

老天為我們上了一堂震撼教育課

投稿類別：本土關懷類

篇名：

老天為我們上了一堂震撼教育課

作者：

王亮為。慈大附小。六年四班

林依玄。慈大附小。六年四班

符方瑾。慈大附小。六年四班

楊采鑫。慈大附小。六年四班

指導老師：

蕭幸青 老師

徐楹茜 老師

壹●前言

一、研究動機

今年的過年前，107 年 2 月 6 日 23 時 50 分，當我們正在甜美的夢鄉中，突然於北緯 24.14 度，東經 121.69 度，在花蓮縣政府北偏東方 18.3 公里(花蓮縣近海處)，發生芮氏規模 6.0 地震，深度 10 公里，這一場地震搖醒了在睡夢中的我們，許多人在一夕之間失去了家園。

花蓮經常發生或大或小的地震，大多沒有造成太大的傷亡，然而這一場地震卻讓四棟大樓倒塌，許多人在收容所中度過難熬的一個過年。而台灣位處在環太平洋的地震帶上，每年各級學校都需要實施防震宣導及演練，且這都是學校的重要行事，因此我們打算透過這次研究了解學生對於**地震發生前**的準備工作的認知及了解，**地震發生的時候**是否能真正做到學校演練的事項，還有我們希望可以了解政府及民間救災的流程，並藉由訪談專家來了解正確的防災及逃生知識，將研究的結果與建議提供給相關的單位參考，也可以減少地震帶來的傷害。

二、研究目的

基於上述的研究動機，且近年來各級學校實施防震宣導是重要的活動規畫，本研究小組希望透過研究了解花蓮市學生對於防震的態度及生活中落實的情形，探討學生對於防災的觀念及災後救援、重建的需求，故本研究小組擬定出下列的研究目的：

- (一) 探討花蓮市高年級學童對於參與防震準備的認知
- (二) 探討花蓮市高年級學童對於參與防震準備的實際作為
- (二)了解花蓮市高年級學童對於災後重建的需求

三、研究方法

為了達成以上研究目的，本研究採用以下的研究方法，分別說明如下：

- (一) **文獻分析**：上網尋找地震或防震相關的資料，也到圖書館尋找關於地震或防震教育方面的書籍，參考內容以提供研究此主題。
- (二) **問卷調查**：依據每年辦理的「國家防災日」宣導及演練活動，收集相關的資訊，編製國小高年級學童地震防震認知態度調查問卷，利用問卷調查將數據繪製成統計圖表並進行分析，希望能夠以實際的量化資料來了解國小高年級學童的防災觀念及態度。
- (三) **訪談**：根據文獻探討及問卷分析，擬定訪談題目，訪問花蓮縣消防局消防人員以及慈濟基金會宗教處實際參與花蓮 0206 地震救援工作的專員，了解有關災害救援及重建的專業知識，透過專業人士的回答來探討此研究。

四、研究對象及流程

本研究從花蓮市中心選擇三所學校，其中一所位於地震帶上，還有自己就讀的學校，選擇五年級及六年級各一個班發放問卷，回收問卷後進行統計分析。



貳●正文

一、文獻探討

(一)地震相關知識

地震造成的原因有很多，舉凡火山爆發、山崩、或斷層錯動以及板塊隱沒等都有可能造成地震。而在許多的原因中，以活動斷層和板塊活動所引發的災害性地震最為常見。地震會釋放巨大能量並產生一種波動，稱為地震波，當地震波傳到地表時，會引起地表晃動。

地震規模是指地震所釋放的能量，常使用的規模種類為芮氏規模，敘述方式多為「規模 5.0」或「規模 7.0」。

地震震度，而每個人對地震的感受都有所不同，所以地震震度是指人們對於地面震動的感受程度，或因為建築物遭受破壞的程度。地震發生後依中央氣象局利用觀測站所記錄的最大地表加速速度，可以計算出各地區的震度。表示方式為數字後加「級」字。如：「花蓮市 7 級」，通常離震央越遠，震度就會越小，台灣目前使用的地震震度分級為 0 級至 7 級。

地震災害，地震發生時會發生一些災害，可以分為直接性災害與間接性災害。

直接性	地層錯動	因為活動斷層，使地表出現抬升或陷落的情形。
	山崩	活動斷層錯動時造成較大的震度，使鄰近的山發生大量的土石崩落。
	土壤液化	地震發生時，強烈的地震使原本吸附在砂質土壤中的水滲出。導致彼此間的接觸力突然消失，使土壤液化變得軟弱。
	海嘯	因為板塊活動產生地震而引起海水形成較長周期的波浪，向四周傳布。因為海洋所造成的波浪通常高達數公尺，傳到海岸而沖毀建築物或其他物品等而造成災害。
間接性	火災	地震劇烈搖動而造成瓦斯管線破裂，若又碰上火苗就會引起火災。
	建築物或人員毀損	房屋倒塌或橋梁斷裂道路坍方等人員或財物損失。

(二)花蓮 0206 地震災害

地震對於人畜直接造成傷害的機會不大，但對於人為構造物因受了劇烈的地震震動，而致倒塌崩潰，進而使人受傷或死亡，損失往往非常嚴重。2月6日23點50分發生地震時，7日凌晨中央災害應變中心即刻成立，且花蓮慈濟醫院、國軍 805 醫院、門諾醫院、部立花蓮醫院皆已啟動大量傷病患機制，但是仍有災害傳出，茲整理如下表。

