時間:2016/5/17/13:18

訪談地店:校長室

對象:校長

內容：

俊:就是不用擔心我們在這邊會影響到你，就是結果你就誠實說出來就可以了，只是就算是負面的也沒關係。

校:我有權利不回答嗎？

寬、俊:ㄜ

寬:有，盡量回答

校:我覺得我不太想信任你們，所以不回答

俊:盡量回答，因為我們要做研究

校:那你怎麼知道我說的是真的還是假的

俊:因為我高智商

校:有寬呢，你怎麼知道我說是正確的答案，還是假的，你應該不會沒有良心吧，那你怎麼知道，反正我的良心被狗吠

俊:沒關係，我相信校長你還是有良心的

校:真的，好哇，誰要先問

俊:那就從我吧

校:每次都你第一

俐:因為他就抽到第一個呀

校:喔

A:校長就您的觀察，資優生和普通生的相處狀況如何

校:你的第一題，又有兩個子題，所以我到底要問什麼你又有小三的題，一個不是，就你對資優生的觀察，資優生和普通生的相處狀況如何，下面有三個子題

俊:就是下面那三個，是有可能會追問的，就是用來追問的

校:喔你要講清楚問題呀，我以為

A:真正的是第一題，就您的觀察，資優生和普通生的相處狀況如何

Q:我主觀的，記住我主觀的認為資優生跟普通班的學生相處，如果那個一般生認為資優班很強，就會有正面的刻板印象，認為資優班是很棒的，理解我的意思嗎，正向的刻板印象，那如果資優班對自己有正向的優越感，也會認為一般學生不好相處，能理解我在說什麼嗎，我有講正向的刻板印象那校長請問要是剛剛有提到資優生會相處的狀況會比較，就是你剛剛說的，資優生資優班本身會比較難相處。

A 如果班上突然有沒有資優生會不會有什麼影響？

Q:你剛剛說有沒有資優生會不會有什麼影響？

A:我並沒有說會比較難相處，是你在斷章取義，我只是表達我的看見主觀的意見，那你說你第一個是在班級事務或活動中的合作狀況，我覺得這個問題比較難回答是，還是要看一般生在和資優生相處的時候都很好，也就是說我們在相處的時候，雅蔓是很棒的，對不對，我也不會覺得他是資優生，所以你有預設對囉，你的題目已經有預設告訴我說，他們是不好的，所以你才問了第一題和第二第三。

俊:沒有，就是不好的，我們只想知道你的看法

A:我覺得我不能夠直接，因為還是要看當事人的互動關係，不知道要怎麼回答你，這個小問題，因為我沒有預設，已讓我有預設，有嗎，還是沒有。

俊:就像在之前不是有學校辦寒假的育樂營，當時校長也有過去，那在當下這樣的活動中他們資優生的合作是如何？

校:因為資優正向的刻板印象是反應ok，不代表，我跟易成主任說，去當另一個思考看看做一個資優班的學生在那個當下，人或是同學，是怎麼一個樣的想法，你也是你都知道那個狀況不是你想像那麼單純，對吧，

俊: 所以他們的合作狀況就是算怎麼樣

校:我無法用通則來回答你，這樣懂意思嗎，我無法回答你狀況如何，很難回答你的問題

俊:就是假如有資優班的班上突然沒有那個資優班，會不會對他們班上有影響

校:你這題有沒有資優生是甚麼意思，是沒有還是有

俊:有或沒有資優生，一種是有，一種是沒有

校:有，會不會造成影響這樣子，班上有資優生會不會造成什麼影響，你所謂的什麼影響是指什麼？你的題目都很抽象

俊:就是會不會造成什麼影響，好的或壞的，他會對他那個班上整體上造成什麼事情

Q:我相信人都是好的，所以呢有資優班的學生，和沒有資優班的學生，我覺得並不會造成你所謂的好或不好，可是那個過程是不是很舒服的

A:那有和沒有會有不會有差別

校:有，你可能是這一個班假設也許很多資優生，但是不代表他班級氣氛會好，對不對，有資優班的，難道各班就很好，對不對

Q那您覺得資優生在課業上應該要有什麼表現?

A他已經轉到第二題了。

A他已經不耐煩了。

A在課業上應該要有麼表現。

A我覺得它已經被鑑定為資優生，我覺得他在課業的表現上應該很好，，我說的很好，並不代表他一定是第一名

Q那您對很好的定義是什麼?

A很好的定義是什麼，知道該知道的。

Q那您對資優生的其他能看法如何?

A很多人的能力都是不一樣的，有的數理很強，有的藝術很強，有的體能很強，那通常我們講資優生都會認為他是國語跟數學能力很強，對不對?

Q對。

A我覺得綜觀來說，他大部分是比別人強，在能力上。

Q那他在課業上會不會有與其他同學不同的行為表現?

A課業上，行為表現，這兩個慨念不太一樣，在課業上有沒有不同的行為表現，我覺得啦，資優生他因為知道的比較多，他在上課方面會比較主動，會比較積極，因為他比較相信自己，他思考的東西也比別人多，他的主動性，積極性會比較高，這樣的回答可以嗎?

Q那，有，但是會不會他因為自己的成績很高，就覺得他的同學是非常的不好的?

