

投稿類別：社會人文

篇名：
閱讀與青少年:以化仁國中為例

作者：

黃智琳。化仁國中。八年二班

劉凱馨。化仁國中。九年三班

陳柏旭。化仁國中。九年三班

蔡平樂。化仁國中。九年三班

指導老師：

張瑜珍老師

壹●前言

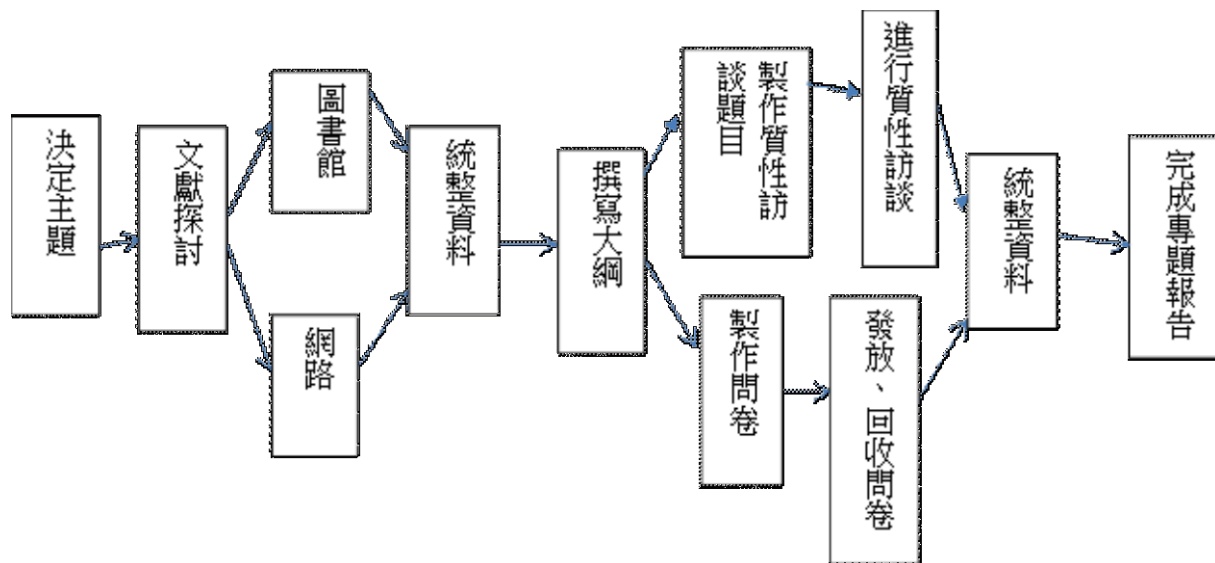
一、 研究動機：

近年來「閱讀」風氣盛行，為培養孩子閱讀課外書的興趣，學校陸續進行了許多閱讀推廣活動，期待孩子能透過閱讀擴展視野。我們也因為這些活動讀了很多書、得到許多收穫。許多學生也跟我們一樣，從閱讀中成長。但也有少部分的人，並沒有因此喜歡上閱讀。我們開始思考：「學校如此用心推廣閱讀，一定有它的用意，那麼閱讀的好處有哪些？閱讀對青少年有什麼影響？花了這麼多心力，成效如何？」抱持著這些疑惑，我們踏上了小論文這條路。

二、研究目的：

- (一)了解青少年閱讀習慣
- (二)了解家庭、學校對青少年閱讀習慣之影響
- (三)調查學校所進行閱讀活動之種類、效果

三、研究流程



貳●正文

- 一、 文獻探討：整理書籍、網站對於「閱讀」定義的多種說法。

(一)閱讀的定義

根據「維基百科」對於閱讀定義有以下七點：「識別：對字、符號和圖表等的認知。」、「接收：利用眼睛接收信息，透過神經傳送到大腦。」、「內部結合：將信息和可以聯繫的事物聯繫起來」、「外部聯合：將以前的知識與當前閱讀的信息結合，進行連接、分析、批判、鑑賞、選擇和捨棄。」、「保存：儲存信息」、「交流：將吸收的信息投入到生活」、「思維：大腦無時無刻都在進行的功能，簡單說就是動腦。」(維基百科。2018)，《如何閱讀一本書》提到「閱讀」，是指從書寫文字中汲取大量資訊，以增進對世界了解(艾德勒，范多倫。2003)。《談閱讀》提到：「閱讀是個理解書寫文章的過程。」(Ken Goodman。1998)。《愛讀書--我如何翻轉8000個孩子的閱讀信仰》提到：「閱讀是理解作者的意義，並與作者對話」。(宋怡慧。2010)