花蓮縣 0206 地震災害統計表

類型	災害	災害內容
人員傷亡	死亡 12 人 受傷 278 人	死亡情形，自己家中有 2 人；雲門翠堤有 9 人；統帥飯店 1 人。受傷情形，278 人
建築物倒塌(傾斜)	4 處	統帥飯店(B1+11 樓)；國盛六街 2、4 號(白金雙星大樓 6 樓)；國盛六街 41 號(吾居吾宿大樓 9 樓)；商校街 2 號(雲門翠堤大樓 B1+12 樓)
人員失聯	5 人	漂亮旅店失聯 5 人
人員救出	233 人	統帥飯店(98 人)；國盛六街 2、4 號(68 人)。國盛六街 41 號無人受困；雲門翠堤大樓(67 人)
維生管線災情	自來水或電力	自來水有 40000 戶；電力有 2008 戶受影響
交通狀況	道路、橋梁阻斷與搶修(資料來源：交通部)	七星潭大橋封閉；尚志橋封閉；三號橋封閉(尚志路往中華國小)封閉；北濱外環道車行箱涵；道路損壞 28 處(包含突起、龜裂)。
	海運交通停班情形	正常行駛，但花蓮港有 3 座受損碼頭。
收容情形撤離人數	開設收容所共 3 處，收容人數 727 人	花蓮縣體育館(小巨蛋)453 人；中華國小 273 人；花蓮榮民之家 1 人。

(三)防災教育

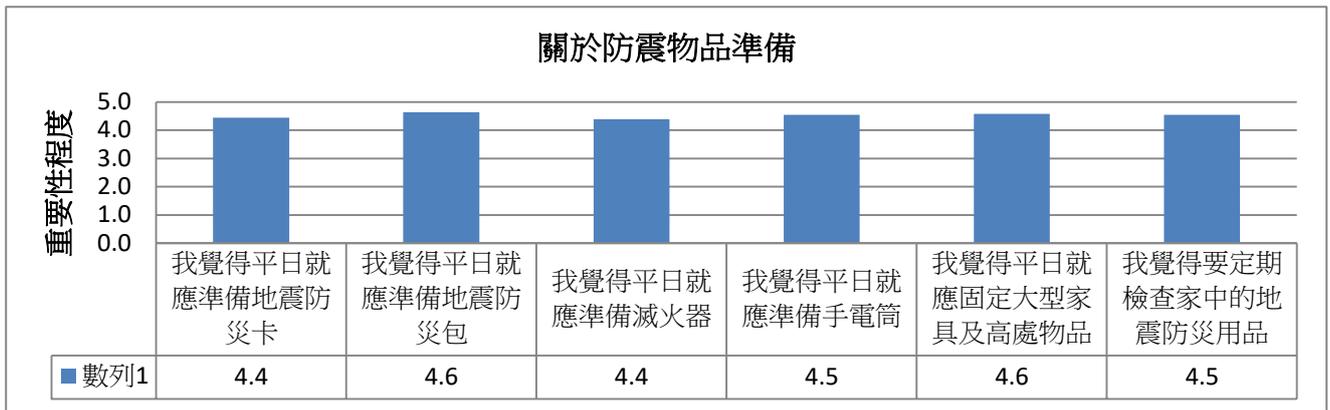
平時培養學生與民眾具備防災的觀念，並藉由學校與社會教育，提升學生與一般民眾對天然災害的認知與體驗緊急應變的重要。在教育的過程中提升大家對於防災的認知，希望可以在災害發生前做好準備，災害發生的時候選擇適合的應變措施以減輕可能發生的災害和保護自身的安全。小學階段防災教育的主要目標設定在各天然災害之介紹與認知，及災害中之避難，面對災害應有之認知及自我保護觀念之建立為主。

二、問卷調查

本研究小組共發出 180 份問卷，回收 164 份，其中有效問卷 147 份，無效問卷 17 份。問卷統計結果與圖表分析如下：

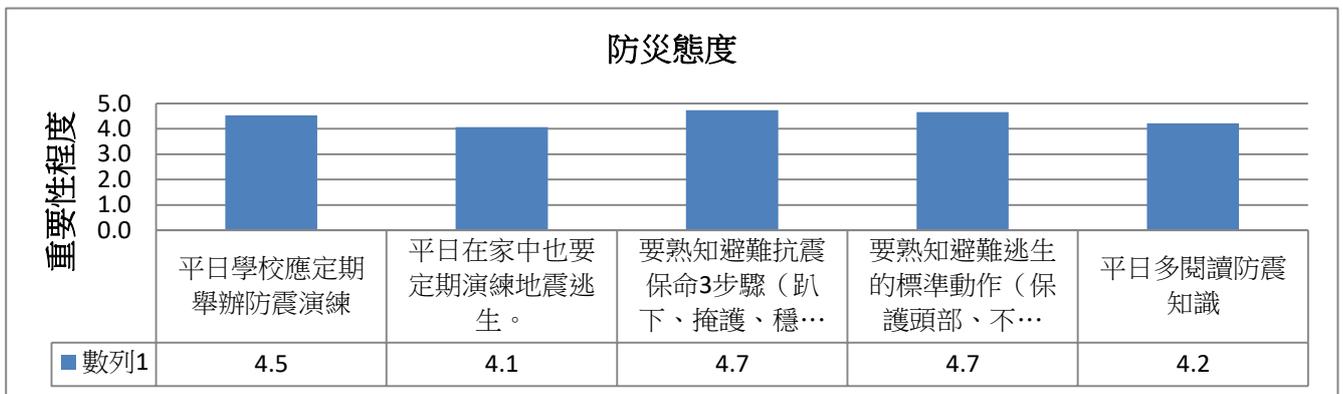
壹、關於地震準備及態度

第一部分關於防震物品準備，分析結果如下：



關於防震物品準備不論是地震防災卡、地震防災包、滅火器、手電筒、固定物品、檢查防災用品等，受測者都覺得有重要以上的程度，介於 4.4 到 4.6 之間，其中最重要的是準備地震防災包。