A喔，這個有，對資優生。

Q對您的看法。

A有可能。

Q：您覺得資優生和一般學生有什麼不同的特質？

A：ㄟ....我覺得資優生..M.....一般來說資優生因為他(她)..ㄣ.......對知識的渴望比較強，所以他(她)有積極的特質...再來就是說按照道理我主觀的認為他(她)也會比較喜歡看書、愛閱讀，但我所謂的愛閱讀有兩種一個就是操作型，就是在操作的閱讀，一種叫做純閱讀書，所以我們常常說...說讀萬卷書行萬里路，這兩個，知識的東西有兩種一個是讀萬卷書；一個叫行萬里路，除外你那就是...不斷的操作，對嗎？閱讀不是只是閱讀書，我是這個意思。

Q：情緒部分有什麼差異？

A：沒有！你現在.你現在是只跟一般生，我覺得我.我..無法分出，難道一般生就沒有情緒嗎？..................(校長電話響起)ㄏㄡˋ 一ㄡˋ這個都不會，ㄏㄡˋ這個那麼簡單都不會，有寬會不會，你看！怎麼到現在都還沒做出來，我看！這題喔，告訴你答案，這題答案是這樣，所以就會..................(....是黃俊諺說我不認為，有可能教錯)你現在就只是在為你的行為解釋而已，我沒有說阿

Q：有哪個部分是需要花較大的心思去協助或注意？

A：我先做一個定義，我一直覺得資優生，他是資優生一定有比別人過人之處，我一定要先下定義，因為是這樣..因為他有這樣的能力跟特質，確實在人際溝通或者是，因為我覺得資優生他對知識的渴望高，ㄙ..ㄙ.所以在閱讀的方法上或者訓練上以及能力的引導上，要..要有些協助

Q：那校長您覺得呃...呃...老師們會因為他們能力好或表現佳就減少一些責罰或者是提高他的標準?

A：ㄟ...我我覺得這個也有一點難回答，是因為我相信老師會有一個彈性，比方說你很聰明你這次沒做到老師可能會原諒你這叫減少責罰，......或者是說你只是無心的，那就是你做太多事，所以你忘了這件事所以就少了責罰，我覺得不管是一般老師一般的學生或那個資優的學生這要看老師怎麼去看，我覺得老師一視同仁所以本來就有彈性的懲責罰，......假設你這樣你會信服於老師說為什麼大我...我又沒有做錯事為什麼我也要一起受罰，對不對......為什麼，你也會覺得不舒服嘛，轟......你覺得，那你個人ㄟ...減輕那個受罰我...我你...如果是初犯會不會減輕，人...人家犯了十次你犯一次轟...是會認為十次跟一次一樣嗎?(不會)我覺得你們的...犯...犯...犯錯的可能率在學科表現上比較少，對不對?所以老師可能會比較原諒我，但是......那是因為......是你們啊是不是也很特別，對嘛?(嗯)很......那個常常犯錯的學生老師罵得比較兇，那你覺得對那些......公平嗎?(不公平)，那...那...不......他們每天來學校的工作就是被罵，阿你們來學校就是被稱讚「啊......你們好棒喔~有寬你好厲害數學又考一百分」但是每個學生(不會啊)你看你又不會了(沒有很常被稱讚，每次都考很爛還考九十九分)對啊，可是你的...你沒有到一百分叫ㄘ......粗心，你...你某些人考六十分就很爛，對不對?(就是因為，其實...那就是上天...給我們的禮物)對啊！本來就這樣，我覺得是這樣，好。

Q:校長你覺得學校可以再提供資優生哪些協助或再提供資優生哪些課程？像你覺得就是除了現在的資優班以外....

A:我不會聽你『ㄅㄨˊ 』了(黃俊諺插話)

Q:你覺得還可以提供資優生哪些協助或課程。

A:這是一個很好的問題。我反而覺得你們覺得你應...既然你們是資優生這個問題我就會打回去是你應該要認為你們要學什麼....

Q:那校長你的看法呢？

A:蛤？

Q:校長你的看法呢

A:校長我的看法...校長覺得群訓的群體的學習這件事比較重要。

Q:讓學生們之間有好的磨擦，就是讓他們是

A:恩，我覺得資優生要有要接受更多的付出跟群訓的訓練很重要，因為未來的世界我一直覺得它不是一個人的世界，對阿資優生的孩子如果只是一個人學習其實不好，所以群訓的學習

Q:所以您覺得如果在平常的時候沒有受到群體學習的話他是否會被，恩..，他會不會被班上其他人，就是變成在班上同學眼中是孤僻的。

A:我不要回答你這個問題，這個很難回答

Q:太.太那個了

A:因為已經讓我覺得是Yes or No這樣子，對因為很難回答阿

Q:那要是

O:呵呵呵呵.......

Q:那要是假如就是資優生沒有受到協助的話那，恩，他們會不會就是他們會不會發生一些事情？

A:我也無法回答你這個問題。這是假設我不能回答你。

Q:那校長你覺得教導資優生的老師或者是科任老師，他們是不是需受到什麼，需要受到什麼樣的協助。

A:這個是好問題，我覺得需要

Q:那甚麼樣的協助。

A:因為有的時候資優生有某些部分比老師強，因為老師的知識不代表都會然後ㄣ..那這樣的情況之下要有欣賞資優生的能力跟氣度，你的欣賞才可能給他方法。

Q:那所以導師到底需要什麼協助

A:我剛才不是回答了嗎

Q:這是欣賞，哪算協助

A:就是一種寬容的心啊，你認為答案是什麼，應該是給他知識而已嗎？

Q:應該不是

A:對阿

Q:其實我們自己心中應該也沒有答案

A:應該是說接納資優生的寬容的心，因為有時候資優生很好問，一直問下去，一直搶答，對不對你們有那個特質，「老師不對不對，我再來，沒有老師我不同意，再來.....」老師有時候情緒會因為你的打岔會有情緒。

A:好了有寬不要再問了，下課再問

Q:那校長你覺得在，ㄣ...，像是平常的互動上其他，就是一般的學生有沒有需要受到甚麼樣的協助。

A:我覺得一個好的環境是聰明的人協助比較不聰明的人，但是不聰明的人願意跟聰明的人學習就是一個良善的一個班級，對不對，這個是校長的理想但是會衝突為甚麼會衝突，也是你們造成的，對不對，是阿，對不對，是阿，所以其他同學也需要甚麼樣的協助，我覺得他們也需要欣賞資優班的孩子的聰明，要不然他會很忌妒，很生氣，「你什麼都會」，可是教了還是不會寫啊