許多書籍、網站定義不同，但都可看見：「吸收資訊」、「理解」。我們整理與討論後，得出結論：閱讀是吸收資訊後，再加以理解的過程，而其中又以書籍最為常見。本篇小論文中的「閱讀」，定義即為「透過圖書，吸收資訊，並加以理解的過程。」。

二、研究資料來源

為佐證研究，本研究除了引用部分網站外，進行兩次問卷調查。第一次問卷以全校普通班級為對象，共發出204份問卷，有效問卷199份。第二次問卷以全校九年級普通班為對象，共發出問卷77份，有效問卷65份。並參考學校於106學年度第2學期閱讀推動老師所製作之問卷(發出338份，有效338份)。

三、資料統整與分析

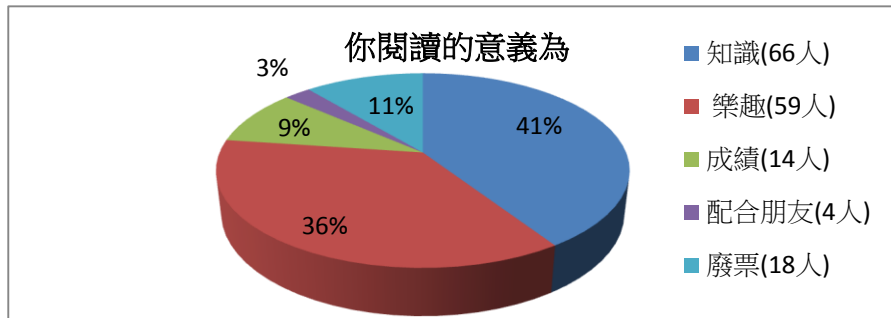
(一)閱讀的好處

1、學術研究：以科學方式調查而得出的結果。

(1)提高社交能力：哈佛大學找來年齡介於19~26歲的26名研究受試者，在他們閱讀52段從小說、雜誌或其他來源裡頭節錄的段落時，從中進行核磁共振腦部掃描。研究發現，當受試者閱讀有關人物的小說節錄段落時，腦系統中的「預設網路(大腦中的大範圍連結活動)」能加速活化，腦部神經系統更活躍，進而集中注意力。如閱讀到沒有人物，僅和地點、場景等相關的段落，則不會有相同效果產生。研究人員分析，常閱讀小說的人，其「預設網路」活動較強。由此可推論：「預設網路」較強者，他的社交能力也會相對提高，也就是說，閱讀可以提高社交能力。(哈佛研究：閱讀小說可提高社交能力。林宜靜。2018年)

- (2)增強語言處理能力：艾默理大學透過21名學生，進行閱讀實驗。他們先讓學生在「不閱讀」的狀態下用「功能性磁共振造影」拍攝腦部影像，接著連續9天讓學生閱讀小說，再接受一次攝影；發現這些學生在閱讀時、以及閱讀後的數日，掌管語言、記憶、聽覺的部分都活躍起來。此研究也發現：當我們看書時，腦中的神經連結會和書中情節一致，不但大腦行為會一致，心情也會受主角影響，這種狀態會持續五天。因此，科學家證實了「閱讀」有實際活絡大腦語言處理領域的功能。(閱讀小說，會給大腦帶來長期的影響。茂呂美耶。2018年)
- (3)調節情緒：英國由出版界、教育界以及政府單位人士合作的「推廣閱讀」計畫：「快讀」委託「銀河巧克力」，與利物浦大學「閱讀文學、社會研究中心」的博士合作的一份閱讀研究報告顯示：每週閱讀30分鐘的人產生抑鬱感的機率，較「不閱讀的人」低 21%，感到自信的機率比「不閱讀的人高了10%。」。由此研究可知，閱讀確實具有調節情緒的功能。(很憂鬱？拜託你看看書吧：研究證實每週讀書30分鐘會變快樂。白之衡。2018年)
- (4)增加壽命：美國耶魯大學研究人員追蹤3635名50歲以上的受訪對象，並將他們分為三組：沒有讀書習慣的人、每週最多讀書3、5小時的人，以及每週讀書超過3、5小時的人。在經過12年的追蹤觀察後，研究發現每週最多讀書3、5小時的人比沒有讀書習慣的人死亡率低17%；每週讀書超過3、5小時的人比沒有讀書習慣的人死亡率低23%；總體而言，讀書者比不讀書者平均多活23個月。(讀書能多活兩年？耶魯大學發現讀書與長壽之間的聯繫。作者不詳。2018)