第二部分關於高年級學童的防災態度，分析結果如下：

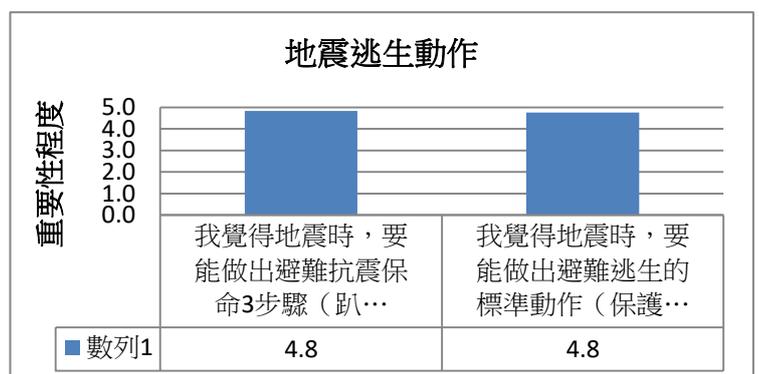


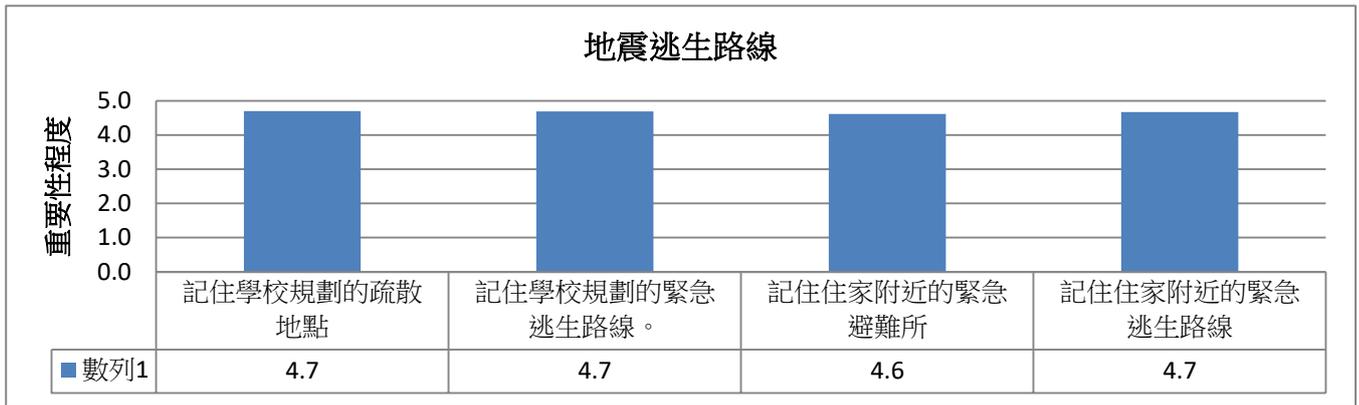
關於防災態度不論是學校的防震演練、家中的演練、抗震保命三步驟、逃生標準動作、防震知識，受測者都覺得有重要以上的程度，介於 4.1 到 4.7 之間，其中學生覺得最重要的是抗震保命三步驟。

第三部分關於地震逃生的動作，分析結果如下：

關於地震逃生的動作不論是抗震保命三步驟、逃生標準動，受測者都覺得有接近非常重要的程度，均是 4.8 的分數。

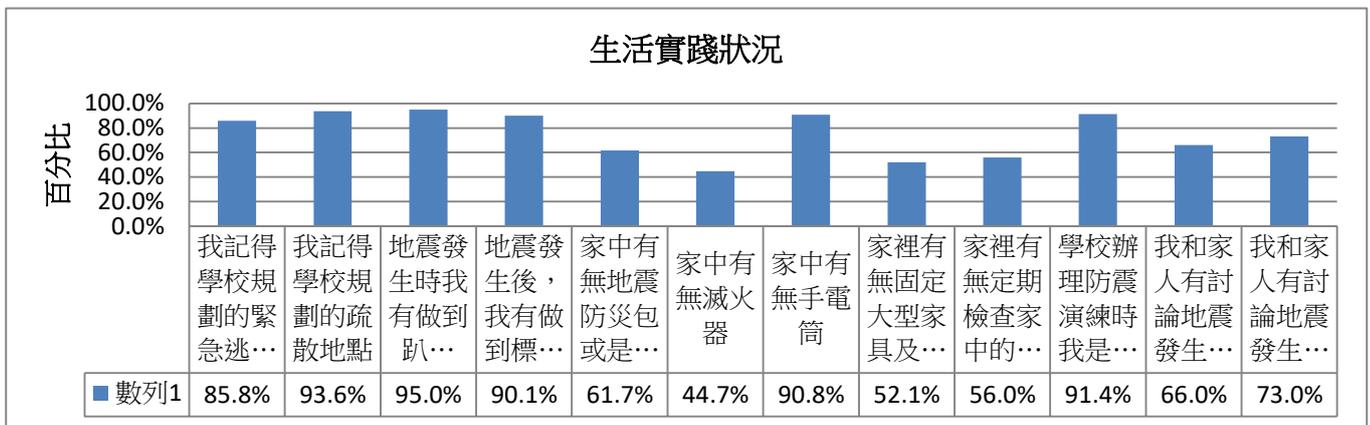
第四部份關於地震逃生的路線，分析結果如下：





關於逃生路線，不論是學校的規畫的疏散地點、學校的規畫的逃生路線、住家附近的緊急避難所、住家附近的緊急逃生路線。受測者都覺得有重要以上的程度，介於 4.6 到 4.7 之間，其中最重要的是學校的規畫的疏散地點。