Q:來哥哥教你，我教你一遍

A:哈哈哈.....是不是，我覺得他也要協助老師要協助一般的學生，你們的同學要欣賞你們的，但是另外一個就是也同樣的也希望你們資優生也欣賞他們的優點，要用你們的眼睛去欣賞他們的優點，他或許在學科國英數不比你強，可是他會做人，他願意做一些他可以做的事，比方說或一個表格他會做，可是你叫他寫答案他寫不出來，這叫分工，每一個人我覺得都有他的天賦，有的人是喜歡畫畫的有的人喜歡嘴巴說，就像「諺俐」嗎

Q:俐諺

A:對反正我都搞不清楚你們倆的名字，就是這樣那所以就變成說我還是覺得對你們來說知識的學習這件事不是很難，所以要有寬容的心去看待你的同學，或許老師們，你們題目裡面，老師們會給你額外的責任，我也覺得你們應該接受，他就是一個訓練，就是在訓練你們學會付出阿，我覺得，我主觀的覺得因為你們又上天賦予最棒的禮物叫聰明，但是我也知道你們會把聰明當作是一個負擔，「為什麼都是我」、「為什麼不是他」對不對，那校長也是阿，在校長界裡面，常常都會說有事情就找宜昌國小的校長就可以了然後校長也會說:「為什麼都是我，為什麼不是他」，因為你的能力在某些部分是比較好的所以我給你們一個禮物叫做「請託其實是一種讚賞」，寫啊，「請託...其實...是..一種....讚賞」，蛤，不會寫喔！

O:他們常字都不太會寫(琦老在旁說)。

A:喔

O:因為他們都比較喜歡用講的。

A:知道嗎「請託其實是一種讚賞」為什麼不找他找你對不對，「有寬你可以幫我做一件事嗎」「喔，為什麼是我」還是說「好的」，為什麼找你，對不對

Q:校長比較愛我

A:一ˊ 一ㄜˊ

O:哈哈哈.....

A:比較怎樣，相信你不是嗎，雖然你們資優生都會覺得阿為什麼給我這麼多的工作，因為相信，你會做得比他好，對嗎

Q:ㄣ

A:通常都是這樣，還有沒有什麼？

Q:沒有，差不多就是這樣，謝謝校長

A:有沒有回答到還是很痛苦

Q:還好啦

A:哈哈哈哈哈

O:黃俊諺應該整個就是問不完有沒有哈哈..

A:如果你覺得還可以再問我的，我們還是可以辯論喔！

Q:呵呵

時間:2016/5/24/12/43

訪談地點:會議室

對象:楊正淇主任

內容:

A:主任我先開始，就您的觀察資優生和普通生的相處狀況如何？，就是他們資優生跟普通生的相處狀況，在您的觀察

Q:都還不錯嘛，那其實資優班學生，就是有些學生會在課業上會特別協助班上其他同學，當然他們，也需要負責打掃，那這個部分就是需要跟其他同學合作。

A:那還不錯是指怎樣

Q:就是有做到

A:有做到是指在哪一個合作哪一個部分有做到

Q:在打掃方面

A:那運動會就沒有嗎

Q:有哇

A:有合作倒是指，可不可以說詳細一點，哪一個部分

Q:向那個平常的工作他合作，那我知道你們都有分工負責的部分，在班級裡面，有些人負責的事，有些人擔任小老師的職位角色，有時候你可能負責的是衛生股長那個幹部，那這個你擔任這個幹部角色，就是會跟其他同學有接觸，或者是溝通，要請他們幫忙做的事，我覺得資優生在這個部分跟普通生，這個部分老師覺得是ok的

A:那在班級事務活動中的事物的合作狀況如何？就像我們有辦學校不是有辦營隊，就主任你在活動中觀察到資優生們的合作狀況是怎麼樣，就是如何

Q:因為在班級主任沒有帶班，在班級這個部分的看見會比較少或觀察比較少，那主任看到的就是上次彩虹義賣那件事就對跟一般學生分工和合作

A:那請問班上要是假如有沒有資優生會不會造成什麼影響

Q:我覺得這個部分班上的資優是不會造成班上有一個影響

A: 如果有會不會造成什麼影響

Q:我覺得不會呀，因為我覺得是的一個特質，就是說他可能就學習而已，那他的去就是跟普通生差不多是有情緒的，所以你說資優班，在普通班上

A:就是班上有沒有資優生有沈麼引響，就是假如有的畫會不會有差別

Q:有的話，正面的影響我是覺得她可以帶動班上的學習，因為資優班學習的比較正向的就是他上課比較專心，然後理解好，學習一件事情他常常可以比較有積極的態度去面對，我覺得是這樣子的，一些普通班學生的學習

A:那會有負面的影響嗎

Q:負面的影響，當然這個部分是個案，個案就是說他是一個特例，一個例子，當然不能說這是一個叫做，就可以代表其他資優生也是如此，那講到這個是個案嗎，負面影響，也許他就是，有可能就是說人際關係這個部分，比較不能融入班上的其他同學，會造成自己跟普通班學生人際關係的不太合諧，但我說的是個案，是一個特例，不能說所有的學生就是這樣子的

A:那請問你對資優生的人際互動看法如何，就是他平常的人際在日常生活中的人際

Q通常都是不錯的

A不錯是指怎樣

Q他可以跟其他同學有良好的一個互動，他不會排擠別人，也不會去霸凌別人，也不會有一個小圈圈，主任的觀察是沒有這些行為

A那會不會有甚麼特別的互動，就是比較特別的互動，主任你觀察到有甚麼特別的互動嗎

A你是說跟學生，還是跟老師

Q跟學生

A應該是沒有吧

Q我倒是覺得這群資優班跟老師的互動比較密切，那因為主任沒有帶班所以不能很詳實地去回答這個問題

Q那您覺得資優生在課業上應該要有什麼表現?

A他的課業表現喔，我覺都在中上，那他們因為學習能力都不錯，差一點都是在中上。

Q那中上是指什麼意思?

A中上喔，譬如說，位子因該都是在75%那更好一點的就是97、98，我覺得中上是比較差的。

Q那對其他能力看法如何?