2、校內學生看法：以化仁國中學生為對象，發放199份問卷調查「同學閱讀的目的」。



由此問卷可看出：「增加知識」佔問卷比例41%為最高；其次為「有趣(閱讀的意義為從獲得樂趣)」佔 36%；14%認為閱讀的好處為「提升成績」。

3、學校老師看法：接受質性訪談：導師、國文老師及閱讀推動老師的看法。

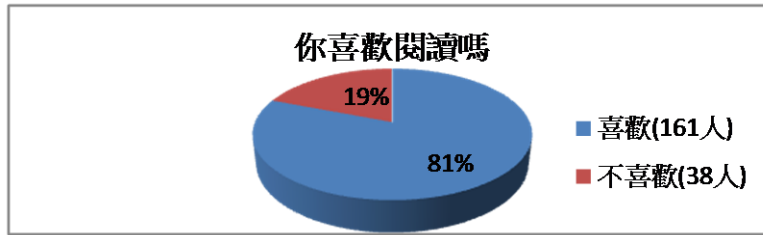
- (1)增加知識：訪談導師時，她提到：「閱讀可以增廣見聞、吸收知識，使想法有不同的見解，可以透過看書，知道世界有多大。」於訪談國文老師時，他提及：「閱讀能夠增加學生的識字能力。」
- (2)增加思考能力：訪談閱讀推動老師時，她提到：「閱讀影響深遠，短期影響不大，但長期會對人生有很大的影響。閱讀要把文字轉成圖像，可以訓練邏輯推理能力。短時間看不出來，但時間久了影響將會非常驚人。」國文老師也提到，

閱讀活動對閱讀理解能力有所幫助。

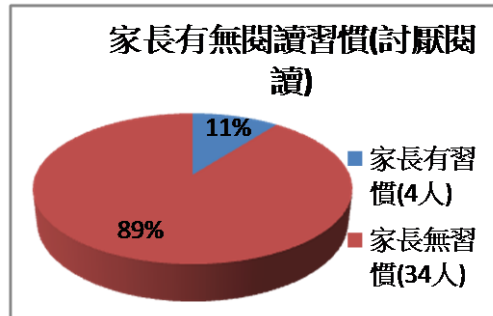
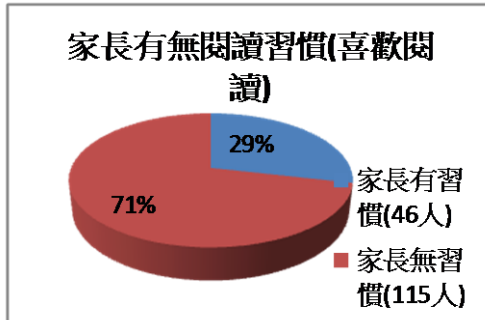
(3)情感層面：訪談閱讀推動老師時，她提到：「書本是一個人最要好的朋友，可以使他不致於感覺孤單。在心情抑鬱時，能夠得到同理與抒解。」國文老師也提及，閱讀可使學生學習未來如何面對困境。

(二)、青少年對閱讀的想法：本主題使用第一次問卷，但在「喜歡閱讀的書」問卷中，因第一次問卷設計不良，使用第二次問卷加以輔助。

1、閱讀喜好

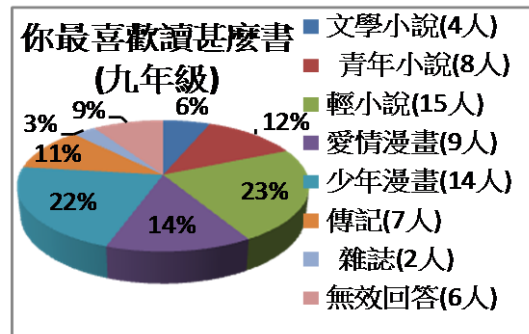
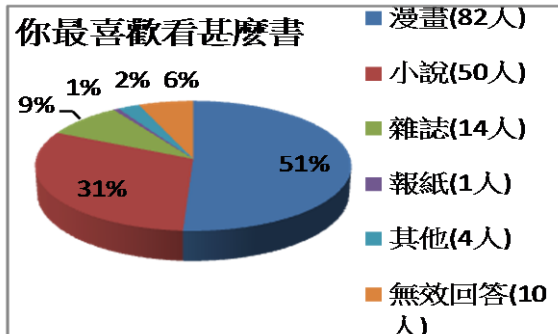


化仁國中199份問卷中，喜歡閱讀的學生有161人，討厭閱讀的有38人。根據推測及問卷統計結果，我們認為：「閱讀喜好」除了自身的喜好，與家長有無閱讀習慣、班級有無推動閱讀有些關係。