第五部分關於高年級學童地震觀念在生活中的實踐狀況，分析結果如下：



關於生活實踐狀況，受測都覺得有做到的前三名依序是，地震時我有做到趴下、掩護、穩住，我記得學校規劃的疏散地點、學校辦理防震演練時我是否認真參與、家中有無手電筒、地震發生後我有做到逃生的標準動作，我記得學校規劃的緊急逃生路線。

最沒有做到的最低依序是家中有無滅火器、家裡有無固定大型家具及高處物品、家裡有無定期檢查家中的地震防災用品、家中有無地震防災包或是因應地震災害狀況之物品、我和家人有討論地震發生後，住家附近的逃生路線以及住家附近的緊急避難所。

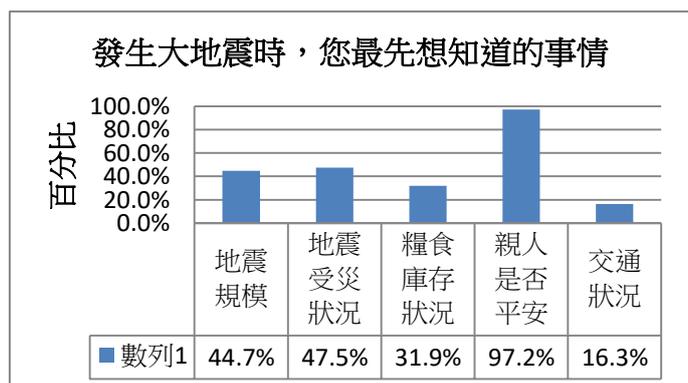
其中沒有做到的項目，多數學生都覺得重要(參考前項調查)，可見得學生覺得重要的事，但實際上有近一半的卻沒有實踐於生活中。

貳、關於地震過後的復原

第一題假設發生大地震時，您最先想知道的是什麼？

分析結果如下：

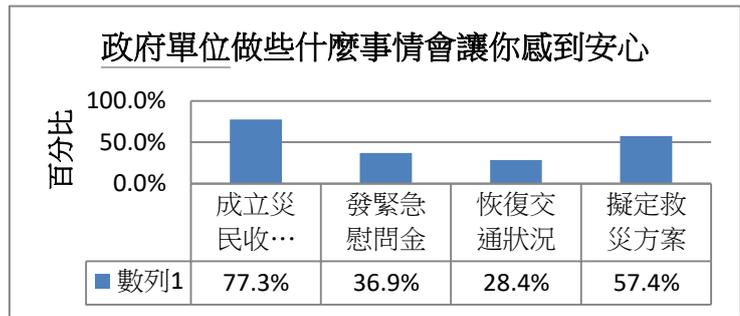
地震發生後，受測的最想知道的是親人否平安，佔 97.2%，其次各項均未超過一半。但有兩項接近一半分別是受災狀況 47.5% 及規模 44.7%。



第二題發生大地震後，你覺得政府單位做些什麼事情會讓你感到安心？

分析結果如下：

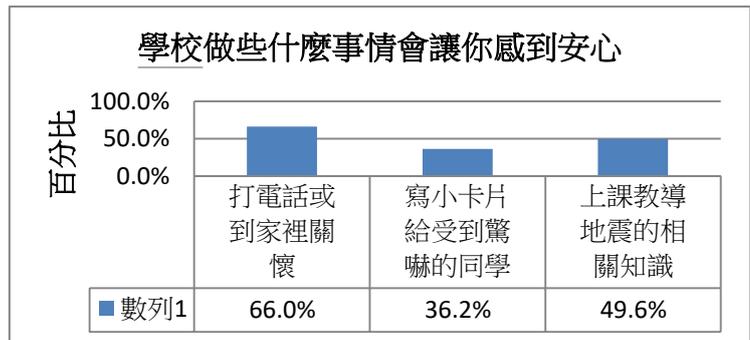
地震後受測者覺得政府最讓人安心的是成立災民收容所，占 77.3%。再者是擬定救災方案占 57.4%。其他各項均未過半。



第三題發生大地震後，你覺得學校做些什麼事情會讓你感到安心？

分析結果如下：

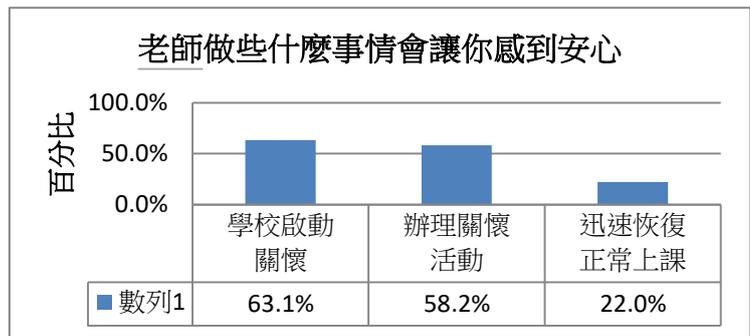
地震後受測者覺得學校最讓人安心的是打電話或到家中關懷，占 66.0%。再者是百分比將近一半的教導地震的相關知識占 49.6%。其他各項均未過半。