A其他能力喔，那，其實他們的能力各有專長，有些數學能力很好，邏輯推理能力很好，那有些動手做科學這個能力很好，那有些語文能力也特別好。

Q那大部分偏向哪一類?

A大部分偏向哪一個，其實這個蠻難講的，其實就學校這個部分，語文能力好的應該占60%，那數理能力好的或是占40%，這只一個很籠統的感覺。

Q那在課業方面上有沒有不同的行為表現?

Q就是太厲害了，在睡覺的樣子。

Q就是在課業同於一般學生的表現。

A你們是這個意思嗎?

Q就是課業上有沒有跟平常的同學有不同的表現。

A你是說上課的情形嗎?還是指平常的課業表現?

Q都有。

Q譬如很愛問問題的。

Q不聽課的

A就我上課的班，沒有資優生，我上五年一班的社會，所以這個蠻難回答的。

Q那科學營，就是營隊。

Q有潘朵拉，那在潘朵拉，就是他潘朵拉，主任應該有。

A潘朵拉科學屋。

A對，我有觀察他們上課的一個樣子，其實都表現出濃濃的興趣，因為在報名的時候，他們不想來的大概就不會報名，來的表示對這樣的科學活動的課程有興趣的，那們他們如果在上普通班的課的話，這堂課是對他有興趣的，那麼他的專注力應該會是很高的，就不會出現打瞌睡的情形，那他就會用比較艱深的問題提問老師。

Q：您覺得資優生和一般學生有什麼不同的特質？

A：特質喔.....好，那其實....資優班..特質..ㄜ.....其實心智可能差不多，譬如說情緒阿，然後你們也..也..也是喜歡也會玩玩具啦，也會跟同學玩遊戲，我覺得這個都一樣。

Q：那有什麼比較不同的嗎？

A：不同就是說你們的理解力比較高、學習能力比較好、專注力比較好，還有對一件事的....ㄜ.........投入的時間會比較長，也許普通班的學生專注力是.......ㄜ...十五分鐘，但我知道就是說有一些資優班的孩子，他只要坐下來看一本書他可以看一到兩個小時，是這樣子，他的專注力是比較長。

Q：有哪個部分是需要花更大的心思去協助或注意？

A：注意資優班是嗎？注意.....注意......，像老師這個部分，那......，你們現在的課滿多的..........有什麼國語課、數學課、情意課、創造力 ，或著是攝影課，或著是程式這些，那我覺得資優班的老師要協助...ㄜ.......恐怕是說讓其他更有這方面的專長的老師進來，就像那個普通班老師它是也是有分割....對不對，老師大部分教國語數學，那如果他有他自己某方面的一個專長，我是說其他有專長的老師進來那麼他在設計資優班的課程的時候...ㄜ.......針對你們學生個別的一個需求，來提出比較深或比較廣的一個課程，那對學生的協助這個部分，ㄣ...............就像剛才所說的...ㄜ....那資優班老師多設計一些像資優課程方案，裡面就有很多元素，像你們這個禮拜就有淨灘的活動或著是戲曲的活動，這就是很多元甚至有一些是到其他學校參加資優方案的課程，譬如說到自強國中去。資優班這一個資優生，會變成他對有些資優班的孩子來說資優生這三個字會變成他自己本身的一種壓力，因為自己是資優生所以應該比別人好；應該學得比別人快；各方面要比別人強，那這個對他自己來講會造成一種壓力，那其實是不是應該這樣其實不一定，是這樣子。

Q：請問主任您覺得資優生會有特別的待遇嗎?

A：資優生沒有特別的待遇啦！(這包含正面和負面都可以講沒關係，比如說哦...被罵或是功課沒有寫，就是有沒有對他有特別的待遇有可以包含正面和負面都可以講，例如就是那個處罰可...被加重。)其實這就是所謂的一個適性教育的概念在裡面，適性教育就是個別化的一種教育，個別化，喔老師舉例來說，你們的程度好，對不對?那老師應該出...出比較適合你們的難度的那些課業，對不對?(恩。)所以你們的課業如果跟其他學生不一樣，這個叫公平，嗄，你覺得這叫公平嗎?(呃...不算。)不算公平，其實教育的本質就是要這樣子，啊你說那個像有些孩子他的程度就是很差的，他也許能完成的就是那些國字一行或數學就是單純的計算題，那老師就不規定他要寫譬如說應用題或其他比較深的難的題目，(那會有負面的待遇嗎?就是會有...資優生會有負面的待遇嗎?)沒有負面的待遇呀！(譬如說那種被罵，人家只是輕輕的被罵，然後資優生就會被揍或者是被罵比較久，就是會不會因為老。)我覺得除了這個輔導管教，老師對輔導管教這個部分對學生來講我覺得是一視同仁，所以應該不會有這方面的一個問題，但是學習那個部分，我覺得如果有不一樣的話，派給你們不一樣的工作，那我覺得也是理所當然的，對不對?(那資優生是否需要呃...盡比其他學生更多的責任?)恩...好，這個...我覺得是要的，因為國父也講過，能力越好的你要服務更多的人，能力越好的你要服務更多的人，我覺得這個是這樣子的，那人本來就是呃...服務他人嘛！那能力比較差的你就把自己服務自己一個，把自己照顧好就好(恩。)那也許能力再好一點你可以服務幾十個，那能力更好的你可以服務一百個，對不對?是這樣子的其實。(那他們會呃...呃...資優生是否會因為被認為能力好或表現佳就減少責罰。)就減少什麼?(責罰。)減少責罰，我覺得不會呀！因為你們老師都會一視同仁嘛！你們的犯錯跟普通班的犯錯所得到的處罰應該都一樣。(那會不會呃......要求標準更高，被老師要求標準更高?)課業的要求標準有比較高，(恩。)那我覺得這一次，因為你們的能力比較好，老師就設定一個比較高的一個學習目標在那裡，對不對?(恩。)那如果老師把你們的學習目標設程跟普通班學生一樣，那你們恐怕就是反正我只要花一點時間其他就納涼在這邊，那你們可能可能性進步更多的可能性就沒有，恩，所以老師涉更高的學習目標在那裡就是讓你們可以找到一個更好的成就感，恩。

Q:那主任您覺得學校可以再提供給資優生那些協助或課程？

A:協助甚麼？

Q:資優生。

A:ㄣ...這個部分我覺得在科學、動手做科學這個部分還滿重要的。

Q:那還可以再增加...就是覺得資優班還可以再增加甚麼.ㄣ..樣的課程。

A:ㄣ.....像.....