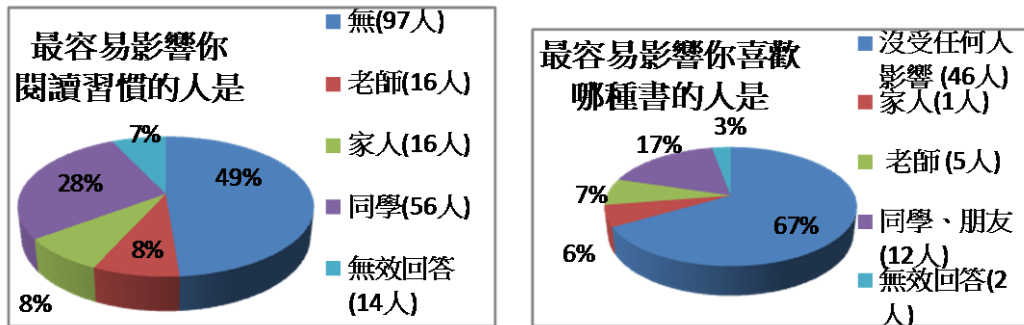


「家長有無閱讀習慣」的比例中，「喜歡閱讀」的同學，其家長有閱讀習慣的比例29%比「討厭閱讀」的同學家長比例11%，多了18%。可見孩子行為可能會受父母影響，因此家長的閱讀習慣，對小孩也會產生些許影響。另外，學生對閱讀的喜好也會受到班級推動閱讀的影響(詳見後面數據)。

2、喜歡讀的書：本章節的「最喜歡讀什麼書」、「閱讀習慣受到誰影響最大」使用第一次與第二次問卷的數據。

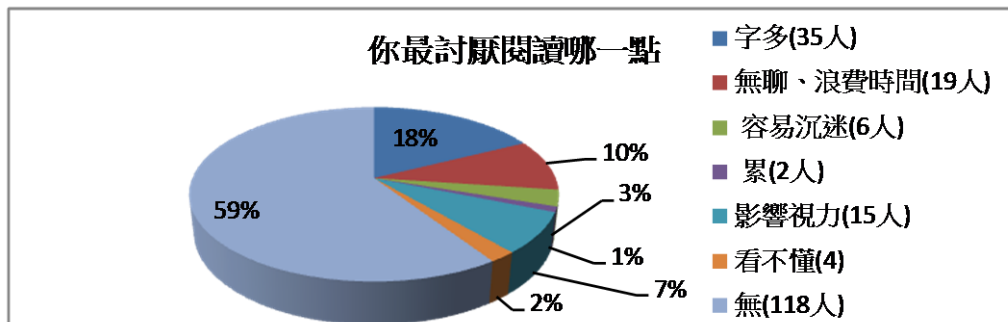


全校問卷中，學生們最喜歡的書為漫畫(51%)，其次為小說(31%)。而九年級最多人喜歡的書為輕小說(23%)，其次為少年漫畫(22%)，而文學類占比例較低。根據我們推測，全校問卷中的「小說」，大部分可能為青年小說、輕小說。我們推測，青少年喜歡哪一種書，跟他的同學有很大的關係：



別人對自己閱讀習慣的影響，很難輕易察覺，因此兩份問卷中，「無」占了大部分。第二多為「同學」，而第一份問卷中雖然「最容易影響你閱讀的人」是同學，但對閱讀的好惡卻沒影響，因此影響很可能發揮在「喜歡讀的書」。青少年十分在意朋友、同儕的接納或看法。青少年之間，因為興趣、個性相同，常形成同儕團體，待在團體中時，他們地位平等、能自由表達意見，因此互動頻繁，甚至還會出現從眾行為。(了解青少年的同儕世界。作者不詳。2018)

除了同儕，學生喜歡的書類型也跟「學生討厭閱讀的原因」有關連：



由圖表可看出：大部分的學生認為閱讀不具有問卷選項裡的缺點，但有41%的學生認為，閱讀有一個讓他們排斥的理由，「字多」佔18%，為化仁國中青少年對閱讀排斥的重點，因此學生喜歡的書籍種類，偏向漫畫、輕小說。輕小說雖屬於小說，但寫作手法白話，並搭配插圖，閱讀難度較低，因此深受喜愛。少年漫畫、愛情漫畫字數少、圖畫多，內容較易理解、較被接受。青年小說閱讀難度高於輕小說、漫畫，但低於文學類，喜歡人數佔12%。文學類閱讀難度較高，喜歡人數僅佔6%。而「雜誌」部分，青少年較少接觸，喜歡人數佔3%。

四、班級推動閱讀

化仁國中非全校性的、各班級獨自推動閱讀方式及成果，本章節使用第一次問卷內容。

(一)、化仁國中班級閱讀推動的方法:

