比其他國家多了很多。



## （三）馬來西亞藝術國際志工交流心得 李珮均

我參加過兩次學校辦理的海外交流活動，一次是去年前往韓國國際交流，一次則是今年的馬來西亞藝術交流。這次的交流很不一樣，因為是背負著使命前往。當校長在兒童朝會宣布要以佛典舞劇到馬來西亞交流時，心裡覺得好驚訝，卻也好開心，因為覺得能夠用我們所學的舞蹈來宣揚不殺生、少吃肉、多吃素的觀念，是一件非常有意義的事。

因為這支舞我能站上舞台，四場演出都結束後，我才真正的覺得輕鬆一些，觀眾的掌聲讓我感到感動，馬來西亞的人們真的好熱情，讓我們感受到溫暖。

要離開馬來西亞的日子還是來臨了，再多的依依不捨還是得面對現實，回到我的國家台灣。這次的交流讓我留下好多好多的回憶。那一張張熱情的笑臉，讓我難以忘懷。感恩所有成就這場演出得大家，這次的馬來西亞藝術國際志工交流圓滿成功。

我們準備的其中一首手語，歌名叫做守著您，是馬來西亞的師伯師姑做的詞曲，這首歌的歌詞充分感受到他們追隨上人的那份心意，表演時，師姑、師伯們都跟著唱和，跟著搖擺，他們看起來非常開心與感動，而在台上表演的我則感恩有他們的照顧與引導，讓我們這次的行程充滿溫馨與順利。

我發現最好的伴手禮，是笑容和愛，國際交流是要我們見苦知福，各式各樣的禮物讓人看了眼花撩亂，而愛是最讓人印象深刻又感動的禮物。



#### (四) 國際交流心得 楊子凡

在我們學校，只要是五年級的學生，都可跟國外的學校做交流。每當老師告訴我們有另一所學校要來跟我們交流時，大家都非常興奮。我覺得學校能擁有這種活動非常好，因為這樣能互相交流、互相了解對方國家得生活文化。

經過這三次的交流，讓我了解就算大家都是同一個地區(亞洲)的人，語言、國籍、文化、風俗民情.....這些還是會有很大的不同。例如:北京的學生會武術也會吟唱詩歌；在韓國吃飯，把碗拿起來代表你是乞丐，但是在臺灣正好相反；新加坡因為經濟實力強，可感受到新加坡同學很有自信，語言能力也很強，值得我們學習。

在這三次的交流中，雖然沒有機會當接待客人的小天使，但也從過程中學到很多新知識。感恩學校給了我們那麼多次的機會，也希望自己能好好加強能力，有朝一日我也能跟著學校的遊學團出國去!

參加這次小論文的研究，從資料的搜尋，我發現網路的資料非常豐富，用街景圖就像親身來到現場看到國外的景色，查敘利亞的國家資料有許多慘不忍睹的畫面，讓我感受到戰爭的可怕，但是，也發現除了秋華師伯，還有許多慈濟的師姑師伯都在國外幫助受苦難的災民，讓我覺得自己生活的台灣，其實是幸福的地方。



#### 叁●引註資料

##### 一、參考書籍或檔案

周明。北緯 38 度線：韓戰四大戰役。金剛出版事業有限公司

林士欽。被遺忘的朝鮮戰爭。思行文化

陳鴻瑜。馬來西亞史。蘭臺網路出版商務股份有限公司

芭娜·阿拉貝得。我只想活著:七歲女孩的敘利亞烽火日常。天下文化

魏珮丞。走入敘利亞破碎的心臟。遠足文化

##### 二、參考網站或相關連結

型塑品格為先的人文素養，為東台灣國際科學教育奠基 慈濟大學附屬高級中學 以創意、行動，培養世界級人才。2018.09.13 取自: 親子天下

<https://www.parenting.com.tw/article/5076304->

[%E5%9E%8B%E5%A1%91%E5%93%81%E6%A0%BC%E7%82%BA%E5%85%88%E7%9A%84%E4%BA%BA%E6%96%87%E7%B4%A0%E9%A4%8A%EF%BC%8C%E7%82%BA%E6%9D%B1%E5%8F%B0%E7%81%A3%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E7%A7%91%E5%AD%B8%E6%95%99%E8%82%B2%E5%A5%](https://www.parenting.com.tw/article/5076304-%E5%9E%8B%E5%A1%91%E5%93%81%E6%A0%BC%E7%82%BA%E5%85%88%E7%9A%84%E4%BA%BA%E6%96%87%E7%B4%A0%E9%A4%8A%EF%BC%8C%E7%82%BA%E6%9D%B1%E5%8F%B0%E7%81%A3%E5%9C%8B%E9%9A%9B%E7%A7%91%E5%AD%B8%E6%95%99%E8%82%B2%E5%A5%)

敘利亞內戰。2018.09.27 取自: 維基百科

<https://zh.wikipedia.org/zh->

[tw/%E5%8F%99%E5%88%A9%E4%BA%9A%E5%86%85%E6%88%98](https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8F%99%E5%88%A9%E4%BA%9A%E5%86%85%E6%88%98)

馬來西亞文化特色。2018.09.29 取自:

[http://www1.geo.ntnu.edu.tw/~shensm/Course/CourseWork/AsiaPacific\\_Stu/Malaysia/%E6%96%87%E5%8C%96%E7%89%B9%E8%89%B2.htm](http://www1.geo.ntnu.edu.tw/~shensm/Course/CourseWork/AsiaPacific_Stu/Malaysia/%E6%96%87%E5%8C%96%E7%89%B9%E8%89%B2.htm)