Q:沒關係，主任想到都可以說出來。

A:像之後...我知道老師有幫你們設的是那個。

Q:就是主任你覺得應該還要再多甚麼課程？就是 ㄣ...就是我們現在資優班...

A:語文課程有了嘛、情意課程有了、還有數學課程也有了

Q:那還需要甚麼？

A:創造力的課程也有了對不對？那其實在國小這個階段那課程的概念就是讓你們盡量去探索更多的學習面向、讓你探索自己的一個興趣，那我覺得這塊比較差的就是對你們所謂肢體動感這方面的一個課程

Q:所以主任你是覺得要再增加肢體的方面的課程。

A:藝術的啦、運動的啦，對不對，藝術跟運動的

Q:ㄣ...主任覺得除了資優生本身外，那教導資優生的老師像是班導師或是科任老師有沒有需要什麼樣的協助？

A:ㄣ....你是說資優生的老師？普通班老師的一個安排？

Q:對，就是有沒有需要什麼樣的一個協助？

A:ㄣ這個部分目前學校的作法都是按照你們學期期末成績那按照排名去做S型的編班，他並沒有去做特別的安排。

Q:那教導資優生的老師，會不會需要在資優生到那個班級後受到什麼樣的協助？

A:ㄣ .....這樣說好了啦，那其實學校有身障的資源班那你們是資優資源班，那其實普通班老師就是他們要認識的就是資優班學生的一些特質，還有身障班學生的一些特質，還有怎麼樣跟資優班或身障班他們的一些處遇，這個學校都要特別做研習讓老師去知道了解甚麼較資優生，然後了解你們的心理狀態、你們的學習狀態，那這樣他們在教導你們的學習過程當中才能提供更適合的一個協助。

Q:那主任覺得.....ㄣ....那假如說某一個班有資優生，那這班除了資優生以外其他學生有沒有需要受到什麼樣的協助？

A:其實還好，其實資優生在普通班其實就是...我其實可以看出他就是一個普通班的學生，他其實就是跟其他學生是一樣的，那我說過只是你們學的或許會比較快，那學習力會比較好........

Q:那為甚麼主任你會覺得是其實還好，但是真的要是假如真的我們資優班有人，就是班上有資優生的話，那其他學生真的都不需要受到甚麼協助嗎？

A:是阿。

O:還是你覺得需要甚麼協助？

Q:哈哈

A:你覺得你現在需要甚麼協助？

Q:沒有吧？

A:因為你在原班就是一個普通班的學生，他只是有些課程是抽離出來的麻，或增加一些課程，對不對，這個跟那個..但是有些身障班的他會不一樣，如果班上有一個過動症的身障班，那老師就要特別跟其他同學說明，怎麼樣跟過動症的同學相處，這個要說明，但是你們沒有這方面的困擾.................或自閉症的但是這些都是身障班的，如果自閉症的，老師也要跟其他同學特別說明怎麼樣跟自閉症的孩子相處，然後她會表現出什麼樣的一個行為，這個其實同學也都要知道，然後教他們有包容力，要包容或者是尊重等等，或者是怎麼樣協助這樣的身障班的一個孩子。

Q:謝謝主任

A:還有問題嗎？

Q:沒有

O:黃俊諺你今天有頭暈嗎？

A:沒有，比較保守

時間:2016/5/31/12/43

訪談地點:會議室

對象:林香君老師

內容：

A: 就您對資優生和普通生的相處狀況如何

Q:我覺得資優生和普通生的相處狀況，就我的觀察而言，沒有甚麼特殊，跟普通生跟普通生的相處狀況沒有什麼不一樣

A: 那資優生會不會有什麼比較不同的相處狀況，沒有事真的完全都沒有嗎

Q:以相處狀況來講，是具個人身心人格特質，並不是在於學業上的資優，或是說學習上表現的部分有差異

A: 那資優生在班級中個合作狀況是怎樣的

Q:目前就我觀察因為班上有資優生，兩個人的屬性，很大的截然不同，那我覺得你們對資優生的鑑定在學業成績上，或是鑑定上學業上的表現，基本上是資優生在班級中個合作狀況， 還是要看人格特質，是否是資優生，我覺得是沒有關聯的，所以是要看他個人的人格特質，在學業上是否是資優生沒有相關的，沒有一個關聯性

A: 那老師你們班上有兩個資優生，突然沒有他們會不會有什麼影響

Q:剛好兩個資優生非常地不一樣，我覺得基本上不會有什麼影響，以我正常的回答來講，因該是不會有影響

A: 那為什麼

Q:因為兩個表現出來的特質跟在班上的一些狀況，是截然不同的表現，跟呈現，所以我覺得目前有或沒有不會造成引響

A: 這樣說好了，資優生的表現很好，對老師來講是一個很大的注意，他的表現會造成困擾，其實就會有意點影響，又回歸到我這一題的第一個回答，他是不是資優生的一些狀況是沒有影響的，我在說甚麼

Q:那請問你對資優生的人際互動看法如何

A: 我覺得跟一般的同學沒兩樣，還是要看他的人格特質，身心狀況，家庭背景

Q老師那您覺得資優生在課業上應該要有什麼表現？

A既然她是學業上的一些資優特質，所以在學業上老師會顧與他，比較高學習成就的一些表現，那例如說他可能在學業成績上，就是可能會在班上，會比較優異一點，那班上成績很優異的同學，好，跳題對不起。