1、晨讀

在早自習時，鼓勵學生讀報紙或閱讀學生自己喜歡的書。老師的作法：以一周四

天要求學生閱讀二十分鐘，規定活動期間不能有干擾的事情、看教科書。老師表示：晨讀的功用主要是培養閱讀習慣、養成固定的時間看書。學生對這項活動的看法為：利用早自習閱讀自己有興趣的書籍是一件有益處的事，可以讓視野廣闊、語文能力提升、詞彙變多等。

2、閱讀分享

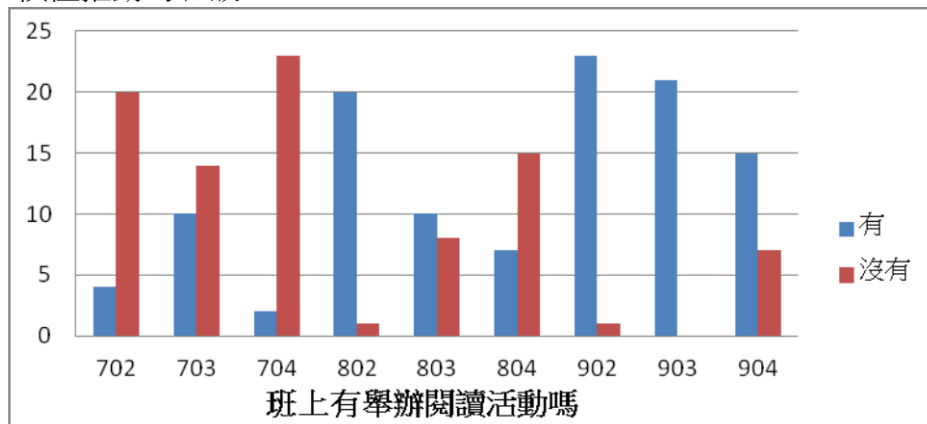
在段考前後帶學生到圖書館，讓學生把自己喜歡或覺得好看的書籍推薦給對其他同學閱讀。老師的作法：請學生將閱讀心得，在閱讀課上進行發表分享。老師表示：讓學生進行書的評論及分享，可使聽聞的學生對那本書感到興趣，進而閱讀，也刺激分享的學生對這本書有更深刻的想法。學生對這項活動的看法：推薦自己喜歡的書籍給其他人看，可以學會分享、內心感覺喜悅，同時可以讓其他同學對書的涉獵更廣。

3、班級書箱

在段考結束後，閱讀老師會發給每班一個書箱，書箱裡面裝有一樣的書籍，全班每個人都有一本可閱讀。老師的作法：利用課餘時間讓同學進行自由閱讀。學生對這項活動的看法：能讓每個人一起討論同一本書的內容，讓同學發表對於這本書的看法，也能使同學之間有不同的想法激盪。

(二)、班級閱讀的成果

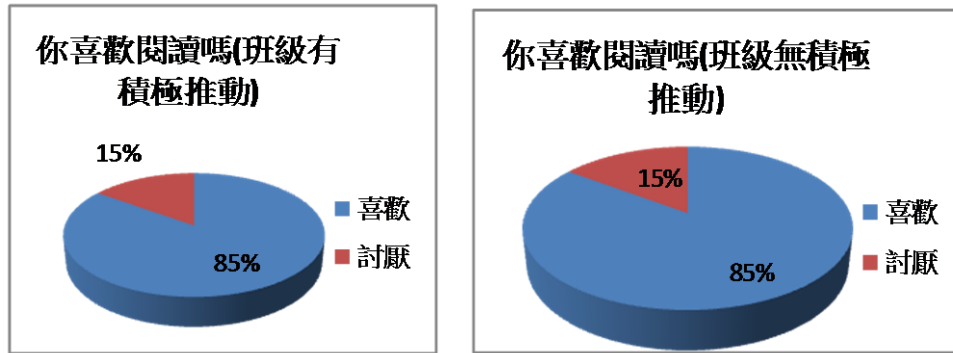
1、積極推動的班級



根據資料顯示，化仁國中9個普通班中，有5個班超過50%的學生都認為「班上有舉辦閱讀活動」。顯示大部分的班級中，學生都能感受到導師在推廣閱讀。

2、推動效果

我們將該班級「班上有舉辦閱讀活動」的勾選人數超過該班級50%的班級，定義為「積極推動閱讀的班級」，低於50%為「無積極推動的班級」以此進行統計。



根據問卷統計，當班上沒有積極進行閱讀活動時，「喜歡閱讀」與「討厭閱讀」的比例為76：24，但班上有進行閱讀活動時，「喜歡閱讀」與「討厭閱讀」的比例變為85:15。因此我們推論，「班級有無積極推動閱讀」會對學生造成些許影響。