第四題發生大地震後，你覺得老師做些什麼事情會讓你感到安心？

分析結果如下：

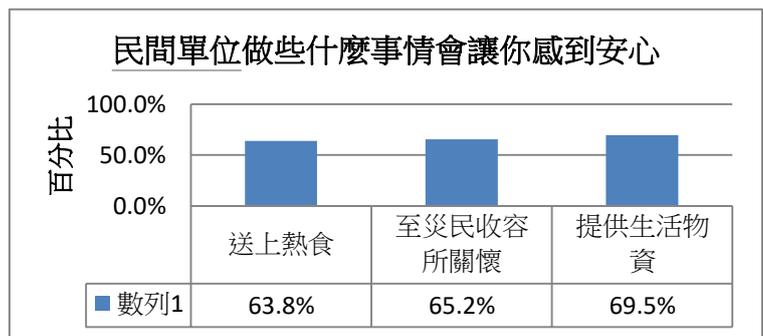
地震後受測者覺得老師最讓人安心的是學校啟動關懷，占 63.1%。再者是辦理關懷活動的 58.2%。其他各項均未過半。



第五題發生大地震後，你覺得民間單位做些什麼事情會讓你感到安心？

分析結果如下：

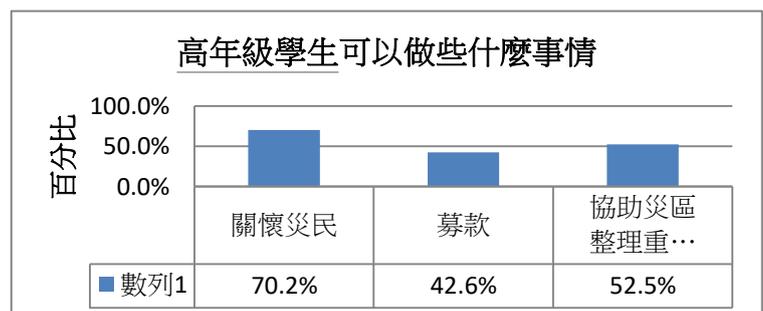
地震後受測者覺得民間單位最讓人安心的是提供生活物資，占 69.5%。再者是至災民收容所關懷，占 65.2%，接著是送上熱食佔 63.8%。



第六題發生大地震後，你覺得高年級學生可以做些什麼事情？

分析結果如下：

地震後受測者覺得高年級學生做的是關懷災民，占 70.2%。再者是協助災區整理重建家園，占 52.5%，至於募款則未過半。



三、訪談調查結果

為使我們的研究更加完整，更具價值性，本研究小組還邀請花蓮縣消防局參與 0206 救援的消防人員及慈濟基金會宗教處參與 0206 花蓮地震緊急災害中心協調組的人員呂學正先生及中華國小緊急收容所總指揮黃玉琪先生進行訪談，透過這二次的訪談，藉由他們提供的專業知識及工作經驗，收集學童在地震前如何做好準備工作，地震中如何保護自己，地震後如何迅速回復家園，整理後提供給國小高年級學童在面對地震的時候有正確的方法可以應對。

(一)地震前，充實知識準備物品

由於台灣地震發生頻繁，李漢龍先生告訴我們應從小開始防震知識教育。例如：**每學期舉行防災演練及宣導地震防災知識，定期對家長舉行防災宣導說明會，邀請家長一起參與防災演練，並且要擬定家庭防災計畫，平日就準備好緊急避難包，固定家中的大型家具，避免被大型家具砸傷。**公共場所要繪製逃生路線圖及遭遇災害時互相救援的方式，每戶住家要有居住地區的防災手冊，讓一般民眾有可以有正確的防災知識。平時與鄰居多交流，一起參加防災訓練，鄰里間互相幫助可以降低災害造成的傷亡損失。

(二)地震時，要先保護自己的安全

地震發生 1-3 分鐘時，地震發生的時候不要驚慌保持冷靜，先想要如何保護自己免於受傷，尤其是保護頭部和頸部。防災機構與專家均認同地震發生時，最安全的動作就是「趴下、掩護、穩住」的動作，躲在桌子地下同時握住桌腳，當桌子移動的時候，桌下的人隨著桌子移動形成防護屏障，避免受傷。記得將家中大門迅速打開，以方便地震後可以逃生，找一個堅固的桌子躲下，注意掉落的家具和物品。從家中逃出時要先迅速的關掉瓦斯，避免發生火災。如果聽到「建築物有異聲」類似碰碰巨響時，代表部分建築物的磚牆或混泥土受擠壓破裂，要盡速逃離。

地震發生 3-10 分鐘時，主震已經結束，要盡速前往避難收容所，確認家人安全狀況並收集地震相關情報。途中要注意餘震可能造成的物品掉落造成的危險，所以要盡速撤離，要走比較寬廣的馬路較為安全。**如果真的被大型家具擋住或壓住，可以發出規律的聲響**，使救難人員可以找到自己的位置，趕快把我們救出去。