Q老師您對資優生其他能力看法如何？

A因為其他能力我覺得包含的範圍非常廣泛，例如說可能在思考力、行動力、創造力或表達能力等或者是工作能力等方面，其實我覺得也不會因為他有資優生身分，他就會可能在每個部份都表現得很好，還是要看他自己的屬性，或者的能力是在哪個部分，所以我覺得表達能力的部分，比較籠統，那假如說講的是，剛剛提了很多嗎，所以假如說可以明確一點的話，每個人的特質不一樣，所以每個人在每個表現都是不一樣的。

Q在課程資優生會不會有不同的行為表現？

A課程中的話，所以現在在問的可能是課業學習上或是在課堂表現上，當然他的表現的可能一些發表能力或是他的思考能力，本來他進去這個資優班讀書就優於一班的同學，那在經過資優班比較特殊的一些課程或是比較有助於他們這些能力的表現上的課程的訓練，他們在班上這課程上或是說在一些發表能力上當然是優於一般班上的普通同學，這是不可否認的。

Q：您覺得資優生和一般學生有什麼不同？

A：ㄣ....那特質的部分我看到是ㄜ.....我針對下面這兩個直接做回答嗎？因為我覺得特質的部分...ㄜ...也是包含的範圍是非常的廣的。

Q：情緒部分有什麼差異？

A：那像情緒部分的話我覺得...跟一般同學是差不多，也是有自己的..ㄜ..明顯的喜怒哀樂阿都是跟一些..ㄜ...情緒的表達我覺得是沒有跟同學沒有什麼不一樣是。

Q：有哪個部分是需要花更大的心思去協助或注意？

A：ㄣ.......我覺得因為可能老師對班上..我本身對於班上每個孩子的一些可能在身心發展阿的一些人格特質上我都會比較盡力的去了解然後給予協助，所以目前我覺得ㄜ.....身心特質或是他的情緒就是他個人的特質部分我覺得這個部分是不用花特別的心力，除非是他有個人特殊的狀況那像這種特殊狀況其實他是一般學生的話其實也會發生，那不過在學業上我覺得我會花比較多的心力和心思去協助，因為除了像ㄜ...他的學習成績學業的成就上會比一般的同學理解的速度快或是說他的一些思考力上面會比一般的同學還要...更強所以在老師在課程上可以提供給他的資源或是幫助就會依據他的程度再給予他多一點，例如說他可能喜歡閱讀課外讀物，那老師給予他的課外讀物的一些ㄜ......文本在讀的時候可能就會比較府和他的程度那不過他像這些東西是一般班上孩子可能還沒有辦法那麼具體或是有行動力去完成的那這個部分老師就會多花一些心力去......幫助他這樣子看他能力到哪裡他們需要什麼樣的一些資源就要比較花心思去幫助他這一塊，我可以舉實例嗎？好，例如像他閱讀課外讀物老師就會找他有興趣或是更適合他層次的書，那例如說在寫.......ㄜ...一些寫作教學部分然後可能就會.......在對於他的一些文章架構或是一些內容的修飾上就會比較多的一些符合他能力上的要求。

Q：那老師請問您覺得資優生會有呃...特別的待遇嗎?

A：好，講到待遇的部分我覺得待遇我們可以分有講到正面跟負面嘛！那講到待遇我覺得就要談到權利跟義務，我們知道說享有多少的權利就是要盡到對等的義務嘛！就像是我們要享受到很多公共福利設施很多的福利設施我們必須要繳稅，就是這樣的一個概念，所以基本上可能他在班上呃...會，老師會給他一些呃...協助同學呃...方面的一些責任，那相對的可能是我覺得要先問問看其實他我...我個人認為他在班...學校或者是班上享到享受到的權利可能比班上一般的同學還要多一點點，或是享受到的資源也比較多一點，所以當他呃...權利享受的稍微有呃...多一點點的時候，阿其實我覺得多盡一點責任是我覺得老師可以給他們的這樣子。(恩。那他們會不會因為被認為能力好或表現佳就減少一些責罰，或者是被提高標準?)對於老師而言，在班級經營所有學生的事務上，學生的賞罰是一律分明而且要公平，所以在處罰的部分事實上是不會因為他個人是資優生就比較少，還是會回到公平正義面公平正義面，呃...有例如說像呃...公平的話就回歸到他的功過、能力跟需求嘛！例如說在一件事情的責罰上還是會平等，例如說犯的罪犯的錯誤比較大責...責罰就比較多，這是應該的，所以我覺得這個不會減少一點責罰，因為這是老師班級經營的一些恩...個人的一些做法，我覺得這不一樣，不過至於要求有沒有...要求的標準是否會被提高，我覺得還是要因人而異，好可能因為他真的是因為有去被資優生的身分，老師認為說其實天外有人喔，人外有人，天外有天，那因為在花蓮或者是在學校他具有資優生的身分，當他跨出去我們的學校的時候，跟其他呃...外界的，其他學校的孩子在競爭的時候，呃...他的能力是不是也是比別人優異，甚至未來是要到全台灣或是跨出到全世界，所以我覺得對他們的要求而言，我會是比較提高的，啊以他的能力許可的範圍之下，我會在課業上，或是說在一些言...在一些可以要求他的言行舉止上，言行舉止是還好，就課業上會啦！可是我覺得品行上我會是要求一致的，對，恩，課業上會。

Q:那老師您覺得學校可以再提供資優生那些協助或課程？

A:學校可以提供資優生那些協助或課程，我覺得可以幫助孩子們更了解自己的專長興趣，及早發覺，然後針對自己的專長，可能說他可以很強項的部分，這部分再給予孩子們不同的資源，然後也可以再多給一些我覺得事情意上的課程，我覺得很多的孩子，會比較，不是很多的孩子啦，不是說班上自己，是說可能看到的會比較擔心的是，孩子們比較沉浸在自己該完成的事情上，然後可能說多一些可能ㄣㄣ....(打結)我在講的是一些人道關懷或是一些情意部份的一些體認，我覺得這部份很重要，因為我覺得就我目前看到的資優生可能未來在整個社會上的發展可能因為學校或是家庭給的各方面的資源都是非常充足的家長跟師長的期望也是很高期待的，所以他們在未來社會上的發展也是令人很期待的，那我覺得在於爬到越高的部分其實態度上會更重要，態度會決定高度，就算有更好的、非常非常好的能力可是態度上，不論是對人的態度或是對做事的態度其實能夠有更寬大的心、更多的體認，我覺得對所有資優生來講是更好的幫助，這樣，對。