五、學校的閱讀推廣活動

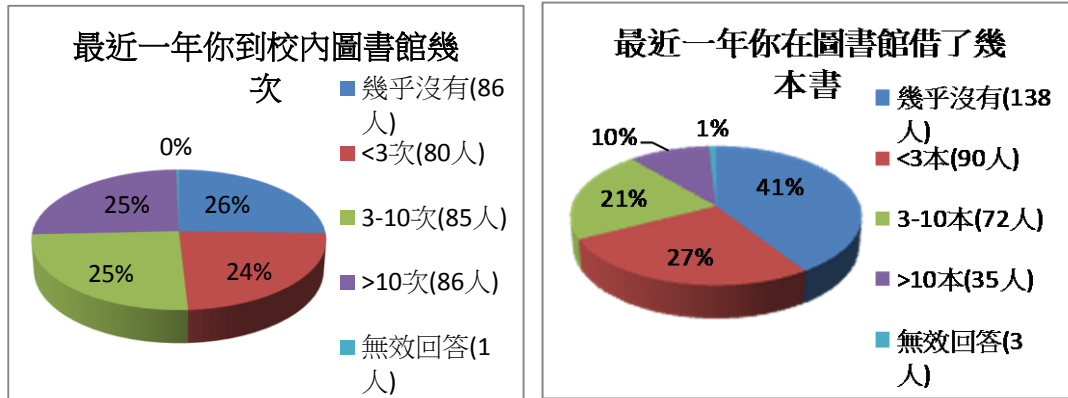
(一)、學校舉辦

本章節借調閱讀推動老師106學年度學期結束所製作問卷(發出334份，有效問卷334份)。

- 1、圖書館：圖書館設於三樓，藏書約12812本，早上八點至下午四點可進入看書，中午午休時段(12：45-13：15)可借書，每人限借四本，期限為一週，學期末挑選全校借閱量前三名頒發「借書王」，校方會為得獎的同學買一本他想選購的書作為獎勵。
- 2、書店式書展：書店式書展為106學年度之前所進行之書展活動，邀請市區書店到校進行書展，每次活動時間約為一週。書展性質接近書店設攤；書的種類組成相當廣泛，沒有一定的主題；大部分的書可自由觀看，但少部分為密封，若想帶離展場觀看，須向書展櫃台購買。
- 3、主題式書展：主題式書展是近一年學校所作的主要閱讀推廣活動。活動期間為學期初至學期末，利用學生藝廊為佈展空間，開放時間為周一到周五早上八點至下午五點，學生多半利用下課時間或午休參與書展，也有老師利用上課時間帶領學生進入書展參觀。展覽的書籍每檔都有焦點主題，數量較多，通常為三百本以上。書皆為開放式閱讀，可在藝廊觀看，無法購買、也不能帶出藝廊。每六週更換一次主題。活動進行時，會配合多項閱讀活動。
 - (1)學習單有獎徵答：與主題式書展同時進行，學習單為閱讀推動老師設計，配合書展，每次更換主題時，學習單重新設計；於書展展場擺放，讓有興趣的人自由拿取，寫好後投進摸彩箱，每週抽出得獎者，獎品為文具。
 - (2)閱讀大使：每個主題舉辦一次。有興趣參加此活動的學生，得向校方報名擔任閱讀大使，接著校方挑選一節週會課，讓報名的同學上台向全校介紹這次書展相關故事(主題不同，內容也不同)。報告完後，校方會為報告的同學買一本他想選購的書作為獎勵。

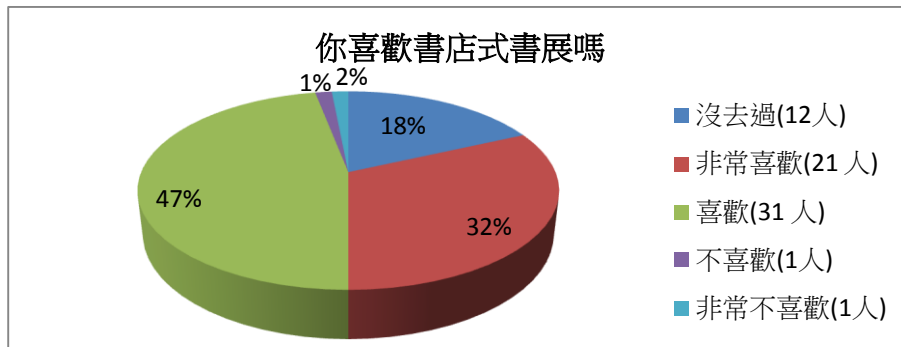
(二)、學校推動閱讀成果：本章節中，「書店式書展」使用第二次問卷，而「主題式書展」使用校方之問卷(發出334份，有效334份)