地震三天後，在緊急避難所的活動盡量要遵守團體的生活規則，因在緊急收容所的進出人員較為複雜，所以也要注意自己的安全，保持互助的心。

(三)地震後，賑災關懷與五安行動

慈濟基金會在 0206 花蓮地震發生的第一時間立即成立防災總指揮中心，立即動員群組內的志工，由花蓮地區志工與四大志業的職工前往災區，勘災後隨即動員需要的志工人數，不足的物資也從其他縣市調度投入，根據訪問及資料彙整後，我們整理出基金會賑災工作如下：

1. **救難現場提供賑災關懷**：災後第一時間成立總指揮中心、協調中心、現場關懷服務中心，在災難現場成立關懷服務中心，照顧平安撤離災民、膚慰人心、提供熱食，並作為救難人員的照顧後盾。
2. **收容中心關懷**：分別於中華國小、小巨蛋（德興體育館）、慈濟靜思堂寮房等三處收容中心，提供生活關懷、物資協助、熱食提供、心靈膚慰、防疫行動等。
3. **致贈慰問金予重災戶**：7日當天立即針對災區房屋毀損重災戶，依據家庭人口數致贈慰問金。
4. **醫院關懷**：7日當天凌晨志工分別前往各大醫院等，進行膚慰關懷。
5. **於安置中心設立教育課輔閱讀中心**：在安置中心針對小朋友和學生進行課業輔導、教育陪伴等。
6. **災區安心關懷行動**：結合靜思精舍常住師父、四大志業主管與同仁，以及慈濟志工針對災區臨近區域受驚嚇的民眾，挨家挨戶進行膚慰關懷。
7. **祈福音樂會膚慰人心**：邀請受災與受驚嚇的民眾到慈濟靜思堂，透過宗教的靜思祈禱、音樂膚慰人心的愛心能量，安定民心。
8. **感恩救難英雄**：針對爭取時間、搶救生命的救難英雄，在急難階段之後，提供感恩祝福禮，表達對救難英雄的慰勞與敬意。

慈濟基金會宗教處呂伯伯告訴我們，因為慈濟志工落實社區，平日就成立志工群組，聯誼彼此情感並辦理救災相關訓練，所以能做到「一方有難、十分馳援」，此次花蓮地區發生地震災情後，便在群組內開始發佈需要志工協助的消息，並立即啟動緊急援助階段賑災行動，能協助讓災後能安人心、讓民眾能安身心、讓社會能穩定民心。

參●研究結論及建議

地震是天災的一種，無法避免，但我們可以讓災害降到最低，因此根據文獻探討、問卷調查及訪談後，我們提出以下的研究結論與建議：

一、研究結論

雖然地震無法預測也無法避免，但是只要我們做好防範措施，就能避免多一份的災害發生，因此我們根據問卷調查分析及訪問結果整理，並參酌文獻資料，針對上述的研究發現，本研究小組提出以下的研究結論：

（一）國小高年級學童的防災認知與態度

1. **防災認知與態度**：在問卷調查分析中我們發現，高年級對於地震的防災觀念都很正確，也覺得非常重要，學校的演練也都確實做到，但是在家中的防震準備及逃生演練卻比較不足。
2. **閱讀防災的書籍**：學校每年會辦理國家防災日的演練，當學校辦理演練活動的時候，高年級學生會抱持著認真與積極的態度參與演練，但平時閱讀防災的相關書籍的比例就少一些。

3. **家中的逃生演練**：高年級學童平時應和家人一起討論地震的逃生路線，住家附近的避難所，家人也應具備充分的防震常識及正確的態度，充實地震來時、地震後的緊急應變能力，才能減輕災害的發生。
4. **平日防災準備**：根據我們的訪問，發現 0206 地震傷亡多是因為被大型家具砸傷或壓住，因此地震發生前，除了準備地震的緊急用品以外，也要將家裡的大型家具固定，避免地震發生時造成倒塌而使人受傷或死亡。地震來的時候一定要保持冷靜，不要驚慌失措，做正確的掩護，才可降低地震的傷亡人數。
5. **地震的逃生依時間**分為，地震發生前、地震發生 1 至 3 分鐘，地震發生 3 至 10 分鐘時，地震發生三天後，都有不同的處理方式，學生都應該清楚並熟練，才能確保自己的生命安全。

(二) 國小高年級學童的對於地震災後復原的需求

當地震發生的時候，在政府單位通常是著重於救災工作，但是對於災民的照顧及心靈的陪伴較為忽略，根據問卷分析結果，地震發生後，學生對於災後復原情況有以下的需求：

1. **政府單位方面**：最先想知道親人否平安，還有成立災民收容中心，讓災民可以安身是重要的事，其次是擬定救災方案，再來是發緊急慰問金，讓他們可以購買生活物資時有現金可用，可以效法慈濟基金會發行物資卡，讓民眾可以憑卡到超市購買物資。
2. **學校單位方面**：可以請學校老師打電話到學生家中，瞭解學生是否平安，會給高年級的學生很大的安慰。再來是學校可以啟動關懷，例如：篩選在地震中受到驚嚇的小朋友，給他們一些抒壓的課程，或是辦理關懷活動讓學生把害怕的感覺說出來，都有助於高年級學童回到正常的學習生活。
3. **民間單位方面**：因地震發生的時候，民眾都是匆匆忙忙跑出來，所以都沒有一些民生物資，因此民間單位可以提供生活物資，供災民使用，其次才是至災民收容所關懷。但是提供物資的時候，一定要留意必須是災區需要的，不然會造成物資的浪費，也可能造成災區的緊急收容所的困擾。
4. **高年級學童的助人行為**：當地震發生的時候，高年級學生也想發揮助人的精神，因此他們覺得可以去關懷災民，例如：陪伴年紀較小的弟弟妹妹寫功課，或是念故事書給他們聽，轉移他們的注意力，他們就會忘記害怕，而協助重建家園大約有一半的人覺得可以幫忙。