Q:那老師您覺得除了資優生本身外，那教導資優生的老師有沒有需要受到什麼樣的協助？

A:教導資優生的老師，我剛剛有稍微提到其實老師，也可以知道班級的導師也可以可能透過我們學校的IGP的會議知道孩子的強項在哪裡，那老師真的可以的話就是說在不管是孩子們對人處事的部分或是在一些跟同學相處的互動上，或是他可能更具備有哪一方面的才能老師也可以幫助他，就是讓老師可以更了解孩子的強項，或是他需要加強的部分，對。

Q:那其他的同學是不是也需要受到什麼樣的協助？

A:其他同學指的是普通班的學生嗎？

Q:對

A:是，其他同學是否也需要這樣的協助吧

Q:就是他們有沒有需要受到什麼樣的協助，然後去跟資優生互動或者是相處。

A:ㄣ...一般來講，在班上的同學常常，例如說再進行分組討論，或者是說一些合作的活動的時候，通常例如說班上有資優生，他們會比較傾向於聽從，或者是例如說大家有不同意見再提出來的時候，會比較最後好像都是要聽從資優生的意見，或是說最後歸納的意見，或是會以資優生的意見為意見，那我覺得像這個部分，我覺得可能也要多幫助同學勇於發表自己的意見，因為班上依舊有非常多有不同專長，或是特殊才能在不同表現上都很棒的小孩，可是他們並不是具有資優生的身分，例如說有領導才能的，或是發表能力的，那或者是說學業上一樣很優秀的，然後，這些的同學，要多勇於表達自己，不要覺得資優生好像甚麼都是對的，我覺得大概就是訓練他們這個部分的協助，會比較好，是。