1、圖書館



圖表顯示，「最近一年你到圖書館幾次」每個選項人數相差均不大，但「最近一年你在圖書館借了幾本書」問題中，「幾乎沒有」佔了41%，顯示圖書館雖然有發揮作用，但功效並不大。

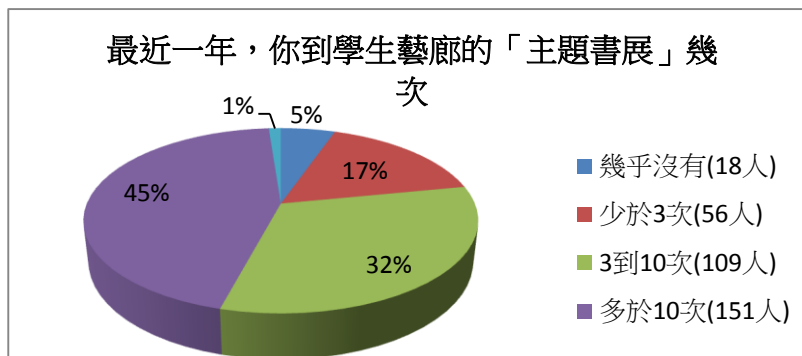
2、書店式書展：



根據圖表，「非常喜歡」、「喜歡」各佔32%及47%，顯示書店式書展受到大部分學生喜愛。

3、主題式書展：

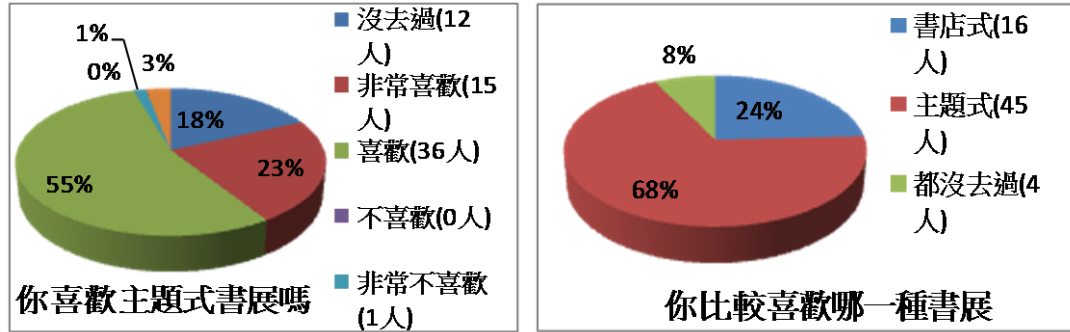
(1)推廣程度



圖表顯示，大部分的學生一年到書展的次數為10次以上(佔45%)，代表主題式書

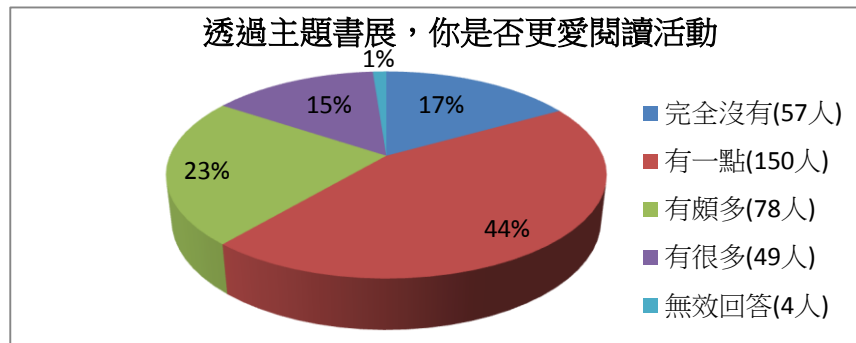
展確實受到學生喜愛，也增加他們對閱讀的接觸次數。

(2)學生滿意程度



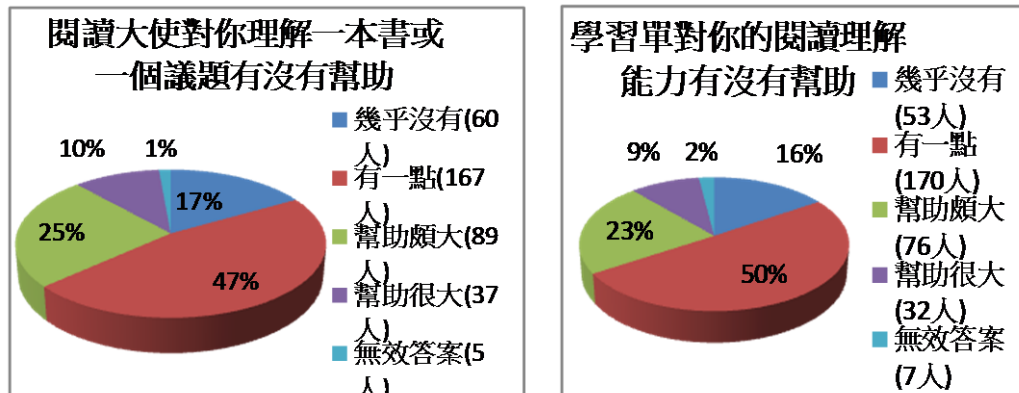
「你喜歡主題式書展嗎」統計中，「喜歡」佔總人數的55%，「非常喜歡」佔總人數的23%。顯示大部分的學生都滿意主題式書展，而「你較喜歡哪種書展」統計中，「主題式書展」佔了68%，顯示比起「書店式書展」，學生對「主題式書展」更滿意。

(3)對學生影響



圖表顯示，大部分的人認為書展讓他們更愛閱讀的效用為「有一點」(佔45%)，其次為「有頗多」(佔23%)，「完全沒有」僅17%。顯示「主題式書展」對於提升學生閱讀興趣有些許幫助。

(4)書展配合活動成果



由圖表可看出，無論是學習單或式閱讀大使，大部分學生都認為對他們「有一點幫助」(47%、50%)，表示學習單與閱讀大使對大部分青少年都有正面影響。

參 ● 結論

- 一、閱讀有許多好處，經研究認定的為提高社交能力、增強語文處理能力、調節情緒、增加壽命。而化仁國中教師認為讀書能增加知識、思考能力，而學生認為閱讀的最大意義為增加知識和有趣。顯示閱讀雖有許多好處，但學生的想法卻被侷限在「增加知識」。
- 二、化仁國中學生「喜歡閱讀」的人數多於「討厭閱讀」，且「對閱讀的好惡」會受到家長的閱讀習慣、班級有無積極推動閱讀影響；最受學生歡迎的書為漫畫書，而學生喜歡哪一類型書籍，會受到「字多不多」、「同學的閱讀喜好」影響。
- 三、化仁國中有5/9的班級積極進行閱讀活動，而這些班級中「喜歡閱讀」的比例皆比「無積極推動」閱讀的班級高，顯示班級積極推動閱讀有助於學生更樂於接觸閱讀。