二、研究建議

我們期望透過研究的方法，幫助民眾養成積極的地震防災行為，讓下次地震來襲時，能將災害降至最低。因此根據研究結論，民眾是否有正確的防震知識及積極的防震態度是非常重要的，因此我們提出以下的建議：

- (一) **給高年級學童**：只要防災觀念正確，可以在地震發生的時候，讓災害降到最低，因此高年級學生對災害產生知覺且對防災具有正面積極的態度，包括正確的「防災知識」、積極的「防災態度」與熟練的「防災技能」。

(二) **給政府單位**：台灣處於環太平洋地震帶上，平時就會有地震的發生，但地震無法預測，所以平時就要做好相關準備，並且落實在生活中。

1. 除學校宣導外，社區也應將防震相關意識和態度深耕每個家庭，使防震議題能成為家庭教育，為孩子帶來更紮實的影響力。
2. 政府平時應辦理防災活動給民眾參與地震逃生演練，並透過活動讓民眾實質參與，同時聯合地方社區一同規劃逃生路線、實際演練，減低地震來時所造成的傷害。
3. 建議政府可以成立一個專責單位，未來在面臨災後救援的機制時，民間單位與政府單位能協調出一套 SOP 流程，以加速救援行動避免更多損傷。慈濟基金會曾研發一些救援設備，例如：防穿刺鞋及防刮手套……等，都可以提供給救災單位使用。政府可以協請民間單位針對緊急收容中心災民的個別需求做考量，例如：提供兒童課輔或懷孕婦女的照顧。
4. 根據我們的調查發現辦理祈福音樂會可以安撫災民受創的心靈，因此建議日後若有災難發生，可以辦理相關的活動以減低他們的焦慮感。

(三) **給學校單位**：與演講相比，實際的經驗分享能發揮更大的影響力，因此我們建議如下。

1. 在進行宣導時，能邀請實際經歷過地震、災害等民眾，親自分享經驗，帶給學生最實際也最真實的感受。
2. 經由調查發現，老師的電話關懷可以安撫高年級學童在地震中受到的驚嚇，學校日後可以辦理相關的生命教育關懷活動，可以讓學生體會地震的可怕及防震的重要，並且也可以讓受到驚嚇的學生情緒有一個出口。

(四) **給民間單位**：民間團體如果充分了解災害應變的相關知識，可以提升災害救援成效，以確保人民生命財產安全。因此我們提出以下建議：

1. 政府單位與民間救援團體應保持聯繫，並適時規劃觀摩與演練活動，加強應變能力。
2. 民間團體可以訓練社工、心理師等專業人力，進行災民心理輔導與情緒安撫等心靈重建服務。

(五) **未來研究的建議**：我們也提供給未來有興趣想要研究此主題的人一些建議。

1. 此次研究只針對高年級學生，但是地震影響包含全社會民眾，因此我們建議可以擴大研究對象包括社會各階層的民眾，還有可以確認他們的逃生知識是否正確。
2. 近幾年台灣由於都市建築物及工程建設大量增加，新式建築皆已強調耐震抗壓，但對於老舊的建物卻仍無法妥善拆遷，仍為居住安全的一大隱憂，建議政府單位能規畫短、中、長期的計畫予以改善。

肆、引註資料

- 一、內政部消防署 (2016)。防震手冊。台北市：內政部消防署。
- 二、許民陽、王郁軒、梁添水 (2008)。國小高年級地震防災教學之研究。台北市：科學教育研究與發展季刊。第五十一期，34-59 頁
- 三、國家地震工程研究中心(2010)。防震措施 <http://www.ncree.org/ZH/ActInEarthquake.aspx>
- 四、中央災害應變中心 (2018)。0206 花蓮震災災害應變處置報告第 5 報。台北市。

老天為我們上了一堂震撼教育課—地震素養之調查問卷

親愛的同學，您好：

我們是慈大附小的學生，為了要瞭解國小學生對於地震的瞭解與面對地震的態度，因此設計這份問卷。以下請依照您的瞭解，直接回答所有題目。您所填寫的內容和基本資料只會作為我們研究之用，絕不會對外公開，敬請放心作答。衷心感謝您的協助！