Q:謝謝老師

A:阿都沒有再繼續追問我這樣喔。

Q:不是，很難追問

A:因為我講的問題很籠統

Q:不是，很精準，就是不知道怎麼接

A:不知道要怎麼接喔，就是大概都有問道你們想要的答案嗎？

Q:ㄣ

時間:2016/6/07/12/40

訪談地點:會議室

對象:王程諺同學

內容：

A就您對資優生和普通生的相處狀況如何

Q很好哇

A很好是指怎樣

Q就是他們對同學都很好哇，同學也會想跟他們玩

A那在班級事務活動中合作狀況呢

Q他們的思考力會比我們快

A所以他們的合作狀況是怎樣，就是資優生會和其他同學合作

Q會呀，就是別人講的意見，或是想得比他好的話，就會用他的意見呀

A那要是你們班上突然有或沒有資優生會不會造成什麼影響

Q就是有團隊時，他們會一直想找黃俐諺

A就是突然沒有了他們會不會造成什麼影響

Q就是沒有人比他們聰明，然後加分，也不是加很多呀

A那要是突然有了會怎樣嗎

Q他們的思考力會比我們快，然後老師就會加分嗎

A那請問你對資優生人際互動看法如何，就是你對他的人際互動，他跟同學的人際互動

Q很好哇

A很好是指怎樣

Q同學們像課就會找他玩，然後他找別人玩，大家也會想跟她玩

Q那您覺得資優生在課業上應該要有什麼的表現？

Q就是在你的功課上。

Q就是國、英、數、社、自。

A都很厲害啊。

A就是都拿一百的啊。

Q那成績的小朋友就可以當資優生嗎？

A不一定。

Q為什麼呢？

A因為有些人就算沒有很聰明，這樣以後還是依樣當老闆呀。

Q不是

Q這個問題是問你覺得在資優班裡面的所有人成績都一定很好嗎？

A不一定

Q那為什麼呢？

A一定要啦！

Q那你為什麼覺得一定要？

A因為如果資優班老師上課都聽不懂，那。

Q所以你覺得如果成績不好的話，他去上資優班的課。

A老師上課的時侯，因為他沒有上課，他就是上資優班的課，他就沒有聽到，反而讓自己考試變很不好。

Q那在功課上有沒有和其他人不一樣的表現？

Q就是比如說像考一百分一樣。

Q然後他上會不會有時麼樣的表現？

Q上課會不會勇於發言？

A會啊，但是有時候也會挑老師毛病。

Q那每一個資優生都會這樣嗎？

A不一定。

Q那個資優生是怎麼樣挑老師毛病？

A就是他覺得他們思考的跟老師的不一樣。

Q譬如說什麼？

A上數學課的時候，或者是上國語課的時候，都會啊。

Q那你指的是老師如果說錯地方的時候，他們會去指證老師。

A恩

Q那資優生在其他方面的能力？就是畫畫或者是體育還有其他。

A也沒有說很好阿。

Q也沒有說很好喔？

A對啊，因為我以前跟梁右喧同班，他跑步也沒有很快呀。

Q：您覺得資優生和一般學生有什麼不同？

A ：就是他的思考能力比我們快、發表的可以比我們更詳細......應該就沒有了吧？！

Q：情緒部分有什麼差異？

A：有些人很激動...像吳昕醍阿。老師講的事情會把他想的怪怪的然後一直想一直想就變得很激動，一直笑然後跳來跳去然後又跟別人講說他思考想歪的地方。

Q：行為部分有什麼差異？

A：喔.上課時他們會偷寫其他數學，下課就一直找黃思萍講話，下課也會坐在桌子上看書。

Q：那你覺得資優生在班上老師會給他們特別待遇嗎?包含好的或沒有很好的

A：有啊！(有喔，像什麼?)ㄟ應該說是沒有，(有沒有對他特別好或對他特別...)像是今天考學測他黃俐諺考了一百，然後結果老師就說那你等一下上課就可以不用寫，所以就做自己資優班的事情，(所以這是有，好。)但沒有也是有啊！(所以不一定。)像是考試的時候老師就一定叫黃俐諺考那種九十幾呀，一百呀那種，(假如說他達到某一個標準的時候老師也會...)也是重重有賞啊！(那他們會不會呃...被老師說要負擔更多的責任?)有哇！像考試啊！(責任就是說幫忙同學或教同學之類的，)有哇！就是我呀！被老師指派說一定要教我呀！像品格英語學苑他也有帶我，帶小孩~(那他們會不會被老師呃...如果做錯事被老師少罰一點?)有時候有喔！(什麼時候有?像在什麼時候?就是有時候?)對呀！(例如說你要舉一個例子。)就是跟老師說黃俐諺有做錯事情的時候老師就把他當作沒有這件事，算了算了！(那如果除了他之外其他的資優生勒?例如說兩個人一個資優生一個普通生在同一時間作同一件壞事，那老師會對他們的處罰有差別嗎?)就是至少就是沒有被抓到學務處罵的那一些呀！(不是。假如說好...)也是會有被罵啦，但是只是罵一下下然後跟你說一下下(所以如果他跟一個普通生......假如說他跟許嘉宇好了，同時去打架好了)老師就會說你如果再這樣子的話我就要跟你媽媽講(那老師會不會罵許嘉宇罵很久，罵他就罵一下下就跟他心平氣和的講座位)因為有黃俐諺所以老師就不會被罵很多了(所以你覺得因為有他所以許嘉宇才會少一些責罰，所以你跟他會一起去做壞事嗎?所以你認為呃...因為老師在罵人的時候會因為普通生跟資優生所以老師會做出不同的罵人方式)恩。

Q:那你喜不喜歡你們班上有資優生？

A:喜歡

Q:為甚麼？

A:......為甚麼喔？為甚麼就很難說了ㄟ

Q:沒關係，你就說出來，你就說自己的感覺。

A:ㄣ....

Q:你是喜歡跟他玩還是

A:因為有了他所以大家都會想跟他一組，然後如果他是我們這組的成員的話老師會為我們加很多分，所以我們會很開心

Q:所以上課氣氛會比較好？

A:ㄣ

Q:那還有呢？

A:然後老師講錯的時候，就是你們資優生都會講一些不同的東西然後讓我們學到新的知識。

Q:所以就是除的老師講得以外...

A:還可以聽到新的知識

Q:還可以聽到更多的東西？

A:ㄣ

Q:還有其他原因嗎？

A:沒有

Q:沒有了，就純粹是這樣？好，那謝謝囉！

時間：2016/06/14

訪談地點：會議室

對象：潘盈恩

A就您的觀察你對資優生跟普通生的相處狀況如何

Q相處狀況嗎，就是還蠻融洽的

A還蠻融洽是指怎樣

Q不會說中間又感覺會有差別

A那在班級事務或活動中的何狀況呢

Q例如說討論的話也可以一起討論，不會感覺有會有隔閡

A那要是班上有沒有資優生會不會有引響

Q我覺得會

A那為什麼

Q因為這樣子班上沒有資優生的話，就會變得比較沒有那麼有趣

A上課不會那麼有趣，為什麼，

Q因為資優生常常會講出一些，比較奇怪的理論

A那你對資優生的人際看法互動如何

Q 是說

A他們的人際互動嗎，就是說他們平常的互動

Q還ok啦

a還ok是指

q就是跟大家都可以很和氣的討論，的講話

Q那您覺得資優生在課業上應該要有什麼表現？

A功課會比較好。

Q那您較好是指什麼意思？

A成績會比較高。

Q 高是指什麼意思？

Q為什麼他們功課會比較好，成績會比較高？

A因為他們感覺就是等級比較高。

Q所以你的意思是說成績好的小朋友才能當資優生嗎？

Q為什麼你會這麼覺得？

A因為資優生的意思就是成績比較優等

Q那在課業上或學習上有沒有什麼不同的表現？

Q就是比較厲害

Q或是打瞌睡。

A是不會打瞌睡。

A就是成績比較好。

Q那他有沒有在學習的時候會不會做出跟別人不一樣的事情？

A還好

Q資優生在其他能力方面，例如：體育、畫畫等等，有沒有和其他同學有不一樣的地方？

A沒有。

Q：您覺得資優生和一般學生有什麼不同的特質(不一樣的地方)？

A ：就資優生他們比較...比較..比較敢發言，而且成績比較好。

Q：情緒部分有什麼差異？

A：沒有差異，就跟大家一樣生氣的時候就生氣然後，開心的時候就開心。

Q：行為部分有什麼差異？

A：就是...比較... 瘋狂，有時候會胡言亂語，上課的時候內容是有一點關係，但有時候就扯遠了。

Q：請問您覺得資優生在班上會有特別的待遇嗎?

A：不會。

Q：阿他們會不會要...要負擔更多的責任?

琦：你要不要解釋一下甚麼較負擔更多的責任?

Q：就像幫助同學、教導他們功課、或者是拉高分數。

A：感覺會。

Q：有甚麼責任?就是剛剛說的那三個。

A：就是譬如說他們在討論的時候，那個...資優生他們就會比較提出更多的一些意見。

Q：所以老師一般會請一般生發表還是資優生發表，一般都會請資優生嗎?發表。

A：老師是用抽籤的所以比較沒有分資優生還是一般生。

Q：所以他們......那他們會不會因為要...因為被認為能力好或表現佳老師就少罰他們或者是提高他們的呃...標準?

A：老師......是不會少罰他們啦！然後......標準的話，會比一般人還要高一些。

Q:那你喜不喜歡你們班上有資優生？

A:喜歡

Q:為甚麼？

A:因為這樣子會比較有趣

Q:有趣的點就是

A:就是上課發表時就算會糊言亂語可是這樣子也會更增添一些樂趣

Q:那還有其他的原因嗎？

A:ㄣ....就是有時候會提出一些不同的看法，就是會讓我們更了解其他一些東西

Q:那還有沒有其它要補充的？

A:沒有

Q:好那謝謝