- 四、比起「書店式書展」，「主題式書展」因其主題多樣，更受化仁國中學生喜愛，再加以配合「有獎徵答」、「閱讀大使」，能帶給學生更多收穫。
- 五、從問卷中顯示，學校圖書館功效並不大，今後可往這方面改善。
- 六、若未來想推動閱讀，「主題書展」會比「書店書展」更受青少年喜愛。而學生較喜歡漫畫、青年小說、輕小說，書展中可將此三類書的比例增加，使學生對閱讀產生興趣，之後老師應帶領學生接觸文學等更深奧的書籍。

肆 ● 參考資料

- 一、艾德勒，范多倫（2003）。**如何閱讀一本書**。台灣商務
- 二、Ken Goodman（1998）。**談閱讀**。心理出版社。
- 三、宋怡慧（2014）。**愛閱讀-我如何翻轉8000個孩子的閱讀信仰**。寶瓶文化。
- 四、林宜靜（2016）。哈佛研究：閱讀小說可提高社交能力。2018年8月31日，取自 <https://www.chinatimes.com/realtimenews/20160311002450-260405>
- 五、茂呂美耶（2014）。閱讀小說，會給大腦帶來長期的影響。2018年9月5日，取自 <https://m-miya.net/reading-brain.html>
- 六、白之衡（2015）。很憂鬱？拜託你看看書吧：研究證實每週讀書30分鐘會變快樂。2018年9月12日，取自 <https://buzzorange.com/2015/04/01/read-book-30-minutes-a-week/>
- 七、作者不詳（2016年）。讀書能多活兩年？耶魯大學發現讀書與長壽之間的聯繫。2018年9月16日，取自 <https://theinitium.com/article/20160811-dailynews-read-book/>
- 八、林宜靜（2016）。哈佛研究：閱讀小說可提高社交能力。2018年9月23日，取自 <https://www.chinatimes.com/realtimenews/20160311002450-260405>
- 九、維基百科（2018）。閱讀。2018年10月3日，取自 <https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%96%B1%E8%AE%80>