敬頌 日安

慈大附中國小部 鐵雄搜救隊 敬上

■基本資料（請填寫個人基本資料）

- 1.就讀學校：₁ 公立 ₂ 私立
 2.性 別：₁ 男 ₂ 女
 3.年 級：₁ 五年級 ₂ 六年級

壹、關於地震準備及態度

請針對下面的題目，依照個人的想法勾選答案。	重要程度				
★第一部份 關於防震物品準備★	非常重要	重要	普通	不重要	非常不重要
1. 我覺得平日就應準備地震防災卡	<input type="checkbox"/>				
2. 我覺得平日就應準備地震防災包	<input type="checkbox"/>				
3. 我覺得平日就應準備滅火器	<input type="checkbox"/>				
4. 我覺得平日就應準備手電筒	<input type="checkbox"/>				
5. 我覺得平日就應固定大型家具及高處物品	<input type="checkbox"/>				
6. 我覺得要定期檢查家中的地震防災用品	<input type="checkbox"/>				
<hr/>					
★第二部份 防災態度★	非常重要	重要	普通	不重要	非常不重要
1. 平日學校應定期舉辦防震演練	<input type="checkbox"/>				
2. 平日在家中也要定期演練地震逃生。	<input type="checkbox"/>				
3. 要熟知避難抗震保命3步驟（趴下、掩護、穩住）	<input type="checkbox"/>				
4. 要熟知避難逃生的標準動作（保護頭部、不語、不跑、不推）	<input type="checkbox"/>				
5. 平日多閱讀防震知識	<input type="checkbox"/>				
<hr/>					
★第三部份 地震逃生動作★	非常重要	重要	普通	不重要	非常不重要
1. 我覺得地震時，要能做出避難抗震保命3步驟（趴下、掩護、穩住）	<input type="checkbox"/>				
2. 我覺得地震時，要能做出避難逃生的標準動作（保護頭部、不語、不跑、不推）	<input type="checkbox"/>				
<hr/>					
★第四部份 地震逃生路線★	非常重要	重要	普通	不重要	非常不重要
1. 記住學校規劃的疏散地點	<input type="checkbox"/>				
2. 記住學校規劃的緊急逃生路線。	<input type="checkbox"/>				

請翻到背面繼續作答！

3. 記住住家附近的緊急避難所	<input type="checkbox"/>				
4. 記住住家附近的緊急逃生路線	<input type="checkbox"/>				
★第五部份 生活實踐狀況★					
	有 (是)		沒有(否)		
1. 我記得學校規劃的緊急逃生路線	<input type="checkbox"/>				
2. 我記得學校規劃的疏散地點	<input type="checkbox"/>				
3. 地震發生時我有做到趴下、掩護、穩住	<input type="checkbox"/>				
4. 地震發生後，我有做到標準逃生的標準動作（保護頭部、不語、不跑、不推）	<input type="checkbox"/>				
5. 家中有無地震防災包或是因應地震災害狀況之物品。	<input type="checkbox"/>				
6. 家中有無滅火器	<input type="checkbox"/>				
7. 家中有無手電筒	<input type="checkbox"/>				
8. 家裡有無固定大型家具及高處物品	<input type="checkbox"/>				
9. 家裡有無定期檢查家中的地震防災用品	<input type="checkbox"/>				
10. 學校辦理防震演練時我是否認真參與	<input type="checkbox"/>				
11. 我和家人有討論地震發生時，住家附近的逃生路線	<input type="checkbox"/>				
12. 我和家人有討論地震發生後，住家附近的緊急避難所	<input type="checkbox"/>				

貳、關於地震過後的復原（可複選）

1. 假設發生大地震時，您最先想知道的是什麼？

- 地震規模 地震受災狀況 糧食庫存狀況 親人是否平安 交通狀況
其他：_____

2. 發生大地震後，你覺得政府單位做些什麼事情會讓你感到安心？

- 成立災民收容所 發緊急慰問金 恢復交通狀況 擬定救災方案
其他：_____

3. 發生大地震後，你覺得學校做些什麼事情會讓你感到安心？

- 學校啟動關懷 辦理關懷活動 迅速恢復正常上課
其他：_____

4. 發生大地震後，你覺得老師做些什麼事情會讓你感到安心？

- 打電話或到家裡關懷 寫小卡片給受到驚嚇的同學 上課教導地震的相關知識
其他：_____

5. 發生大地震後，你覺得民間單位做些什麼事情會讓你感到安心？

- 送上熱食 至災民收容所關懷 提供生活物資 其他：_____

6. 發生大地震後，你覺得高年級學生可以做些什麼事情？

- 關懷災民 募款 協助災區整理重建家園 其他：_____

※請您再檢查一遍是否有遺漏未答的題目，非常謝謝您的幫忙。

附錄二

老天爺為我們上了一堂震撼教育課-花蓮市消防局訪問題目

1. 若地震發生時,除了人員傷亡、建築物倒塌外,還會造成哪些災害?
2. 地震發生前 除了學校的防災演練以外, 我還可以做什麼事前準備? 在家中該如何預防?
3. 在救災的過程中若又遇到地震 ,你要即時做怎樣的應變?
4. 發生大地震時, 一般民眾該如何正確逃生?
5. 發生大地震時, 消防隊的緊急救援流程是如何?
6. 發生大地震消防隊實施緊急救援時 ,您希望住在當地的民眾可以如何配合救災行動?
7. 通常會把地震的災民帶到哪裡安置?
8. 哪種建築結構比較能承受強震?
9. 請您說一說參與救災的感想?
10. 請您給我們花蓮 0206 地震研究小組一些建議?

附錄三

老天爺為我們上了一堂震撼教育課-
慈濟基金會參與 0206 地震賑災過程專員之訪問題目

1. 當台灣發生災難由誰啟動緊急災害應變, 主要負責單位?
2. 那發生災害前, 這個單位平時都做什麼?
3. 慈濟有許多的志工, 當 0206 發生大地震時, 如何串聯這些志工? 如何將志工編組投入救災行列
4. 財務組平常的錢是放在哪裡?
5. 災後基金會有哪些措施或方案, 陪伴災民度過困境?
6. 請您說一說在基金會投入救災的想法?
7. 請您給我們花蓮 0206 地震研究小組一些建議?